

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 455

г. Екатеринбург В.Цепилова

Приказ № 54-ОД от 28.08.2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
по развитию речи
«Говори правильно»**

Возраст обучающихся – 3-4 года

Срок реализации – 1 год

Составитель: учитель-логопед Тимошенко Ольга Анатольевна

г. Екатеринбург

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

В исследованиях Г.И.Щукиной, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева и др. доказано, что успешность обучения в школе зависит от целого ряда условий и, в частности, от уровня развития как общих способностей, от которых зависит успех и индивидуальное своеобразие деятельности (В.С. Мерлин), так и частных способностей определенной направленности, в том числе и коммуникативных (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др.)

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно явно эти различия выступают именно в младшем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуре речи должна включать формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей младшего дошкольного возраста важно начинать работу по формированию правильного произношения звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен. Дети готовятся к правильному произношению звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

С учетом психических и физических особенностей и строится работа кружка по развитию фонематического слуха, с тем, чтобы устранить недостатки речи и подготовить ребенка к следующему этапу обучения - развитию звукобуквенного анализа. Программа кружка основывается на авторской педагогической технологии по обучению дошкольников элементам грамоты Е.В. Колесниковой «Раз – словечко, два - словечко».

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (младший дошкольный возраст).

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребёнка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении – дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребёнка гарантом психологического комфорта и защищённости. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребёнок берёт на себя определённые роли и подчиняет им своё поведение.

Трёхлетний ребёнок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное.

Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель).

В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребёнка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определённого задания.

Цель, задачи программы.

Цель программы: формирование произносительной стороны речи (уточнение и закрепление правильного произношения звуков родного языка, чёткая артикуляция их в звукосочетаниях и словах).

Основные задачи работы по развитию речи детей 3-4-х летнего возраста:

- способствовать формированию правильного звукопроизношения;
- работать над правильным произношением гласных звуков;
- упражнять в чётком произношении твёрдых и мягких согласных звуков: м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, л, с, ц;
- подготовить органы артикуляционного аппарата к произношению шипящих звуков;
- воспитывать в детях интонационное чутьё, дикцию, темп речи;
- научить ребёнка отчётливо произносить простые фразы, используя интонацию целого предложения;
- научить ребёнка регулировать темп речи в связном высказывании;
- накапливать и обогащать словарь на основе расширения знаний и представлений из окружающей ребёнка жизни;

- способствовать активизации разных частей речи;
- научить различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, отвечая на вопросы: что это? кто это?.. видеть их особенности, выделять характерные признаки и качества(какой?), а также действия, связанные с ними;
- познакомить детей с обобщающими понятиями («одежда», «посуда», «игрушки») и учить употреблять эти понятия в речи;
- учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький, низкий – высокий), сравнивать предметы (игрушки, картинки);
- формировать грамматический строй речи;
- способствовать развитию связной речи;
- обогащать активный словарь;
- развивать речевое творчество;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи;
- развивать художественное восприятие и эстетический вкус;
- учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений;
- развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- развивать воображение и творческую активность;
- способствовать развитию детского общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности (развитие физических качеств);

II. Содержательный раздел.

Тематический план.

Сентябрь

№ п/п	Программное содержание	Кол-во занятий
1	Неречевые звуки. Слушаем звуки окружающего мира. «Угадай, что звучит»	1
2	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. «Сказка о Весёлом язычке»	1
3	Звуки речи. Звук [а]. «Покачай куколку» «Птенчики хотят кушать» Рисование дорожек, заучивание потешки «Ладушки»	1
4	Рассматривание игрушек – птичка, собачка, лягушка.	1
5	Звуковая культура речи: звук [а]. Дидактическая игра «Не ошибись».	1
6	Звук [у], игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки «Пастушок»	1
7	Звуковая культура речи: звук у.	1
8	Описание игрушек – котёнка, жеребёнка, мышонка.	1

