

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ - детский сад № 455
А. В. Цепилова
Приказ № 54-ОД от 28.08.2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
по развитию речи
«Говори правильно»**

Возраст обучающихся – 4-5 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель: учитель-логопед Тимошенко Ольга Анатольевна

г. Екатеринбург

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

В исследованиях Г.И.Щукиной, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева и др. доказано, что успешность обучения в школе зависит от целого ряда условий и, в частности, от уровня развития как общих способностей, от которых зависит успех и индивидуальное своеобразие деятельности (В.С. Мерлин), так и частных способностей определенной направленности, в том числе и коммуникативных (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др.)

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

С учетом психических и физических особенностей и строится работа кружка по развитию фонематического слуха, с тем, чтобы устранить недостатки, если они имеются и подготовить ребенка к следующему этапу обучения - развитию звукобуквенного анализа.

Программа кружка основывается на авторской педагогической технологии по обучению дошкольников элементам грамоты Е.В. Колесниковой " Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет"

Характеристика речевого развития детей 4-5 лет

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов. Дошкольники начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова. К пяти годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000-2500. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Некоторые дети неправильно согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; употребляют существительные в родительном падеже множественного числа. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом — неправильно. Типична и обратная замена звуков (шапка — «сапка», жук — «шук»). У многих наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием речедвигательных механизмов. Вместе с тем дошкольники 4-5 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи, что очень важно для обучения элементам грамоты. В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов (красный шар, красное платье, красная шапка);

начинают активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около и т. д.). Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки. Дошкольники овладевают правильным произношением практически всех звуков родного языка. Однако у некоторых из них наблюдается нечеткое произношение свистящих, шипящих и сонорных. Таким детям необходима помощь логопеда. У дошкольников 4–5 лет формируется осознание своих произносительных умений. Работа в средней группе по развитию фонематического слуха строится с учетом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребенка к следующему этапу обучения — развитию звуко-буквенного анализа.

Цель, задачи программы.

Цель: комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

Задачи:

- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи;
- развивать артикуляционный аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- способствовать развитию графических навыков;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- знакомить с графическим изображением слова — прямоугольником;
- учить делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове.
- учить подбирать схему к слову;
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

II. Содержательный раздел.

Учебно-тематический план

Месяц	Тема	Основное содержание
сентябрь	1 неделя (2 занятия) "Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий.	Игровое упражнение "Обведи правильно" Физкультминутка. Игра с мячом " Моделирование. Игровое упражнение "Дорисуй картинку"
	2 неделя (2 занятия) " Знакомство с многообразием слов, моделированием".	Игровое упражнение " Назови правильно" Игровое упражнение "Кто внимательный" Физкультминутка. Игра " Встреча друзей" Игра "Загадки-обманки"
	3 неделя (2 занятия) Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные, короткие).	Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра " загадки - отгадки" Физкультминутка. Игра "Встреча друзей". Игра "Какие бывают слова".

	4 неделя (2 занятия) Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	Игровое упражнение "Кто в домике живет" Физкультминутка "Зарядка" Игра " Подскажи словечко" Игровое упражнение "Соедини правильно"
октябрь	1 неделя (2 занятия) Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	Игровое упражнение "Загадки и отгадки" Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка "Игра с пальчиками" Игра " Раздели правильно".
	2 неделя (2 занятия) Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Игровое упражнение "Раздели правильно" Игровое упражнение "Загадки и отгадки" Физкультминутка "Игра с пальчиками" Игровое упражнение "Кто кого".
	3 неделя (2 занятия) Знакомство с многообразием слов, игра " Подскажи словечко", нахождение несоответствий в рисунках	Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра " Подскажи словечко" Физкультминутке "Встреча друзей" Игровое упражнение "Найди ошибку художника"
	4 неделя (2 занятия) Деление слов на слоги. Рисование дорожек.	Игра "Звуки поменялись местами" Игровое упражнение "Скажи правильно" Физкультминутка "Зарядка"
ноябрь	1 неделя (2 занятия) Звуки "С-СЬ" (песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листочков на березе	Игровое упражнение "песенка насоса" Игра " Подскажи словечко" Физическая культура "Пальчики". Рисование "Раскрась листья"
	2 неделя (2 занятия) Звуки "З-ЗЬ " (песенки большого комара и маленького комарика), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б.Заходера, рисование ушей зайчика	Игровое упражнение "Поймай комара" Игра " Загадки и отгадки" Физкультминутка. Игра "Зайке холодно сидеть" Заучивание стихотворения Б. Заходера. Игровое упражнение "Что забыл нарисовать художник".
	3 неделя (2 занятия) " Звуки "С-СЬ", "З-ЗЬ", твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках	Игровое упражнение "Помоги животным найти домик" Игра " Подскажи словечко" Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка. Игра "Зайке холодно сидеть". Игра " Кто внимательный"
	4 неделя (2 занятия) Звук "Ц", рисование огурцов, заучивание стихотворение Г. Сапгира.	Чтение рассказа А. Максакова " Цыпленок Цыпа" Игра " Закончи предложение" Физкультминутка Игровое упражнение "Цапля" Рисование " Огурцы".

