

**Принято:**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

**Утверждаю:**  
Заведующий  
МБДОУ детский сад № 455  
В.Цепилова  
Приказ № 54-ОД от 28.08.2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
по развитию речи  
«Говори правильно»**

Возраст обучающихся – 5-6 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель: учитель-логопед Тимошенко Ольга Анатольевна

г. Екатеринбург

### **Пояснительная записка**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДОО) «Основной фундамент развития речи закладывается в дошкольном возрасте и считается решающим для дальнейшего развития языка ребёнка» Е.И. Тихеева. Не все дети одинаково успешно овладевают фонетической, лексической и грамматической стороной речи. Но именно их взаимосвязь является важным условием формирования речевого развития ребёнка. При планомерной работе по развитию фонематического восприятия дошкольники намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении и т. д., что важно при формировании навыков чтения и письма. Программа предусматривает применение эффективных методов и приёмов, развивающих технологий направленных на преодоление негативных тенденций в речевом развитии, компенсацию психоречевой недостаточности у дошкольников 5-6 лет в условиях курса дополнительного образования «Говори правильно».

### **Концепция программы**

Данная образовательная программа акцентирует внимание на определённые стороны развития детей: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; любознательности и познавательной мотивации; своевременное предупреждение трудностей речевого развития: - выработка правильных артикуляционных навыков; - уточнение произношения изучаемых звуков речи; - развитие просодической стороны речи: - формирование фонематического восприятия, навыков анализа звукового состава слова. Наряду с этим, после изучения нового звука проводится работа по воспитанию внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования, а также по коррекции недостатков в формировании лексико-грамматического строя речи. Программа является адаптационной, составлена на основе методического пособия по речевому развитию С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать»

### **Актуальность**

Организуется виды деятельности – игровая, коммуникативная, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного развития детей. Очень важно понимать, что раннее обучение основам родного языка, позволяет наиболее осознанно освоить языковые и речевые умения, что впоследствии успешно скажется на обучении ребёнка в школе, позволит ему комфортно ощущать себя в обществе. Новизна программы заключается в том, чтобы всесторонне способствовать своевременному и эффективному развитию речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, комплексно формировать структурные компоненты системы языка – фонетической, лексической, грамматической.

**Цель программы** «Говори правильно» – совершенствование коммуникативно-речевых возможностей дошкольника, через развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи, средствами игровых педагогических, развивающих технологий.

### **Задачи:**

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

-совершенствование правильных артикуляционных навыков;

-развитие просодической стороны речи;

-формирование системы чётко различаемых, противопоставленных звуков;

-развитие фонематического восприятия;

-развитие анализа и синтеза звукового состава слова.

2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формированию грамматических средств языка и навыков словообразования; -развитие способности согласования и управления грамматических форм языка; -развитие способности к морфемному составу слова, к способам словообразования, к составу предложений и связи слов в предложении; -формирование навыка практического использования лексико-грамматических категорий в соответствии с изучаемым звуком.

3. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников:

-обогащение активного и пассивного словаря ребёнка;

-обучение составлению предложений различной конструкции с изучаемым звуком;

-обучение составлению различных видов рассказов.

### **Организация деятельности курса.**

Курс функционирует 2 раза в неделю по 25 минут. Продолжительность обучения 9 месяцев, с сентября по май. Возраст детей – 5-6 лет. Всего в год 72 занятия.

Программа включает в себя:

Последовательность изучения звуков определяется их артикуляционными и акустическими сложностями. Включаются упражнения по развитию артикуляционного аппарата, упражнения, способствующие развитию просодической стороны речи: силы, высоты голоса, длительности, темпа. Предлагается система упражнений для формирования фонематического восприятия. Такая работа проводится в начале занятий. Упражнения подобраны в соответствии с изучаемым звуком. Работая над лексико-грамматической категорией, ребёнок закрепляет изучаемый звук. Игра и упражнения данного раздела нацелены на то, чтобы учить ребёнка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращённую к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учётом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Структура познавательно-речевой деятельности:

- Игра «Артикуляционная гимнастика для девочек и мальчиков»
- Игровая ситуация знакомства с новым звуком.
- Работа со звуком: - анализ артикуляции; фонематические игры со словами.
- Физминутка-логоритмика.
- Лексико-грамматические игры «Говори правильно».
- Коммуникативные игры (диалоги, составление предложений, рассказов).
- Подведение итогов.

