**Отчет о проделанной воспитательно-образовательной работе за 2021-2022 учебный год**

**На начало учебного года списочный состав**  **группы 32 ребенка**, посещают детский сад 28 детей, из них 13 – мальчиков,15 – девочек в возрасте 5 - 6 лет.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с  **рабочей программой, модуля ООП ДО разработанной** с учетом ФГОС дошкольного образования,

**Воспитательно – образовательная работа в группе** строилась на основе создания развивающей предметно – пространственной среды, календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада.

В **группе** развивающая предметно – пространственная среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими **подгруппами по общим интересам.** В**группе всё оборудование**, игры, игрушки находятся в доступных для детей местах, дети могут самостоятельно взять игры и организовать игру.

***Социально – коммуникативное развитие***

В **группе** хорошо оснащена игровая деятельность. По всем образовательным областям программы в наличии развивающие игры.

В достаточном количестве представлены сюжетно-ролевые игры: *«Больница»*, *«Дом»*, *«Парикмахерская, «Строители»*.

В **группе** созданы условия для психологически комфортного пребывания детей в группе. Наличие разнообразных игр способствует психологическому комфорту детей и развитию у них коммуникативных навыков, учат общению и умению договариваться между собой.

Детям нравится играть с мелкими игрушками в уголках дорожного движения и уголке природы. Для этого в группе имеются наборы животных, насекомых, динозавров. В уголке дорожного движения в наличии макет дороги, железная дорога, модели машин, дорожные знаки, набор рабочих по ремонту дороги.

Много времени уделяется охране жизни и укреплению здоровья детей не только в непосредственно образовательной деятельности, но и вне ее. Дети играют в группе и на участке в игры, которые учат правилам дорожного движения, азбуке общения, приемам оказания первой помощи.

В группе много игр по правилам дорожного движения и пожарной безопасности.

В течении года у детей воспитывалось трудолюбие, желание трудиться на общую пользу, доводить начатое дело до конца, для этого использовались все виды трудовой деятельности. Дети стали положительно относится к труду взрослых. Принимают участие в посильном труде, умеют преодолевать небольшие трудности.

***«Познавательное развитие»***

В группе созданы условия для осуществления опытно-экспериментальной деятельности. С детьми проводились простейшие опыты с песком, воздухом, водой, бумагой и т.д. В результате проводимой практической деятельности у детей развивалась сообразительность, пытливость, самостоятельность, умение делать простейшие выводы.

В течении года обогащались знания детей интересными сведениями из разных областей наук. Дети знакомились с причинно – следственными связями, как одним из жизненно важных и необходимых условий целостности нашего мира. У детей формировалось положительное отношение к миру.

Давались не только определенные сведения, но и ребят учили анализировать различные явления, события, сопоставлять их, обобщать, рассуждать, делать элементарные умозаключения.

Самостоятельная познавательная деятельность осуществлялась во второй половине дня и во время прогулок. Также дети учились находить информацию дома и делились ей в группе.

В математической деятельности, с детьми закрепляли умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; разбивали множества на части и воссоединяли их: устанавливали отношения между целым множеством и каждой его частью (множество больше части, а часть меньше целого множества); сравнивали разные части множества на основе счета и соотнесения элемен­тов (предметов) один к одному; определяли большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Формировали умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получали равенство из неравенс­тва (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Совершенствовали умение ориентироваться в окружающем пространст­ве; понимая смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

Формировали умение ориентироваться на листе бумаги (справа - сле­ва, вверху - внизу, в середине, в углу).

Дети имеют представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки, умеют на конкретных примерах устанавливать последова­тельность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**«Речевое развитие»**

В уголке театрализации, представлены разные виды театра, где дети могут с удовольствием инсценировать и драматизировать сказки, рассказы, развивая монологическую и диалогическую речь. В результате дети общительны, активны, эмоциональны.

Обучение детей связанной речи – одна из основных задач, которая реализовалась в течение всего года, т.к. в связанной речи отражаются логика мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемое и правильно выражать его.

Дети стараются высказываться предложениями, грамматически правильно строят предложения, могут пересказать короткий рассказ, строят связанный рассказ по картинке, правильно сочетают между собой различные части речи во времени, числе и падеже.

