## Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром.

## Тема «Воздушное путешествие»

### Цели: Закрепить и уточнить знания детей о свойствах воздуха. Опытным путем показать значение воздуха для человека и всего живого на Земле. Формировать у детей научные представления об окружающем мире. Развивать мышление, любознательность, умение самостоятельно делать выводы. Активизировать словарь детей словами: планер, парашют, ветряная электростанция. Воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к природным ресурсам.

### Оборудование: Картинки с изображением самолета, вертолета, планера, ракеты, воздушного шара, мельницы, сломанного ветром дерева. Листы бумаги по числу детей, обрезанные в форме парашюта, с написанными на них загадками и пословицами. Вырезанная из ватмана "туча" с написанным на ней четверостишием. Тетради, резиновые груши (спринцовки), стаканы с водой, вертушка, зажигалка, перо птицы. Схема «Органы дыхания человека», «парашюты» с загадками, секундомер.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в большое воздушное путешествие. Нам предстоит лететь, но на чем? Какие вы знаете виды воздушного транспорта?

**Ответы детей** – самолет, планер, воздушный шар, дирижабль, вертолёт.

Воспитатель выставляет картинки с изображением этих видов транспорта.

Дети, предложившие ответы на вопрос, выбирают картинку с соответствующим видом воздушного транспорта и ставят ее на мольберт.

**Воспитатель:** А вот на каком из видов воздушного транспорта мы начнем наше путешествие, вы узнаете, если отгадаете загадку.

**Воспитатель загадывает загадку о самолете:**

Он в воздушном океане

Туч касается крылом.

Развернется – под лучами

 Отливает серебром.

**Ответы детей – вертолёт, самолёт.**

**Воспитатель:** Правильно, мы начнем наше путешествие на самолете.

На доске висит туча из бумаги с надписью.

**Воспитатель:** Усилился ветер и нагнал тучи. Взгляните, на одной туче что-то написано. (Предлагает одному ребенку прочесть надпись.)

**Загадка о воздухе:**

Через нос проходит в грудь,

И обратный держит путь.

Он невидимый, и все же,

Без него мы жить не можем.

**Воспитатель:** Что это?

**Дети:** Воздух.

**Воспитатель:** А есть ли воздух в нашей групповой комнате?

**Дети:** Есть воздух.

**Воспитатель:** Что мы можем о нем сказать? Имеет ли воздух цвет, запах? Вдохните в себя воздух и выдохните. Видите ли вы воздух?

**Дети:** он невидимый, прозрачный, не пахнет, невкусный.

**Воспитатель:** А теперь попробуйте задержать дыхание. Долго ли вы сможете не дышать?

Дети вдыхают и задерживают дыхание кто насколько может.

Отвечают, что чуть не задохнулись.

**Воспитатель:** Давайте сделаем вывод: может ли человек обойтись без воздуха?

Дети: нет.

Воспитатель: Без воздуха ни человек, ни животное, ни растение не могут прожить и нескольких минут. Вы хорошо знаете, как воздух путешествует.

Давайте посмотрим.

Вывешивается схема «Органы дыхания человека»

Воспитатель показывает на схеме «органы дыхания человека» , как через нос воздух проходит в грудь и обратный держит путь к носу.

А как вы думаете, можно ли воздух почувствовать, услышать и увидеть? Давайте это проверим с помощью простых опытов.

**Опыт №1**

Почувствуете ли вы воздух?
Помашите тетрадями возле своего лица. Что вы почувствовали?

**Опыт №2**

Услышите ли вы воздух?
Резко сожмите руками резиновую грушу. Что вы услышали?

**Опыт №3**

Увидите ли вы воздух?
Опустите конец резиновой груши в стакан с водой и сожмите ее. Что вы увидели? Как убедиться, что вокруг нас есть воздух? Кому необходим воздух? Как дышат растения? Животные?

- Наш самолет благополучно совершил посадку. Наше воздушное путешествие мы продолжим на… Угадайте на чем.