**Планируемые результаты:**

дети овладевают определёнными навыками и умениями:

- правильно произносят все звуки русского языка;
- владеют простыми формами фонематического анализа, осуществляют операции фонематического синтеза;
- правильно употребляют грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляют различные виды рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.

**Учебно-тематический план**

№	Перечень тем	Кол-во занятий
1	В гостях у язычка. Знакомство с органами артикуляции Цель: познакомить с понятием речь, функциями речи; развивать подвижность арт. аппарата; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; мотивировать к обучению; развивать общую и мелкую моторику.	1
2	Слова, называющие предметы Цель: дать понятие о словах, называющих предметы; уточнить представления об одушевлённых и неодушевлённых предметах; учить составлять к словам вопросы кто?, что?; упражнять в передаче вопросительной интонации; развивать логическое мышление, зрительное восприятие.	1
3	Слова, называющие действия Цель: дать понятия о словах, называющих действие; уточнить и расширить глагольный словарь; развивать логическое мышление; закрепить умение составлять схему предложения.	1
4	Слова, называющие признаки предмета Цель: дать понятия о словах, называющих признаки предмета; расширить и уточнить словарь признаков предмета; упражнять в согласовании имён прилагательных с именами существительными; упражнять детей в составлении простого распространённого предложения; развивать логическое мышление.	1

5	Понятие о неречевых и речевых звуках. Цель: дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; развивать фонематический слух; учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный; развивать мелкую моторику.	1
6	Звук А Цель: уточнить артикуляцию звука (а); научить чётко, интонировать звук (а) в словах; выделять из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание и голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании формы в. п. одушевлённых существительных м. р., ед. ч. и мн. ч. существительных с 1 окончанием -а; уточнить и расширить словарь.	1
7	Звук У. Понятие о гласном звуке Цель: дать детям понятие о гласном звуке (у); уточнить его артикуляцию; научить чётко интонировать звук (у) в словах; выделять звук (у) из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику; упражнять в употреблении существительных мужского рода в форме ед. ч., д.п. и существительных ж. р. в форме ед. ч. в. п.; учить образовывать глаголы с приставкой у-.	1
8	Звуки А – У Цель: закрепить артикуляцию звуков (а), (у); учить детей выделять эти звуки из состава слова; обучать звуко-буквенному анализу слов ау, уа; упражнять в образовании множественного числа существительных; развивать дыхание и голос, артикуляционную и мелкую моторику.	1
9	Звук О. Анализ и синтез сочетаний из 2 -3 гласных звуков Цель: уточнить произношение звука (о); научить чётко интонировать звук (о); учить выделять звук (о) из состава слова в ударной позиции; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков; упражнять в употреблении предлога о, в составлении предложений, развивать дыхание и голос, артикуляционную и мелкую моторику	1
10	Звук И. Составление ряда гласных звуков типа АОУИ Цель: уточнить произношение звука (и); научить чётко интонировать звук (и); обучать звуковому анализу ряда гласных звуков; упражнять в образовании формы притяжательных прилагательных, дать понятие о многозначности слова, родственных словах; упражнять в составлении предложений с союзом и; учить объединять предложения в рассказ.	1
11	Звук Ы. Составление ряда гласных звуков типа АОУИЫ Цель: уточнить произношение звука (ы); научить чётко интонировать звук (ы); обучать звуковому анализу ряда гласных звуков; упражнять в образовании существительных множественного числа, в согласовании числительных, прилагательных и существительных; развивать дыхание и голос, артикуляционную и мелкую моторику.	1
12	Дифференциация Ы – И Цель: учить дифференцировать звуки (и)-(ы) в слогах и словах; обучать звуковому анализу; развивать фонематическое восприятие; развивать дыхание и голос, артикуляционную и мелкую моторику.	1
13	Понятие о слоге. Слогообразующая роль гласных звуков Цель: закрепление умения делить слова на слоги; научить составлению слоговых схем; развивать фонематическое восприятие; развивать	1

