**Проект «Покормите птиц зимой»**

**2 младшая группа**

Тип проекта: иформационно – творческий, познавательный

Вид проекта: групповой.

Продолжительность: краткосрочный (3 недели)

Формы работы: познавательная, игровая, продуктивная, работа с родителями.

Дата проведения: с

Место проведения: МБДОУ №455

**Актуальность проекта.**

Зима – трудное время для птиц, особенно если она суровая и многоснежная. Голодная птица сильно страдает от холода. Нужно поддержать птиц зимой, сделать для них кормушки и не забывать подсыпать в них корм.

Зимняя подкормка птиц – довольно старая традиция. Первыми инициаторами ее были сами птицы. Они быстро усвоили, что возле человеческих жилищ можно кое-чем разжиться. Зимой даже лесные птицы начинают тянуться к человеческому жилищу. Голод заставляет на время забыть о естественной осторожности. Подкормка зимующих птиц приносит пользу не только пернатым, но и в обучении и воспитании детей. Дети через беседы, познавательные занятия и наблюдения узнают о различных видах птиц своей местности, узнают характерные особенности внешнего вида, поведения, учатся заботиться о птицах, испытывают радость от осознания того, что, делясь крохами, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели.

**Цель проекта:**

 Расширение знаний о жизни птиц, развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, привлечь внимания детей и их родителей к проблеме подкормки птиц, желание помогать им в трудных зимних условиях.

**Проблема**

В холодное время года перед птицами встают жизненно важные вопросы: как подкормиться, чем питаться? Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает, в силу наступивших холодов. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы, не могут пережить зиму и погибают.          По статистике только одна из десяти оставшихся на зимовку птиц переживает это суровое время и встречает весну. Поэтому встает вопрос, как же выживают в зимнее время наши младшие друзья – птицы? Чем мы можем помочь им в это трудное время? А проведенные опросы показали, что дети затрудняются называть зимующих птиц, мало наблюдают в природе, у них не сформированы навыки оказания помощи зимующим птицам, желание подкармливать их зимой.

**Предполагаемый результат:**

- расширить представления детей о зимующих птицах;

- заинтересовать детей, совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период. (изготовление кормушек для птиц, подкормка птиц)

**Продукт проектной деятельности:**

- рекомендации родителям;

- памятка для родителей «Как подкармливать птиц»;

- оформление папки-передвижки «Виды кормушек»;

- Конкурс «С каждого по зернышку».»;

- коллективная работа «Синички на кормушке»

-коллективная работа «Снегири прилетели»

- фотовыставка по проекту.

**Задачи проекта:**

Образовательные:

1. Формировать экологическое представление детей об окружающем мире.

2. Закрепить и обобщить представление детей о сочувствии, сопереживании, доброте, милосердии.

3. Закрепить знания детей о многообразии зимующих птиц и их значении для природы.

Воспитательные:

1. Воспитывать духовно – нравственные качества детей: любовь к родному краю, помочь осознать главные этические законы жизни человека – любви, добра, красоты, справедливости к окружающему миру.

2. Способствовать формированию у детей потребности общения с природой и окружающим миром, ответственности за "братьев наших меньших".

Словарь: «крохи», зимующие птицы «названия», «пернатые».

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап подготовительный:**

Задачи:
-  определение уровня знаний детей о зимующих птицах;

-  привлечь внимание родителей и детей к помощи зимующим птицам;

- формировать у детей умения и навыки по уходу за птицами в зимний период;

- воспитывать заботливое отношение, способствовать усвоению правил поведения при общении с птицами;

- развивать чувственно-эмоциональную реакцию на окружающую среду;

- подбор материала по теме.

**2 этап основной:**

Задачи:

- обобщить знания детей о зимующих птицах;

- обратить внимание на их форму и строение птиц, учить находить сходство и различие между разными породами птиц.

- развивать творчество детей; вырабатывать сложную координацию движений кисти;

- активизировать речь, внимание и память детей, развивать логическое мышление и внимание;

- обогащать словарный запас детей;

- развивать связную речь;

- способствовать развитию движений детей во время подвижных игр;

- формировать умения согласовывать движения с текстом;

- расширять и углублять знания детей о разнообразии используемого материала для изготовления кормушек для птиц.