**Загадка о планере**

Точь-в-точь, как самолет, В кабине есть пилот. Но в голубых просторах Летает без мотора.

Итак, продолжаем наше путешествие на планере. Но как же он полетит без мотора? Его понесет ветер. А откуда берется ветер?

Солнце нагревает воздух в одном месте и нагретый теплый воздух поднимается вверх. И тут на его место врывается холодный воздух. Вот это перемещение, движение воздуха и есть ветер.

Каким бывает ветер? (Сильным, легким, теплым, холодным, ураганным.) Одинаков ли ветер в разные времена года?

Как определить силу ветра? Если ни один листочек на дереве не шелохнется, это значит, что ветра нет. Если колыхаются лишь маленькие веточки, то ветер слабый. Если пригибаются большие ветви – это сильный ветер. А как называют очень сильный ветер? Ураган. А если ветер шумит над морем и вздымает огромные волны? Это шквал или шторм. Но вот ветер совсем затих и нам приходится возвращаться на землю.

Мы пересаживаемся на …

**Загадка о воздушном шаре**

С теплым воздухом шар, А под ним корзинка, Под ногами земля – Словно на картинке.

Это воздушный шар. На нем люди совершали свои самые первые воздушные путешествия. Но что же заставляет шар подниматься вверх? Теплый воздух. Я уже говорила вам, что теплый воздух поднимается вверх. Это происходит потому, что теплый воздух легче холодного. Сейчас я вам это докажу.

**Опыт №4.**

Вот перышко. Если я его просто подброшу, то оно просто упадет вниз. Вот так. Но если его подбросить в теплый воздух, например, над огнем, (зажигаю зажигалку), то вы увидите, что теплый воздух поднимается вверх и не дает перышку упасть.

Воздушный шар наполняют теплым воздухом, поэтому он и поднимается вверх. А теперь вопрос для самых смышленых. В нашей групповой комнате тепло, потому что ее нагрели горячие батареи. А где теплее, возле пола (внизу) или возле потолка (вверху)? Конечно, возле потолка, потому что теплый воздух поднимается вверх. Теперь вам станет понятно, почему взрослые не любят, когда вы играете на полу. Возле пола (внизу) всегда холоднее.

**Физкультминутка "Самолет"**

Круг мы сделаем большой, Встанем в круг мы всей гурьбой. Мы покружимся немножко И похлопаем в ладошки, Мы потопаем немножко И похлопаем в ладошки Повернемся друг за другом И попрыгаем по кругу. А теперь – наклон вперед: Получился самолет. Крыльями легко помашем «Отдохнули!» - дружно скажем.

Нас опять ждет пересадка.

**Загадка о вертолете**

Заворчу, зажурчу, Лопастями заверчу, В небеса улечу.

Мы продолжим наше путешествие на вертолете.

Давайте выясним, как человек использует воздух? Мы с вами используем воздух, когда надуваем воздушные шары, накачиваем воздухом наши мячи, колеса велосипедов или машин. А какими надувными вещами мы пользуемся летом на пляже? (Ответы детей.)

А как вы думаете, умеет ли ветер работать? Объясните. Ветер надувает паруса кораблей, сушит белье, кружит мельницы и ветряки (ветряные электростанции). Всегда ли работа ветра полезна? Взгляните на эти картинки. Сильный ветер может наделать много бед: разрушить дома, сломать деревья, перевернуть корабли.

Вертолет продолжает свой путь, но на посадку не заходит. Как же нам попасть на землю.

**Загадка о парашюте**

Зонтик есть, весь белый-белый, Он большой и очень смелый. Он по воздуху летает, С облаков людей спускает.

Вот мы и спустились на парашютах на берег моря. Люди не раз замечали, как легко дышится возле моря. Морской воздух очень целебный, лечебный. Вот почему так часто на берегу моря строят санатории, дома отдыха. Именно целебный воздух и море привлекают людей в приморские города. К сожалению, не все это понимают. Заводы и фабрики загрязняют воздух, загрязняют его и машины выхлопными газами. Дымным воздухом дышать тяжело и вредно для здоровья. Поэтому людям нужно заботиться о чистоте воздуха.