	дыхание и голос, артикуляционную и мелкую моторику.	
14	б Звуки М-Мь. Понятие о согласном звуке Цель: уточнить произношение звуков (м)-(мь); учить выделять звуки (м)-(мь) из состава слова; учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; познакомить с анализом и синтезом 1 прямого и обратного слога; развивать логическое мышление, внимание.	1
15	Звуки В-Вь Цель: уточнить произношение звуков (в)-(вь); учить выделять звуки (в)-(вь) из состава слова; учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; обучать образованию слов с помощью приставок; упражнять в составлении предложений с предлогом в; учить объединять предложения в рассказ; развивать логическое мышление, внимание.	1
16	Звуки Н-Нь Цель: уточнить произношение звуков (н)-(нь); учить выделять звуки (н)-(нь) из состава слова; учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа; упражнять в подборе слов-антонимов; уточнить употребление предлога на.	1
17	Звуки П-Пь Цель: уточнить произношение звуков (п)-(пь); учить выделять звуки (п)-(пь) из состава слова; учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа; уточнить употребление предлога по; закрепить понятия о родственных словах.	1
18	Звуки Т-ТЬ Цель: уточнить произношение звуков (т)-(ть); учить выделять звуки (т)-(ть) из состава слова; учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа; упражнять в согласовании существительных с числительным «пять», в образовании глаголов мн. ч. настоящего времени, в образовании глаголов с приставкой от-; развивать память и мышление.	1
19	Звуки К-Кь Цель: уточнить произношение звуков (к)-(кь); учить выделять звуки (к)-(кь) из состава слова; учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа; упражнять в образовании существительных с суффиксами уменьшительноласкательного значения, в употреблении предлога к; развивать зрительное восприятие.	1
20	Звуки Х-Хь Цель: уточнить произношение звуков (х)-(хь); учить выделять звуки (х)-(хь) из состава слова; учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа; учить употреблять существительные в форме п. п. мн. ч.; упражнять в передаче голосом интонации перечисления.	1
21	Дифференциация звуков К-Х Цели: учить детей дифференцировать звуки (к), (кь) – (х), (хь) в слогах и словах, упражнять в употреблении существительных в форме р. п. единственного числа с предлогом без, в образовании притяжательных прилагательных, в согласовании прилагательного и существительного; развивать мышление и зрительное восприятие.	1
22	Звук С. В гостях у Свистящей семейки Цель: уточнить произношение звука (с); учить выделять звук (с) из состава слова; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового	1

	анализа; упражнять в подборе родственных слов; в образовании сложных слов, в составлении «деформированных» предложений из данных, развивать дыхание и голос, артикуляционную и мелкую моторику.	
23	Звуки С-Сь Цель: закрепить произношение звуков (с), (сь); учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; уточнить употребление предлогов с, со, составлять предложения с этими предлогами; отрабатывать дикцию, развивать мышление.	2
24	Звук З Цель: уточнить произношение звука (з); учить выделять звук (з) из состава слова; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа; упражнять в подборе родственных слов; развивать дикцию, интонацию.	2
25	Звуки З-Зь Цель: закрепить произношение звуков (з), (зь); учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в употреблении предлогов за, из-за; обучать составлению предложения по схеме; развивать мышление.	1
26	Дифференциация звуков С-З Цели: учить детей дифференцировать звуки (с), (сь) – (з), (зь) в слогах и словах, по звонкости-глухости на слух; развивать фонематический слух; развивать дикцию, интонацию; артикуляционную и мелкую моторику.	1
27	Звуки Б-Бь Цель: уточнить произношение звуков (б)-(бь); учить выделять звуки (б)-(бь) из состава слова; учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа; упражнять в употреблении предлога без, в образовании относительных прилагательных, в согласовании прилагательного и существительного, в образовании приставочных глаголов, отрабатывать дикцию.	1
28	Дифференциация звуков П-Б Цели: учить детей дифференцировать звуки (п), (пъ) – (б), (бь) в слогах и словах, по звонкости-глухости на слух; развивать фонематический слух; закрепить умение составлять предложение по опорным словам; развивать дикцию, интонацию; артикуляционную и мелкую моторику.	1
29	Звуки Д-Дь Цель: уточнить произношение звуков (д)-(дь); учить выделять звуки (д)-(дь) из состава слова; учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; развивать фонематический слух; упражнять в образовании сложных слов, относительных прилагательных; формировать навыки звукового анализа; упражнять в употреблении предлогов под, из-под, над; обучать составлению предложений по схеме, развивать мышление.	1
30	Дифференциация звуков Т-Д Цели: учить детей дифференцировать звуки (т), (ть) – (д), (дь) в слогах и словах, по звонкости-глухости на слух; развивать фонематический слух; упражнять в подборе родственных слов; формировать навык пересказа текста; развивать дикцию, интонацию; артикуляционную и мелкую моторику.	1
31	Звуки Г-Гь Цель: уточнить произношение звуков (г)-(гь); учить	1