Октябрь

№ п/п	Программное содержание	Кол-во занятий

1	Звук [и]. Обучение правильной и чёткой артикуляции.	1
2	Слова со звуком И. Зарядка для пальчиков «Посмотри мои ладошки»	1
3	Проговаривание двусложных слов с ударением на первом, втором слоге. Составление простой фразы: «У мамы ... У папы... У Коли... и т.д.»	1
4	Звук [о]. Рисование дождика из тучки, заучивание потешки «Тили – бом»	1
5	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	1
6	Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	1
7	Слова – действия. Идёт – Бежит. Составление предложений по картинкам	1
8	Звук э, заучивание стихотворения, рисование дорожек. Игра «Мама и козлёнок»	1

Ноябрь

№ п/п	Программное содержание	Кол-во занятий
1	Описание игрушек – козлика, ослика, парохода. Заучивание стихотворения, рисование дорожек.	1
2	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	1
3	Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	1
4	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Игра «Корова и телёнок» Дидактическое упражнение «Большой-маленький».	1
5	Интонационная выразительность: стихотворение «Мяч летает полосатый»	1
6	Звуки Н, нь. Игра «На лошадке». «Нарисуй ниточки для шариков»	1
7	Пальчиковая гимнастика «Дом»	1
8	Доскажи словечко: чтение стихотворений из Цикла С. Маршака «Детки в клетке».	1

Декабрь

№ п/п	Программное содержание	Кол-во занятий
1	Правильное произношение звуков п, пь.	1
2	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка». Рисование колёс с вагончиками, заучивание стихотворения.	1
3	Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке.	1
4	Звуковая культура речи: звуки б, бь, развитие моторики, заучивание потешки «Баю-бай».	1
5	Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке.	1
6	Речевая игра «Нам бабушка прислала на подарки»	1
7	Проговаривание трёхсложных слов с ударением на первом, втором, третьем слоге. Составление предложения с дополнением (сущ+гл+сущ в в.п.)	1
8	Игра инсценировка «У матрёшки новоселье». Рисование шариков на ёлке, чтение новогодних стихотворений.	1

Январь

№ п/п	Программное содержание	Кол-во занятий
1	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	1
2	Звуковая культура речи: звук Т-ть. Слова со звуками Т-ть. Внимательные ушки «Услышь звук»	1
3	Игра «Паровозик»: Как стучат колеса у поезда. Назови, кто едет в вагончиках	1
4	Домашние животные и их детёныши. Закончи предложения.	1
5	Звуки д, дь, рисование домика, заучивание стихотворений. Описание одежды куклы Даши.	1
6	Проведение игры «Что в мешке у Буратино».	1

--	--	--

Февраль

№ п/п	Программное содержание	Кол-во занятий
1	Звуки Н-нь, рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворений.	1
2	Составление описательного рассказа о животных по картине.	1
3	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок».	1
4	Звук к, заучивание стихотворения.	1
5	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушка».	1
6	Звук г, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворений.	1
7	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	1
8	Заучивание стихотворения Л. Берестова «Петушки распетушились».	1

Март

№ п/п	Программное содержание	Кол-во занятий
1	Составление описательного рассказа об игрушках – пароход, лисе, петухе.	1
2	Звук х, рисование дорожек, заучивание стихотворения.	1
3	Проведение игры «У Кати день рождения».	1
4	Составление описательного рассказа об игрушках – лисёнке, медвежонке.	1
5	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	1
6	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	1
7	«Кто что ест» дид. игра. Заучивание стихотворения «Шел по берегу петух»	1
8	Пальчиковая зарядка «Мои вещи»	1

Апрель

№ п/п	Программное содержание	Кол-во занятий
1	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	1
2	Звуки ф, ф., заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды.	1
3	Рассказ - описание овощей и фруктов.	1
4	Звуки В-вь. «Внимательные ушки». Повторение слов с данными звуками.	1
5	Игра «Волк-волчище» Заучивание стихотворения.	1
6	Составление рассказа по картине «Кошка с котятками».	1
7	Звуки Л-ль. «Доскажи словечко»	1
8	Составление описательного рассказа о животных по картинкам.	1
9	Повторение стихотворений. Пальчиковая гимнастика «Паучок»	1

