***Консультация для родителей***

***«Что подскажут наши ушки?»***

Большое значение в дошкольном возрасте уделяется развитию фонематического восприятия. Фонематическое восприятие (фонематический слух) – это способность человека воспринимать и различать звуки речи (фонемы). Фонематический слух помогает нам различать слова и формы слов, похожие по звучанию, и правильно понимать смысл сказанного. Недоразвитие фонематического слуха приводит к тому, что ребенок испытывает значительные трудности в развитии звукопроизносительной стороны речи, а также в процессе овладения грамотой, письмом и чтением. Поэтому вопрос о развитии фонематического восприятия актуален для развития речи дошкольников в целом.

***Развитием фонематического восприятия можно заниматься дома.***

***Уважаемые родители!***

Вашему вниманию предлагаются речевые игры и упражнения, которые Вы можете использовать дома при закреплении правильного произношения. Старайтесь как можно чаще побуждать ребенка прислушиваться к звуковой «одежде» слов, оценивать собственное произношение.

Помните, что речь взрослого – образец для ребенка, поэтому она должна быть четкой, внятной и выразительной. Не забывайте следить за правильностью произнесения ребенком закрепляемых звуков, как в игре, так и в повседневной жизни. Не скупитесь на похвалу и поощрения, они – важный стимул для успешного закрепления полученных на логопедических занятиях навыков.

***ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ!***

**«СТОП – ИГРА»:**

Назовите любые слова. Ребенок говорит «стоп», если услышит слово с закрепляемым звуком. Уточните, какое слово услышал ребенок. Начинайте игру в медленном темпе, постепенно ускоряя его.

**«РАЗВЕДЧИКИ»:**

Предложите всем членам семьи отправиться на кухню (в ванную, прихожую) или заглянуть в шкаф (холодильник) и найти как можно больше предметов с закрепляемым звуком. Кто найдет больше предметов, тот и победил.

**«УГАДАЙ-КА»:**

Предложите детям угадать разные предметы по их описанию, напомнив при этом, что во всех словах «живет» закрепляемый звук. Подумайте о поощрении в случае угадывания и правильного произнесения слова.

**«ИСПРАВЛЯЙ-КА»:**

Произнесите слова в «дефектном» произношении и попросите ребенка исправить ошибку.

**«БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН»:**

При чтении сказок, рассказов или стихов попросите ребенка запомнить как можно больше слов с закрепляемым звуком из этого произведения. Аналогичное задание можно предложить при рассматривании иллюстраций в книге.

**«КТО БОЛЬШЕ?»:**

Посоревнуйтесь со своим ребенком в придумывании слов с закрепляемым звуком.

**«МЫ – АРТИСТЫ»:**

Проговорите с ребенком скороговорку, чистоговорку или короткое стихотворение с закрепляемым звуком несколько раз разными интонациями (удивленно, весело, грустно).

**«МОЖНО ИЛИ НЕЛЬЗЯ»:**

Договоритесь с ребенком, что Вы будете внимательно следить за его речью и сможете выполнить только те его просьбы, которые он произнесет без ошибок.

**«РАЗ, ДВА, ТРИ – БЫСТРЕЙ СООБРАЗИ»:**

В этом упражнении ребенку нужно придумать слово, которое будет отвечать определенным критериям, например:

\*\*Назови слово, которое начинается с того же звука, что и слово «шуба».

\*\* Придумай слово, которое начинается с последнего звука слова «кот».

\*\* Вспомни название рыбы, в котором есть последний звук слова «замок» (щука, карась, карп…).

\*\* Подбери слово, в котором первый звук – «С», а последний – «К».

Можно попросить ребенка выбрать картинку, на которой изображен предмет с заданным звуком, или просто найти такой предмет в комнате.

**Использование игр и игровых упражнений в домашних условиях для развития речи детей**

Одним из условий нормального развития ребенка и его успешного в дальнейшем обучения в школе является правильное формирование речи в дошкольном возрасте. Любое, даже незначительное нарушение отражается на поведении ребенка, на его деятельности. Необходимо работать над развитием всех сторон речи, решая задачи формирования правильного произношения, развития грамматически правильной, связной речи.

Наибольшего успеха можно добиться через взаимодействие детского сада и семьи. Только в этом случае работа над развитием речи будет осуществляться практически в течение всего дня:

\*\*во время проведения занятий в детском саду,

\*\*режимных моментов,

\*\*прогулки,

\*\*по дороге в детский сад и из детского сада,

\*\*в выходные дни.

Для этого в семье ребенка должна быть создана благоприятная атмосфера для закрепления знаний и умений полученных в детском саду. Так как основным видом деятельности дошкольного возраста является игра, то и в домашней обстановке можно ориентировать ребенка на совместное выполнение игровых упражнений. В каждой семье на вооружении должна быть «Домашняя игротека», состоящая из игр на улице, на кухне и т.д.

***Игры по дороге в детский сад (из детского сада)***

***Игра «Кто самый внимательный?»:*** можно предложить ребенку посоревноваться на внимательность. Называется предмет, который встретился на пути, параллельно выделяется отличительный признак этого предмета. Например, «Я увидел горку, она высокая» или «Я увидел машину, она большая» и т.д. Можно предложить и такое задание: посоревноваться с ребенком в подборе признаков к одному предмету. Выигрывает назвавший больше слов. Выполняя такие упражнения, дети учатся согласовывать прилагательные с существительными.

***Игра «Веселый счет»***: тоже можно проводить на улице, во время прогулок с ребенком. При проведении этой игры не только закрепляется правильное употребление падежных форм существительных, но и умение вести счет. Необходимо только именовать каждое число при пересчете предметов: например: одно дерево, два дерева, три дерева и т.д., и следить за четким проговариванием падежных окончаний числительных и существительных.

***Игра «Рыба, птица, зверь»***: на слово взрослого «рыба» ребенок должен перечислить виды рыб и наоборот, если взрослый перечисляет и называет, к примеру, окунь, щука, сазан, ребенок должен быстро назвать обобщающее слово.

Игра «Что (кто) бывает зеленым (веселым, грустным, быстрым..?)»: на конкретный вопрос типа: «Что бывает зеленым?» необходимо получить как можно больше разнообразных ответов: трава, листья, крокодил, лента и т.д.

Игра «Отгадай предмет по паре других»: взрослый называет пару предметов, действий, образов, а ребенок отгадывает: папа, мама – это семья; мясо, лук – это котлеты; торт, свечи – это праздник и т.д.

Мир детского сознания состоит из одних вопросов. Им все интересно. Важно использовать такие ситуации для совершенствования речи детей.

Можно организовать игру «Я дарю тебе словечко». Взрослый и ребенок по очереди дарят друг другу словечко, объясняя его значение, при этом ребенок может называть знакомое ему слово, а взрослый – незнакомое для ребенка слово и не просто объясняют значение этого слова. Но и составляют с ним предложение. В ходе таких упражнений обогащается словарный запас ребенка, развивается связная речь.

В игру «Живое предложение» можно играть всей семьей.