	выделять звуки (г)-(гь) из состава слова; учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; развивать фонематический слух; упражнять в подборе слов-антонимов, в употреблении глагола мочь; уточнить глагольный словарь, развивать мышление.	
32	Дифференциация звуков К-Г Цели: учить детей дифференцировать звуки (к), (кь) – (г), (гь) в слогах и словах, по звонкости-глухости на слух; развивать фонематический слух; упражнять в подборе слов-антонимов; развивать дикцию, интонацию; артикуляционную и мелкую моторику.	1
33	Звук Ш. В гостях у Шипящей семейки. Цель: уточнить произношение звука (ш); развивать фонематический слух; упражнять в звуковом анализе, в составлении предложений по схеме; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.	1
34	Звук Ш. В гостях у Шипящей семейки. Цель: закрепить произношение звука (ш); совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании относительных прилагательных, в изменении существительных и прилагательных по падежам, в подборе родственных слов, в передаче повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации; развивать мышление.	2
35	Звук Ш. Снимаем мультфильм «Шаловливые мышата» I Цель: закрепить произношение звука (ш); упражнять в составлении предложений по сюжетным картинкам; учить элементам творческого рассказывания; развивать мышление.	1
36	Дифференциация звуков С-Ш Цели: учить детей дифференцировать звуки (с) – (ш) в слогах и словах; развивать фонематический слух; развивать дикцию, интонацию; развивать зрительное восприятие; артикуляционную и мелкую моторику.	2
37	Дифференциация звуков С-Ш Цели: учить детей дифференцировать звуки (с) – (ш) в связной речи; развивать фонематический слух; упражнять в согласовании числительного с существительным; развивать дикцию, интонацию; развивать зрительное восприятие; артикуляционную и мелкую моторику.	2
38	Звук Ж Цель: уточнить произношение звука (ж); развивать фонематический слух; упражнять в звуковом анализе; упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.	2
39	Дифференциация Ш-Ж Цели: учить детей дифференцировать звуки (ш) – (ж) в слогах, словах, предложениях на слух; развивать фонематический слух; упражнять в употреблении предлога между; развивать зрительное восприятие.	2
40	Дифференциация Ж-З Цели: учить детей дифференцировать звуки (ж) – (з) в слогах, словах, предложениях на слух; развивать фонематический слух; упражнять в употреблении существительных в форме предложного падежа ед. ч. с предлогом в; отрабатывать дикцию; развивать мышление.	2
41	Звук Л Цель: закрепить произношение звука (л); упражнять в звуковом анализе двухсложных слов со согласных; упражнять в согласовании числительных и местоимений-числительных с существительными; отрабатывать дикцию, развивать слуховую память.	2
42	Звук Ль Цель: уточнить произношение звука (ль);	1