Май

№ п/п	Программное содержание	Кол-во занятий
1	Звуки С-сь. «Песенка большого и маленького насоса» Составление описательного рассказа: «Автобус»	1
2	Звуковая культура речи: звуки З-зь «Песенка большого и маленького комара, развитие моторики, заучивание стихотворения, рисование ручки у корзинки.	1
3	Звук Ц. «Внимательные ушки» Проговаривание слов со звуком Ц	1
4	Пальчиковая гимнастика «У кошечки нашей»	1
5	Разучивание потешки «Цок-цок, я лошадка серый бок!»	1
6	Закрепление «Гласные» Дид. игра «Услышь звук»	1
7	Закрепление «Согласные» Игра «Внимательные ушки»	1
8	Закрепление «Согласные» Пальчиковая гимнастика «Есть в лесу из бревен дом»	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года ребенок: – правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи; – правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи; – может произвольно регулировать силу голоса (громко — тихо), темп (быстро — медленно) речи, речевое дыхание: – использует выразительные средства речи — темп и ритм, паузы, разнообразные интонации: – понимает значение терминов «звук» и «слово»; – умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.

Промежуточные результаты:

Овладение основными грамматическими формами также имеет свои особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. В процессе построения простых распространенных предложений дети опускают отдельные члены предложения. Очень ярко выступает и проблема детских новообразований, которые порождаются словообразовательной системой языка. Стремление к созданию новых слов диктуется ребенку творческим освоением богатств родного языка.

Организационно - педагогические условия реализации программы:

Принципы создания программы

1. Доступность:

- учет возрастных особенностей;
- адаптивность материала к возрасту детей.

2. Систематичность и последовательность:

- постепенная подача материала от простого к сложному;
- частое повторение усвоенных упражнений и комплексов.

3. Наглядность материала:

4. Динамичность:

- интеграция программы в разные виды деятельности;

5. Дифференциация:

- учет возрастных особенностей.

В основе работы, используется главный психологический принцип обучения по системе Д.Б.Эльконина - обеспечить практические, материальные действия ребенка со словом.

Структура занятий

Занятия носят комплексный характер и направлены на развитие различных сторон речевой и психической деятельности ребёнка, с уклоном на развитие фонематического слуха, с использованием рабочей тетради Е.В. Колесниковой «От слова к звуку».

Усвоению материала способствуют: игровые упражнения, физкультминутки, весёлые рисунки, заучивание стихотворений, разгадывание загадок, нахождение различий в двух похожих рисунках и т.д.

Материально-техническое оснащение, оборудование:

- ✓ Наглядно - дидактический материал;
- ✓ Игровые атрибуты;
- ✓ Сюжетные картинки, иллюстрации для рассматривания;
- ✓ Пространственно-предметная среда;
- ✓ Ноутбук;
- ✓ Проектор;
- ✓ Экран, доска;
- ✓ Колесникова Е.В. Раз словечко-два словечко (рабочая тетрадь для детей 3-4 лет);

Условия реализации программы

Последовательность.

Систематичность.

Возраст детей: 3-4 года

Срок реализации программы: 1 год

Продолжительность учебной нагрузки: 2 занятия в неделю

Количество занятий в месяц: 8 занятий

Общее количество занятий: 72 занятия

Форма организации занятий: подгрупповая

Место проведения занятий: кабинет логопеда.

Литература.

1. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. – 2-е изд-е, испр. доп. – М.: ТИОМ и Д, 2001. – 80 с.
2. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2017. – 64 с.
3. Колесникова Е.В. От звука к букве. Программа. Обучение школьников элементам грамоты. - Изд. 2-е, доп. и перераб. /Е.В.Колесникова. – М.: Ювента, 2010. – 64с.
4. Созонова Н.Н., Кушина Е.В. Читать раньше, чем говорить!: Екатеринбург ООО «КнигоМир», 2011-32 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575865

Владелец Цепилова Арина Валерьевна

Действителен с 12.04.2021 по 12.04.2022