**3 этап заключительный**:

Задачи:

- способствовать формированию гуманного отношения к птицам;

- формировать представления о том, что без помощи человека птицам трудно выжить;

- вызывать желание помогать птицам в зимнюю бескормицу у детей и родителей.

**Схема реализации проекта:**

(Неделя Цель Содержание и формы работы)

**Первая  неделя.**
1.Закрепить знания детей о зимующих птицах.

2.Учить детей рассматривать иллюстрации, картины.

3.Заинтересовать детей для организации последующей проектной деятельности.

4.Развивать творческие способности детей. Развивать умение работать во взаимодействии со взрослыми.

**Формы работы:**

1. Беседа «Зимующие птицы».

2. Рассматривание иллюстрации и картин русских художников «Птицы».

3. Чтение письма от зимующих птиц.

4. Чтение В. Бианки «Холодно в лесу, холодно!», «Кто сыт, тому голод не страшен».

5.Изготовление папки–передвижки «Виды кормушек».

6. Проведение акции «С каждого по зёрнышку».Изготовление кормушек

Задачи: вызвать у детей желание накормить птиц, привлечь к совместной деятельности родителей

7.Размещение кормушек на деревьях на территории садика.

8. Лепка «Зернышки для птичек».

9.Раскраски «Птицы».

10. Оформление плаката воспитателем, совместно с детьми.

**2 неделя**

1.Развивать творческие способности детей. Развивать умение работать во взаимодействии со взрослыми.

2.Обобщить знания детей о птицах; установить связь между формой клюва и питанием птиц. Дать детям знания о том, какой корм нужен птицам.

3.Продолжать формировать представления детей о бережном отношении к хлебу. Дать знания об использовании оставшегося от обеда хлеба.

4.Воспитывать добрые отношения к маленьким соседям по планете – птицам.

5.Развивать связную речь у детей.

6.Закрепить знания детей о птицах: их разнообразии, отличительных особенностях, повадках, особенностях питания.

7.Способствовать формированию гуманного отношения к птицам; представления о том, что без помощи человека птицам трудно выжить; вызвать желание помогать птицам в зимнюю бескормицу у детей и родителей.

**Формы работы:**

1. Беседа «Птицы».

2.Чтение Н. Рубцов «Воробей», А.Говоров «Снегири», З.Александрова  «Новая столовая», В. Бианки «Сумашедшая птица».

3.Чтение и разучивание стихотворения А.Яшина«Покормите птиц зимой!»

Задача**:**развивать память, речь, учить читать стихотворение выразительно.

4.  Подвижные игры «воробушки и автомобиль», «Птички в гнездышках».

5. Наблюдения за птицами на прогулке.

6. Речевая игра «Скажи наоборот». Речевое упражнение «Назови ласково».

7.Дидактическая игра «Узнай чья тень?». Дидактическая игра«Покормите птиц»

Задача**:** дать знания о птицах и о том, чем они питаются, развивать познавательные способности.

8.Ежедневное наблюдение за птицами: «Какие птицы прилетают на кормушку?», «Ищем птичьи следы», «Как птицы передвигаются по земле?» «Как птицы летают?»

9. Оформление рекомендаций для родителей.

10.Коллективная работа «Синички на кормушке» (раскрашивание восковыми мелками)

**3 неделя**

1.Продолжать закрепить знания детей о птицах: их разнообразии, отличительных особенностях, повадках, особенностях питания.

2.Обогащать словарный запас детей.

3.Развивать связную речь.

4.Способствовать развитию движений детей во время подвижных игр.

**Формы работы:**

1. Беседа «Птицы зимой».

Задача**:** дать представление о том, как зимуют птицы, чем им могут помочь люди.

2. Чтение А. Яшин «Покормите птиц зимой», Н. Щербинина «Синичка», Н. Сладков «Курорт «Сосулька».

3.Создание копилки загадок о птицах. Отгадывание загадок о зимующих птицах.

Задачи**:**развитие логического мышления, памяти, речи.

4. Наблюдения за птицами на прогулке у повешенных кормушек.

Задачи**:**учить детей заботиться о птицах, закрепить название птиц, правила кормления.

5. Подвижные игры «Совушка-сова», «Воробышки и автомобиль»

Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу.