	совершенствовать звуковой анализ; упражнять в употреблении глагола лететь с разными приставками; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.	
43	5 Звуки Л-Ль Цели: учить детей дифференцировать звуки (л) – (ль) в слогах, словах, на слух по твёрдости-мягкости; развивать фонематический слух; упражнять в изменении 1 существительных по падежам; отрабатывать дикцию; развивать мышление.	1
44	Звуки Л-Ль Цели: учить детей дифференцировать звуки (л) – (ль) в слогах, словах, в предложениях на слух по твёрдости-мягкости; развивать фонематический слух; упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам; отрабатывать дикцию; развивать мышление.	1
45	Цель: закрепить произношение звуков (л) – (ль) в речи; упражнять в составлении рассказа по картинкам; упражнять в пересказе текста; развивать зрительное восприятие.	2
46	Звук Р. В гостях у Рычащей семейки Цель: закрепить произношение звука (р) в слогах, словах; упражнять в звуковом анализе двухсложных слов; упражнять в словоизменении мн. ч. существительных; отрабатывать дикцию; артикуляционную и мелкую моторику.	2
47	Звук Р. В гостях у Рычащей семейки Цель: закрепить произношение звука (р) в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух; уточнить употребление предлога перед; отрабатывать дикцию; развивать мышление.	2
48	Звуки Р-Рь Цель: уточнить произношение звуков (р), (рь); учить дифференцировать звуки (р), (рь) по твёрдости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам; расширять словарь	2
49	Звуки Р-Рь Цель: уточнить произношение звуков (р), (рь); учить дифференцировать звуки (р), (рь) в речи по твёрдости-мягкости; упражнять в согласовании числительных с существительными, в подборе родственных слов	2
50	Дифференциация звуков Р-Л Цели: учить детей дифференцировать звуки (р), (рь) – (л), (ль) в слогах и словах, по звонкости-глухости на слух; развивать фонематический слух; закрепить умение составлять предложение по опорным словам; развивать дикцию, интонацию; артикуляционную и мелкую моторику.	1
51	Дифференциация звуков Р-Л Цели: учить детей дифференцировать звуки (р), (рь) – (л), (ль) в связной речи, по звонкости-глухости на слух; развивать фонематический слух; закрепить умение составлять рассказ по картинкам; развивать дикцию, интонацию; артикуляционную и мелкую моторику	1
52	Звуки Ф-Фь I Цель: уточнить произношение звуков (ф), (фь); учить дифференцировать звуки (ф), (фь) по твёрдости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании сложных слов; развивать интонационную выразительность речи; мышление, зрительное восприятие.	1
53	Дифференциация звуков В-Ф Цели: учить детей дифференцировать звуки (в), (вь) – (ф), (фь) в связной речи, по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости на слух; развивать	1

	фонематический слух: закрепить умение составлять рассказ по картинкам; развивать дикцию, интонацию; артикуляционную и мелкую моторику.	
54	Звук Ц Цель: уточнить произношение звука (ц); совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании формы родительного падежа мн. ч. существительных и в образовании существительных с помощью суффикса –иц-.	2
55	Звук Ц Цель: уточнить произношение звука (ц); упражнять в образовании формы родительного падежа мн. ч. существительных и в образовании существительных с помощью суффикса –иц-; развивать дикцию, интонацию; артикуляционную и мелкую моторику.	1
56	Дифференциация звуков С-Ц Цели: учить детей дифференцировать звуки (в), (вь) – (ф), (фь) в связной речи; развивать фонематический слух; развивать мышление; слуховую память.	1
57	Звук Й Цель: уточнить произношение звука (й); совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании формы родительного падежа мн. ч. существительных; отрабатывать дикцию; развивать мышление.	1
58	Дифференциация звуков ЛЬ-Й Цели: учить детей дифференцировать звуки (й) – (ль) в слогах, словах, в предложениях на слух, в произношении; учить устанавливать связь между словами в предложении; развивать мышление.	1
59	Звук Ч Цель: уточнить произношение звука (й); совершенствовать звуковой анализ; упражнять в составлении сложноподчинённых предложений с союзом «потому что»; упражнять в употреблении разноспрягаемого глагола хотеть; развивать зрительное восприятие	1
60	Звук Щ Цель: уточнить произношение звука (щ); совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов –щик-, -ищ-; отрабатывать дикцию; 1 развивать речеслуховую память.	1
61	Звуки Ч-Щ Цели: учить детей дифференцировать звуки (й) – (ль) в слогах, словах, в предложениях на слух, в произношении; упражнять в изменении глагола настоящего времени по лицам и числам; отрабатывать дикцию, развивать мышление.	1
<b>Итого: 72</b>		

Соответствие требованиям государственного стандарта.

Работа курса «Говори правильно 5-6 лет» основана на нормативных документах, в том числе:

1. Приложение 2 к Приказу Министерства образования РФ от 22.08.96 №448. Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении;
2. С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» методический комплект по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Издательство ГНОМ, 2011

Картинный материал (иллюстрации для показа):

Раздаточный материал (предметные и сюжетные картинки, карточки):

Атрибуты для дыхательных упражнений (листья, снежинки, султанчики и т.д.)

Цветные, простые карандаши.

**Список литературы:**

Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно: Учеб.-метод. Пособие по развитию речи детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 208 с.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дош. Учреждений. 2-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 64 стр.

Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону, Феникс, 2006

Цуканова С. П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 160 с.

Цуканова С. П. Учим ребёнка говорить и читать. Альбом 1, 2, 3 по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 160 с. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Пособие для педагогов. М – Изд. Просвещение, 1997. – 320 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575865

Владелец Цепилова Арина Валерьевна

Действителен с 12.04.2021 по 12.04.2022