А сейчас взгляните на маленькие парашюты у вас на партах. На них написаны загадки и пословицы. Прочтите их.

**Загадки и пословицы об авиации и воздухе**

Не машет крылом, а летает. Не птица, а всех обгоняет. (Самолет) Что за птица: песен не поет, Гнезда не вьет, людей и груз везет? (Самолет) Ни пера, ни крыла, А быстрее орла. Только выпустит хвост – Понесется до звезд. (Ракета) - «Что это, что это!» - все кричат, В небе зонтики летят. (Парашюты) По полю рыщет, Поет да свищет, Деревья ломает, К земле приклоняет. (Ветер) Без рук, без ног, а ворота открывает. (Ветер) Солнце перед закатом красное – на ветер. Нужен, как воздух.

Объясните последнюю поговорку. Это значит что-то, без чего человек совершенно не может обходиться.

Наше путешествие подходит к концу. Но впереди еще полет на…

**Загадка о ракете**

Чудо птица, алый хвост, Полетела в стаю звезд. Ни хвоста, ни крыльев нет, А летает до планет.

В путь! К звездам! На ракете!

Воздух накрывает Землю как одеяло. Со всех сторон. Чем выше от Земли, тем воздуха меньше. В космосе воздуха нет совсем. Вот почему космонавты всегда в скафандрах, куда по трубкам подается воздух. Иначе космонавтам было бы нечем дышать.

Воздух, окружающий Землю, давит на все предметы, находящиеся на ней. И конечно, на нас в вами. Сейчас я докажу вам это с помощью опыта.

**Опыт №5.**

Воспитатель наливает в стакан воду до самого края. Прикрывает стакан листом плотной бумаги и, придерживая бумагу ладонью, быстро переворачивает стакан вверх дном. Вода из стакана не выливается. - Сверху на бумагу давит вода, а снизу воздух. Воздух давит сильнее, поэтому вода из стакана не выливается.

Вот наша ракета пошла на посадку, а это значит, что наше путешествие закончилось. Но мы не зря потратили время, мы узнали много нового и интересного о воздухе. А когда вы будете учиться в школе, то на уроках природоведения, физики и химии вы узнаете о воздухе еще больше. Спасибо вам за внимание, занятие окончено.

**Познавательное занятие с элементами экспериментирования в старшей группе**

**Металл, его свойства и качества**

*Программное содержание:* учить детей узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет), и свойства (теплопроводимость, ковкость, металлический блеск).

Помочь понять, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.

Материалы: металлические предметы, ёмкость с водой, свеча, спички, магнит, сундук, деревянные и резиновые предметы, иллюстрации по теме, варежки с магнитом, лист бумаги, костюм для игрового персонажа домовёнка Кузи.

Словарная работа: металл, металлические предметы, магнит, притяжение, магнетические и немагнетические предметы, ковкость.

Предварительная работа: игры с металлическими предметами в уголке экспериментирования (конструктор), игры с магнитом.

**Ход занятия:**

**Педагог:** ребята послушайте загадки:

Сам худ, голова с пуд.

Толстый тонкого побьёт,

Тонкий что-нибудь прибьёт.

Как вы думаете, о каком предмете эти загадки?

**Дети:** эти загадки о молотке.

**Педагог**: Правильно, эти загадки о молотке. А из чего сделан молоток?

**Дети:** Молоток сделан из металла.

**Педагог:** Да, молоток сделан из металла. А ещё можно сказать, что он металлический. А вы знаете для чего нам нужен молоток?

**Дети:** Молоток нужен, чтобы забивать гвозди.

**Педагог:** В далёкие времена молоток был использован и с другой целью. Например, если где-то пожар и надо было собрать людей на помощь, брали молоток и стучали им по металлическому предмету. Стук разносился далеко вокруг, и люди, услышав его, спешили на помощь.