6.Занятие по художественно-эстетическому развитию

Тема: «Птички-невелички»

Задачи: учить передавать образ птиц в лепке, развивать мелкую моторику.

7.Игра-диалог: «Чем питаются зимующие птицы»

Задачи: закрепить знания детей о рационе питания птиц зимой, развивать речь, мышление.

8.Коллективная работа «Снегири прилетели» - аппликация.

9.Оформление фотовыставки

10.Итоговое занятие:«Покормите птиц зимой»

Задачи**:**закрепить и обобщить полученные знания о жизни птиц зимой.

**Заключение:**

Участники: дети 3-4 лет, родители 2 младшей группы МБДОУ №455

Для детей младшего возраста свойственна высокая эмоциональная восприимчивость ко всему, что их окружает. Чем больше органов чувств задействовано в процессе воспитания и развития ребенка, тем полнее раскрывается перед ним картина мира. Родители проводят с детьми недостаточно времени, их постоянная занятость сказывается на настроении детей, отражается на их здоровье. Дети очень скучают по родителям, находясь в детском саду, участие в ней и мероприятиях, запланированных в ходе проектной деятельности поможет детям и родителям почувствовать позитивную эмоциональную связь друг с другом.

Ответственные воспитатели (участники): Усанова Татьяна Владимировна

Данный проект является важным звеном экологического воспитания дошкольников, через его реализацию формируются нравственные нормы поведения, направленные на то, чтобы приблизить детей к пониманию красоты окружающего мира, необходимости его защиты, пробудить в них стремление быть добрыми и внимательными, научить любить природу. Наблюдения проводились на нашем участке в детском саду.

Изучив литературу, составили правильное меню для птиц, за которыми наблюдали*.*

Дети и взрослые получили огромное эстетическое удовольствие и моральное удовлетворение, когда, сделав своими руками кормушку и наполнив еѐ кормом, наблюдали за поведением обычных домовых воробьев или больших синиц, слетающихся на угощение. Таким образом, привлечение воспитанников к практической природоохранительной деятельности помогает воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе.

**Список литературы:**

1. «Вместе с семьей» - пособие по взаимодействию дошкольных и образовательных учреждений и родителей. Т.Н.Дронова.

2. «Воспитатель» практический журнал дошкольного образовательного учреждения (проектный метод в ДОУ)№8-2009;№1-2008.

3. «Экологическое окно в детском саду» методические рекомендации В.М.Корнилова

4. «Птицы. Какие они?» Т.А.Шорыгина

5. «Времена года» Л.Б.Фесюкова, О.О.Григорьева

**Приложение.**

*Покормите птиц зимой, путь со всех концов
К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо.
Небогаты их корма, горсть одна нужна,
Горсть одна – и не страшна будет им зима.
Сколько гибнет их- не счесть, видеть тяжело!
А ведь в нашем сердце есть и для них тепло.
Разве можно забывать: улететь могли,
А остались зимовать заодно с людьми…*
А.Яшина
**ПТИЦЫ – СОСЕДИ**
Зимой наши птицы- соседи стараются держаться поближе к человеческому жилью: теплее и сытнее здесь. Сытому и мороз не страшен. Хороший обед изнутри греет, тепло по всему телу идет. Если на зиму не исхудать и жир под кожей сохранить,- то даже лютый холод, который сквозь перо пройдет, и тот не опасен: не может жировую подкладку заморозить. Да вот беда, зимой пищу отыскать нелегко. Трудно приходится тем птицам, которые летом питались насекомыми, они переходят на шишки, орехи и зерна. А этот корм еще поискать надо.
Трудное время легче сообща пережить. И вот зимой собираются разные птицы в стайки. Ведь в стае как? Нашел один корм, сразу всех оповестил: все сыты будут. Опасность вовремя заметить легче- всегда кто-нибудь на страже, пока другие кормятся или дремлют. Понадобится от крупного хищника отбиться, то и здесь всем вместе сподручнее. Так, что никак маленькой птахе нельзя быть зимой одной. Даже те из птиц, которые обычно в одиночку живут и то на зиму к какой- нибудь стае прибиваются.
В.А.Корабельников

**СИНИЧКА**
Прилетела робко птичка-
Желтогрудая синичка,
В клювик семечко взяла
И проворно унесла.
Н.Заболоцкий
Синички- жительницы лесные, им приспособиться к зиме сложно.
Поздней осенью и зимой насекомоядная синичка переходит на растительный корм. Синичка охотно посещает кормушки, где кормится семечками подсолнуха, несоленым салом, сливками из молочных пакетов.
Зимой синички сбиваются в смешанные стайки с другими птицами и кочует в поисках корма.