декабрь	1 неделя (2 занятия) Звук "Ш"(песенка "ветра"), рисование шариков, заучивание потешки.	Игра " Подскажи словечко" Игровое упражнение "Будь внимательным" Физкультминутка "Шарик" Рисование "Шарики" Заучивание потешки.
	2 неделя (2 занятия) Звук "Ж"(песенка жука), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И.Солдатенко	Игра " загадки и отгадки" Игровое упражнение "раздели правильно" Игровое упражнение " Будь внимательным" Физкультминутка " Жуки" Рисование "Желуди"
	3 неделя (2 занятия) Звуки "Ш-Ж", моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	Игровое упражнение "Помоги животным найти свой вагон" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутка Игровое упражнение "Соедини правильно" " Повторяем стихи"
	4 неделя (2 занятия) Звук "Щ", моделирование разучивание стихотворения С.Михалкова рисование щеток.	Игра "Подскажи словечко" Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра с мячом " Назови скорее" Рисование " Дорисуй щетки" Заучивание стихотворения.
январь	1неделя (2 занятия) Звук "Ч", моделирование, рисование предметов	Игра " Загадки и отгадки" Игровое упражнение " Будь внимательным" Физкультминутка" часы" Игровое упражнение "Помоги девочке"
	2 неделя (2 занятия) Звуки "Ч-Щ", моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.	Разучивание потешки. Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка. Игра " Черепахи" Игра "Кто внимательный".
	3 неделя (2 занятия) " Звуки "р-рь", закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Высотской.	Игровое упражнение "Как поет мотор" Игра "загадки и отгадки" Физкультминутка. Игра "Зарядка" Игра " Кто внимательный" Заучивание стихотворения
	4 неделя (2 занятия) Звуки "Л-Ль", Моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александровой	Рисование " Неваляшка" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутка. "Мы немножко рисовали" Игровое упражнение "Раздели правильно" Заучивание стихотворения
февраль	1неделя (2 занятия) Звуки "М МЬ", рисование мишки. Заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.	Заучивание стихотворения Рисование "Мишка" Физкультминутка Игровое упражнение "Раскрась правильно"
	2 неделя (2 занятия) Звуки "Б-Бь", Моделирование, заучивание стихотворения	Игровые упражнения "Подскажи словечко" "Раздели правильно" Игра " Соедини правильно"

	Г.Сапгира, рисование бус.	Физкультминутка. Игра " Буратино" Заучивание стихотворения.
	3 неделя (2 занятия) Звуки "К-КЬ", закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса.	Игровое упражнение "Назови первый звук" Игра " Подскажи словечко" Физкультминутка. Игра "Пальчики" Игра " Найди и раскрась" Заучивание стихотворения.
	4 неделя (2 занятия) Звук "Г", нахождение различий в похожих словах	Игра " Подскажи словечко" Упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка. Игра"Зарядка" Игра " Кто внимательный" Заучивание стихотворения.
март	1неделя (2 занятия) Звук "Г", нахождение различий в двух похожих рисунках	Игровое упражнение " Раскрась и обведи правильно" Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка. Игра "пальчики" Игра "Скворечник"
	2 неделя (2 занятия) Звуки "г-к", моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно" Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка "Пальчики" Игра " скворечник" Заучивание стихотворение.
	3 неделя (2 занятия) Звуки "Д-ДЬ", штриховка, рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.	Игра" Загадки и отгадки" Игровое упражнение "Раскрась правильно" Физкультминутка. Игра "Птички" Игра " Кто внимательный" Заучивание стихотворения.
	4 неделя (2 занятия) Звуки "Т-ТЬ". моделирование, рисование тучи и зонтика заучивание стихотворения В. Берестова.	Игровое упражнение "Назови первый звук" Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка. Игра "Часы" Рисование "Тучи и зонтик" Заучивание стихотворения.
апрель	1неделя (2 занятия) Звуки "Д-ДЬ", "Т-ТЬ", моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.	Игровое упражнение " Обведи правильно" Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка Рисование "домик" Повторяем стихи.
	2 неделя (2 занятия) Закрепление пройденного материала(звуки "З-ЗЬ", "ж", "С-СЬ")	Игра "Загадки-обманки" Игра "Карусель" Физкультминутка "Пальчики" Игра "Кто в каком домике живет".
	3 неделя (2 занятия) " Закрепление пройденного материала. Звуки "Р-РЬ", "Ш", моделирование.	Игра "Звуки поменялись местами" Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка Игра "Загадки и отгадки"
	4 неделя (2 занятия) Закрепление пройденного материала. Звуки "Л- ЛЬ", "Б-БЬ".	Игра «Дорисуй дерево" Игра "Раскрась и обведи правильно" Физкультминутка Игровое упражнение "Соедини правильно" Рисование "Березка"