**«Художественное эстетическое развитие»**

Дети научились:

- объективно оценивать свои работы и работы других ребят;

- создавать изображения по заданию воспитателя и по собственному замыслу;

- изображать отдельные предметы и сюжеты, располагая их по всему листу;

- создавать рисунки, лепить по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;

- изображать предметы различной формы из отдельных частей и слитно (лепка из цельного куска);

- использовать для создания изображений в рисунке, лепке, аппликации различные приемы.

**«Физическая культура»**

Немаловажным для сохранения физического и психического здоровья детей является соблюдение режима, он всегда остаётся основой полноценного физического развития детей. Ежедневное проведение утренней гимнастики, позволяет дать детям хороший заряд бодрости, положительных эмоций на весь день.

В группе созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья. Большая роль отводится подвижным играм и самостоятельной двигательной активности, особенно на свежем воздухе, что способствует укреплению здоровья детей.

 У воспитанников выработана потребность в ежедневной активной двигательной деятельности.

В результате проводимой работы заметно снизилось количество заболеваний у детей, что благоприятно сказывается на воспитательно-образовательном процессе, так как отмечается высокая посещаемость детей.

Дети умеют правильно и быстро, одеваться, умываться и сухо вытираться. Знают о пользе закаливания.

**Работа с родителями.**

На протяжении всего учебного года родители принимали активное участие в жизни группы. Проводились родительские собрания на тему: «Особенности развития детей 5-6 лет», викторина между родителями и детьми «Что? Где? Когда?», «Наши успехи». Также проводились индивидуальные консультации для родителей.

**Работа с воспитателями.**

Использовались взаимопосещения образовательного процесса , с целью обмена опытом работы с детьми.

**Мониторинг**.

В 2021 - 2022 учебном году воспитателями и специалистами ДОУ был проведен мониторинг достижениями детьми планируемых результатов освоения программы в соответствии с ФГОС: мониторинг образовательного процесса и мониторинг развития интегративных качеств (промежуточный – в начале учебного года и итоговый в конце учебного года), который показал хорошие результаты освоения программы.

***В целом*** за год удалось:

- повысить общий уровень развития детей;

- научить детей решать споры и конфликты.

***Задачи на новый учебный год.***

1.Организация развивающей предметно – пространственной среды, стимулирующей познавательное развитие и активность детей в разных видах деятельности в рамках ФГОС ДО.

2. Совершенствование **работы** по охране и укреплению здоровья дошкольников. Формирование у детей и родителей знаний об основах безопасности жизнедеятельности, культуры здорового образа жизни.

3. Создание условий для социально – личностного развития **воспитанников,** их коммуникативной и социальной компетентности.

4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, приобщая детей к экологической культуре.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно – образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Воспитанники старшей группы №2 освоили ООП-ОП ДО и готовы перейти в подготовительную группу.

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | **Ф.И. ребенка** |
| 1 | Белоносова Даша |
| 2 | Виндекер Мария |
| 3 | Воеводичева Варя |
| 4 | Воеводичева Кира |
| 5 | Волков Святослав |
| 6 | Вятчинов Рома |
| 7 | Говорухина Вероника |
| 8 | Гренадеров Максим |
| 9 | Дедюхина Лиза |
| 10 | Звездкин Арсений |
| 11 | Иванова Алиса |
| 12 | Криницин Алексей |
| 13 | Макеев Ваня |
| 14 | Мамаева Алина |
| 15 | Меньшикова Маша |
| 16 | Микитась Анна |
| 17 | Некрасова Таня |
| 18 | Овчинников Егор |
| 19 | Паймурзин Матвей |
| 20 | Поварова Арина |
| 21 | Попов Дима |
| 22 | Раловец Вероника |
| 23 | Сахно Анна |
| 24 | Скворцов Артем |
| 25 | Суровцева Вера |
| 26 | Ужакова Анна |
| 27 | Федоров Егор |
| 28 | Феоктистова Варя |
| 29 | Хашимов Арслан |
| 30 | Холод Вова |
| 31 | Хромцова Элина |
| 32 | Штаубер Кристиан |
|  |  |

Воспитатель: Синегуб Оксана Петровна