**СОРОКА**
Длиннохвоста, белобока
Говорливая сорока.
На верхушке дерева
Высоко сидит,
Об опасности в лесу
Всех предупредит!
Н.Заболоцкий
Благодаря характерному черно- белому оперению и необычно длинному хвосту сорока неповторима и легко узнаваема. Представители этих птиц всеядны. Сороки могут питаться мелкими млекопитающими и насекомыми (пауками, мокрицами). Иногда сороки разоряют гнезда, таскают яйца и птенцов. Кроме животной пищи, сороки так же не прочь полакомиться и зернами на полях.

**ВОРОБЕЙ**
Есть во дворе у нас друзья,
Встают они чуть свет
И в чужедальние края
Не улетают- нет!
Повеет ветер с темных нив,
Поникнут ветви ив,
Один другого спросит: «Жив?»
Другой ответит: «Жив!»
Н.Заболоцкий
В холодный период воробьи расправляют все свои перышки, что делает их похожими на маленькие пушистые комочки.
В темное время суток в зимний период воробьи стараются ночевать вместе. Они собираются небольшими стайками и садятся друг возле друга вплотную, чтобы греться друг от друга. Те птицы. Которые находились внутри, постепенно перемещаются наружу, давая тем самым согреться другим птицам.
Так можно видеть, что стая воробьев находится в постоянном движении.

**СНЕГИРЬ**
Морозец легкий,
Всюду иней.
На фоне снежной чистоты,
Не веточках
В лазури синей
Необычайной красоты
Висят фонарики горящие.
Взгляни,
Ведь это настоящие-
Не лампочки, не фонари-
Живые птахи- снегири!
Н. Заболоцкий
Снегири считаются исключительно лесными птицами. Однако, это не редкость,
когда снегирей можно встретить и в парках и даже иногда они бывают гостьями в небольших кормушках. Снегирь – доверчивая и общительная птица. Если кто- нибудь из стаи попался в ловушку, остальные спешат на помощь.
Снегири питаются почками и семенами деревьев и кустарников. Отведав рябины, снегирь чистит клюв, т.к. К нему прилипают семена рябины. На рябине снегири проводят несколько мнут, пока вдоволь не насытятся семенами в ягодах, ведь саму сочную мякоть они не употребляют. Затем, стайка вновь взмахнет крыльями, слегка сбросит снег с деревьев и полетит дальше.

**СВИРИСТЕЛЬ**
Свири-ри, свири-ри
- Что за чудеса?
Серебристо- нежно льются
Птичьи голоса.
В красненьком беретике,
С рыжим хохолком,
В оперенье праздничном
Вслед за ветерком
С севера далекого
Птахи прилетели,
Лакомиться ягодами
На рябину сели.
Н.Заболоцкий
С наступлением холодов на кутах рябины появляются яркие для городского пейзажа птицы. Среди привычных воробьев, ворон, сорок они смотрятся шумными иностранными гостями. Это свиристели.
Свиристели зимой появившись в городской черте, словно дают полюбоваться собой, близко подпускают человека. Их щебетание, прерываемое громким свистом, привлекает внимание.
Кроме ягоды рябины. Они не прочь полакомиться угощением из кормушек в парках и садах.

**КЛЕСТ**
Полюбуйтесь-ка клестами-
Клювы сложены крестами.
Щеголи- на загляденье:
В ярко- красном оперенье!
Н.Заболоцкий
Об этой загадочной птице рассказывают легенды. Можно не верить преданию, но фактическая необычность этих маленьких птиц, притягивает интерес любого человека, неравнодушного к миру природы.
Во время распятия Христа, когда мучения его были тяжелы, прилетела птица и клювом пыталась выдернуть гвозди из тела Иисуса. Но слишком мало сил было у бесстрашной и доброй крохи, которая только изуродовала себе клюв и кровью обагрила себе грудку.
Всевышний поблагодарил маленькую заступницу и наделил ее особыми свойствами. Это был клест, а уникальность его в трех проявлениях:
1- крестообразный клюв; 2- «рождественские» птенцы; 3- нетленность после жизни.