		Повторяем стихи.
май	1 неделя (2 занятия) Шипящие звуки . моделирование. повторение стихотворений.	Игровое упражнение " Обведи правильно" Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка Повторяем стихи.
	2 неделя (2 занятия) Закрепление пройденного материала(звуки "Ш", "Ч", "Ж")	Игра "Загадки-обманки" Игра "Карусель" Физкультминутка "Пальчики" Игра "Кто в домике живет".
	3 неделя (2 занятия) " Закрепление пройденного материала. Звук "Ш", моделирование.	Игра "Звуки поменялись местами" Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка Игра "Загадки и отгадки"
	4 неделя (2 занятия) Закрепление пройденного материала. Звуки "С", "З".	Игра " Звуки поменялись местами" Игровое упражнение "Бегемотики" Физкультминутка Отгадывание загадок. Игровое упражнение "Раздели правильно"

Организационно - педагогические условия реализации программы:

Принципы создания программы

1. Доступность:

- учет возрастных особенностей;
- адаптивность материала к возрасту детей.

2. Систематичность и последовательность:

- постепенная подача материала от простого к сложному;
- частое повторение усвоенных упражнений и комплексов.

3. Наглядность материала:

4. Динамичность:

- интеграция программы в разные виды деятельности;

5. Дифференциация:

- учет возрастных особенностей.

В основе работы используется главный психологический принцип обучения по системе Д.Б.Эльконица - обеспечить практические, материальные действия ребенка со словом.

Структура занятий

Занятия носят комплексный характер и направлены на развитие различных сторон речевой и психической деятельности ребёнка, с уклоном на развитие фонематического слуха, с использованием рабочей тетради Е.В. Колесниковой «От слова к звуку».

Усвоению материала способствуют: игровые упражнения, физкультминутки, весёлые рисунки, заучивание стихотворений, разгадывание загадок, нахождение различий в двух похожих рисунках и т.д.

Планируемые результаты.

К концу года ребенок: – правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие либо звуки, необходимо обратиться к логопеду); – различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; – делит слова на слоги; – дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно; – определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного); – произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание; – рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы; – выполняет

упражнения для пальцев и кистей рук.

Промежуточные результаты:

Овладение основными грамматическими формами также имеет свои особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. В процессе построения простых распространенных предложений дети опускают отдельные члены предложения. Очень ярко выступает и проблема детских новообразований, которые порождаются словообразовательной системой языка. Стремление к созданию новых слов диктуется ребенку творческим освоением богатств родного языка.

Условия реализации программы

Возраст детей: 4-5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Продолжительность учебной нагрузки: 2 занятия в неделю

Количество занятий в месяц: 8 занятий

Общее количество занятий: 72 занятий

Форма организации занятий: подгрупповая

Место проведения занятий: кабинет логопеда

Литература

1. Колесникова Е.В. От слова к звуку (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет). – М.: «Ювента», 2013.
2. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков (девочек) – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с.
3. Созонова Н., Куцина Е. «Читать раньше, чем говорить!» Екатеринбург. ООО «Издательский дом Литур»
4. Т.А. Куликовская. Логопедические скороговорки и считалки. М.: Издательство Гном и Д, 2011. – 112 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575865

Владелец Цепилова Арина Валерьевна

Действителен с 12.04.2021 по 12.04.2022