**ВОРОНА**
Серая ворона
С черной головой,
Краски ей природа
Не дала иной.
Голос хриплый, резкий,
Только «кар» да «кар»
Но она в округе
Лучший санитар.
Н.Заболоцкий
Одиночки по своей природе, вороны являются активными охотниками, которые иногда объединяются с сородичами для поимки добычи или устраивают общий пир.
Будучи падальщиками, стая ворон способна подолгу сопровождать пернатых хищников, а также рысей и лисиц, ради их добычи.
Вороны всеядны и питаются абсолютно всем, что по их мнению, окажется съедобным.

**ГОЛУБЬ**
Кто воркует во дворе?
Крылья, словно в серебре.
Ходит очень важно,
Не боится даже.
Можно близко подойти,
Не свернет смельчак с пути.
М.Барина
Голуби издавна сопровождают человека на самых разных территориях проживания.
В легендах и преданиях часто упоминаются голуби с чертами миротворцев, сохраняющие верность в любви и дружбе. Птицу считают символом душевной чистоты. Голубь миролюбивая и незлобная птица, но у нее достаточно врагов в живой природе. В лесах это лисицы, еноты, совы, соколы, а в городе за ними охотятся собаки и кошки. Гибнут птицы от внезапных холодов, инфекционных болезней, от необдуманных поступков людей, которым голуби легко доверяются.
Живут голуби стайками, небольшими колониями. Совместное проживание помогает выживанию. Сообща легче устоять перед врагом или прокормиться.

**ПОПОЛЗЕНЬ**
Пойдешь ли в лес,
Иль в парк, иль в сад,
Его там встретив, будешь рад.
Хоть крылья коротки, мал хвост,
И небольшой у птицы рост,
Чуть- чуть побольше воробья,
А поползнем зовут не зря.
Он по стволу бежит так ловко!
Видна закалка и сноровка.
Р. Новикова
Поползень всегда в движении. Неизвестно, как и где отдыхает он в течение дня . Он всю жизнь «на ногах», в движении по стволам здоровых, больных и мертвых деревьев, и кажется, что и крыльями пользуется для того, чтобы иногда перелететь с дерева на дерево.
Часто поползни залетают через открытые форточки в жилье и наскоро обшаривают комнату в надежде поживиться чем- нибудь съедобным. Таких смельчаков за несколько минут можно приучить садиться на руку и брать угощение с ладони.

*Кормушку папа сделал, повесил за окно-
И вот какой-то смелый в ней голубь ест пшено!
Веселые синички слетелись в гости к нам,
Я завтра этим птичкам кусочек сала дам.
Синички звонко пели, а после, ровно в три,
Из леса прилетели красавцы снегири!
Забыла я игрушки, смотрю теперь в окно,
Как Воробьи в кормушке весь день клюют зерно…
Ах, милые пичужки, как радует ваш вид!..
А вдруг к моей кормушке жар птица прилетит?..*

***Конспект беседы для детей второй младшей группы: «Птицы зимой»***

**Цель:** дать представление о том, как зимуют птицы, чем им могут помочь люди.

На дворе стоит зимняя стужа. Все дорожки покрылись снежным ковром. Пруд покрыт льдом. Ночью бывают сильные морозы. Тяжело в такую пору птицам, которые зимуют в наших краях. Многие птички погибают. Воробьи держатся вблизи жилья человека, сооружают себе особое зимнее гнездо в щелях домов, под крышами, даже в пустых скворечниках. Как бы ни было голодно, если воробей нашёл корм, он, прежде всего своим щебетом приглашает своих собратьев к обеду. Синицы селятся в самых разных местах.

Любят жить в лиственных лесах, устраивают гнёзда в старых гнёздах белок, в дуплах дятлов. Зимой часто ищут ночлега возле жилых домов. Иногда поселяются и в почтовых ящиках. Зимой птицам могут помочь только люди. Когда ночная температура упадёт до –10 градусов и ниже, синички за ночь теряют 10% собственного веса. Голодные, ослабевшие птицы быстро замерзают. В суровую зиму из 10 синичек выживает только одна. А вот сытой птице и сильный мороз не страшен. Вот и летят птицы поближе к жилью человека. С самого раннего утра им нужен корм. На ветках рябины устраивают столовую снегири. Кормится ягодами, выедая из них семена, оставляя мякоть.

Послушаете стихотворение Н. Грибачева.

Ну, морозы, ну, морозы,

Нос наружу – ой – ой – ой!

Даже белые березы

В серой корке ледяной.

Даже белки - непоседки

В ожидании тепла

Не снуют на ветку с ветки,

Не вылазят из дупла.

И голодная синица

Тихо плачет у окна:

«Негде греться и кормиться,

Ни козявки, не зерна.

День дымит морозной далью,

Ночи стылы и темны,

Замерзаю, голодаю,

Не дожить мне до весны! »

- Ребята, кто же сможет помочь голодающим птицам?

- Правильно, птицам на помощь должны прийти люди. И надо спешить! Дорог каждый час! Послушайте продолжение стихотворения:

И сказал Сережка: «Ладно!

Потерпи не долгий срок… »

И достал он из чулана

Длинный гвоздь и молоток.

Похрустев по снежной корке,

Где петлял следами лис,

Закрепил у старой елки

На пеньке фанерный лист.

А на лист – зерна,

А на лист – пшена,

Конопли две горсти –

Собирайтесь, гости!

- Ребята, а вы хотите помочь птицам? А как?

- Правильно, можно сделать и повесить кормушки.

Воспитатель предлагает разные варианты кормушек. Дети рассматривают и делятся предположениями, какую кормушку они сделают дома с родителями для «Птичьего кафе». Можно предложить детям сделать две кормушки, одну для детского сада, а другую для дома.

- Но чем мы будем их кормить? Хорошо, если летом собраны семена сорных трав, деревьев, плоды кустарников. А если нет? Что делать? Надо сказать, что в зимнее время птицы становятся менее разборчивы в еде, и едят то, что летом бы не стали есть. Поэтому для подкормки годиться пища с нашего стола. Можно повесить кусочки несоленого сала, жира, мяса, творога. Можно предложить птицам остатки крупяной каши и крошки хлеба. Вороны любят очистки от овощей и любую пищу, воробьи - крупу, семена, хлеб. Снегири – семечки арбуза, тыквы; свиристели – рябину, маслины; голуби - крупу, хлеб. Чтобы правильно кормить птиц, необходимо соблюдать некоторые правила. Во время кормления птиц интересно за ними понаблюдать, как они быстро слетаются, как будто сообщают друг другу. Если мы позаботимся о птицах зимой, летом птицы позаботятся о наших садах, лесах, парках.

**Вывод:** зимуют в нашей местности, только те птицы, которые приспособились к выживанию в наших краях.

***Изготовление кормушек, выбор места для нее.***

**Цель**: возникновение у детей желания накормить птиц, привлечь к совместной деятельности родителей.

Конечно, кормушку можно купить готовую, но гораздо интереснее сделать ее своими руками. Часто делают кормушки из бумажных коробок. Это недолговечный и ненадежный вариант. Кормушка из пластиковых бутылок – не совсем эстетична, к тому же птицам неудобно садиться на тонкий пластмассовый край, лапки соскальзывают. Эффективны кормушки-сетки, потому что позволяют кормить лесных птиц, которые имеют обыкновение захватывать зерна и семена на лету. В зависимости от типа корма и количества птиц можно выбрать разные типы кормушек-сеток. Но по нашим наблюдениям птицы предпочитают кормушки из натуральных материалов. Поэтому лучше всего запастись деревянными рейками и фанерой.Самая простая деревянная кормушка состоит из фанерного дна с бортиками и жестких опор, на которых крепится крыша. Крыша защищает корм от дождя и снега. Бортики нужно сделать достаточно высокими, чтобы корм не сдувало. В дне нужно просверлить дырочки, чтобы попадающая вода не застаивалась и корм не закисал. Стенки и края у кормушки не должны быть острыми. Можно сделать маленькие кормушки, они привлекают мелких птиц. Кормушки, расположенные низко от земли, предназначены для видов, которые кормятся на земле.

Количество птиц, причем виды их варьировались. Одни птицы питались зерном, другие – салом, третьи – хлебными крошками. Сначала число посещающих птиц было невелико, затем, с наступлением первых заморозков – резко возросло. Птицы быстро привыкали к кормушкам и, убедившись, что корм в них появляется регулярно, навещали их ежедневно.

***Чтение и разучивание стихотворения А.Яшина****«Покормите птиц зимой!»*

**Цель:**развивать память, речь, учить читать стихотворение выразительно

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К вам слетаться, как домой,

Стайки на крыльцо.

Небогаты их корма,

Горсть одна нужна,

Горсть одна – и не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их –

Не счесть, видеть тяжело!

А ведь в нашем сердце есть

И для них тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми…

***Наблюдение за птицами у кормушки***

**Цель:**учить детей заботиться о птицах, закрепить название птиц, правило кормления.

Сделать кормушку для птиц недостаточно, нужно регулярно заботиться о том, чтобы в ней была птичья еда. Кормление птиц – дело не простое, оно важное и очень ответственное. Птицам нельзя есть цитрусовые, острые и жаренные продукты.

Нежелательно кормить гречкой и рисом. У разных птиц есть свои предпочтения в еде. Синицы любят несоленое сало, сыр и мясо. Почти у всех пернатых любимое блюдо – семечки подсолнуха, они должны быть мелкими и не жаренными, умные птицы не глотают семечки целиком, а мастерски выклевывают зернышко. Неплохо поместить в кормушке и кальциевую подкормку – скорлупу куриных яиц. Чем разнообразнее будет угощение в кормушке, тем больше разных птиц прилетит в «столовую».

Проведя наблюдения, мы сделали следующие **выводы:**

1.Вхолодную погоду на кормушку прилетает больше пернатых гостей.

2. Сытой птице мороз не страшен.
3. Главное правило: не забывать подсыпать корм в кормушки. Нерегулярное наполнение кормушки может вызвать гибель привыкших к подкормке пернатых.

***Копилка загадок о птицах***

**Цель:**развитие логического мышления, памяти, речи.

Я птица мирная,
Хоть и бесквартирная.
Гнёзда строить не мастак,
Полечу я на чердак.
Станет солнце пригревать,
Так люблю поворковать (**Голубь**)

У нее глаза большие,
Хищный клюв – всегда крючком.
По ночам она летает,
Спит на дереве лишь днём. (**Сова)**

Я весь день ловлю жучков
Уплетаю червячков.
В тёплый край не улетаю,
Здесь, под крышей обитаю.
Чик-чирик! Не робей!
Я бывалый … (**Воробей**)

Северные гости
Клюют рябины грозди,
Так нарядны и ярки,
На головках – хохолки! (**Свиристели)**

Кто в берете ярко-красном,
В черной курточке атласной.
На меня он не глядит,
Всё стучит, стучит, стучит. (**Дятел**)

Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Черненькая шапочка

И полоска шарфика. (**Синичка**)

Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдет приют.
Не боится он простуды,
С первым снегом тут как тут! (**Снегирь)**

**Заключение:**

Данный проект является важным звеном экологического воспитания дошкольников, через его реализацию формируются нравственные нормы поведения, направленные на то, чтобы приблизить детей к пониманию красоты окружающего мира, необходимости его защиты, пробудить в них стремление быть добрыми и внимательными, научить любить природу. Наблюдения проводились на нашем участке в детском саду.

Изучив литературу, составили правильное меню для птиц, за которыми наблюдали*.*

Дети и взрослые получили огромное эстетическое удовольствие и моральное удовлетворение, когда, сделав своими руками кормушку и наполнив еѐ кормом, наблюдали за поведением обычных домовых воробьев или больших синиц, слетающихся на угощение. Таким образом, привлечение воспитанников к практической природоохранительной деятельности помогает воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе.

**Список литературы:**

1)    «Вместе с семьей»- пособие по взаимодействию дошкольных и образовательных учреждений и родителей. Т.Н.Дронова.

2)   «Воспитатель» практический журнал дошкольного образовательного учреждения(проектный метод в ДОУ)№8-2009;№1-2008.

3)    «Экологическое окно в детском саду» методические рекомендации В.М.Корнилова

4)    «Птицы. Какие они?» Т.А.Шорыгина

5)    «Времена года» Л.Б.Фесюкова, О.О.Григорьева