***Педагог стучит молотком по металлическому предмету.***

***В группу вбегает запыхавшийся домовёнок Кузя.***

**Кузя:**Что у вас случилось? Почему так громко стучите?

**Педагог:** Во-первых, здравствуйте!

**Кузя:** Здравствуйте, где что горит?

**Педагог**: У нас ничего не горит. А вот вы, я смотрю, чем-то взволнованы. Сядьте, успокойтесь и расскажите нам, кто вы и как вас зовут?

**Кузя:** Я домовёнок Кузя. Хорошо, что у вас ничего не горит. А почему вы тогда так громко стучали?

**Педагог:** Я рассказывала детям, как когда-то люди при помощи молотка сообщали о том, что где-то пожар.

**Кузя:** Да, я знаю об этом. Брали две палки и стучали.

**Педагог:** Нет, Кузя, брали не палки, а что-нибудь металлическое и стучали.

**Опыт № 1**

*Дети стучат сначала деревянными палочками, а потом металлическими. Выясняют какой звук был громче и почему.*

**Педагог:** Кузя, а ты умеешь различать металлические предметы от неметаллических? Может, мы с детьми тебе поможем в этом?

**Кузя:** Да я и сам умею это делать. Вот у меня есть сундук, а в нём много всякого добра.

*Кузя заталкивает сундук в группу. Высыпает предметы на пол и говорит, что все они сделаны из металла.*

**Педагог:** Дети, давайте научим Кузю отличать металлические предметы от неметаллических.

**Игра «Наведи порядок в сундуке»**

Цель: классификация предметов по материалу изготовления.

Дети берут предмет, называют его и говорят, из чего он сделан.

(Молоток, ложка, бумажная коробка, …)

**Педагог**: Дети, а вы знаете, что ещё можно сделать из металла?

*Ответы детей*

**Кузя:** А я тоже знаю такие предметы!

**Педагог**: Ну хорошо, назови нам, что сделано из металла?

**Кузя** (задумавшись) Стул.

**Педагог**: стул можно сделать из металла, но ты его не сможешь поднять. Металл очень тяжёлый, и мы с детьми сейчас это докажем.

**Опыт № 2**

*Дети берут два шарика - одинаковые по размеру, но разные по материалу (металлический и деревянный), взвешивают на ладонях, и определяют, какой шарик тяжелее.*

**Педагог**: А давайте мы проверим, правда ли, что металлический шарик тяжелее.

**Опыт № 3**

*В ёмкость с водой дети опускают сперва деревянный шарик, а потом металлический.*

**Педагог:** Что произошло с шариками?

**Дети**: Деревянный шарик не утонул, а металлический утонул.

**Педагог**: Почему утонул металлический шарик?

**Дети:** Потому, что он тяжелее деревянного.

**Педагог:** что тяжелее: деревянный шарик, металлический или вода?

**Дети**: Металлический шарик тяжелее деревянного и тяжелее воды.

**Кузя:** Подумаешь, легче, тяжелее. Зато я сильный! Вот сейчас возьму прут металлический и что-нибудь из него сделаю.

 *Кузя берёт металлический прут и пытается его согнуть.*

**Педагог:** Нет, Кузя, у тебя ничего не получится. Чтобы сделать что-то из металла, его нужно накалить на огне до красного цвета и с помощью молотка придать форму. А людей, которые этим занимаются называют кузнецами. *(Показ картинки из серии «Знакомство с профессиями»)*

**Педагог**. А сейчас мы нагреем на огне металлическую пластину и сделаем тёплой.

**Опыт № 4**

*Педагог нагревает металлическую пластину на свече. Через некоторое время дети могут её потрогать, и отмечают, что она стала тёплой.*

**Кузя** (берет пластину в руки) Ух ты, пластина и правда стала тёплой.

**Опыт № 5**

*Дети кладут пластину на батарею, через некоторое время трогают и отмечают, что она стала тёплой.*

**Физминутка**

На дворе мороз и ветер *(дети сжимают плечи и дуют как ветер)*

На дворе гуляют дети *(маршируют)*

Ручки, ручки потирают *растирают руки,*

Ножки, ножки согревают *затем ноги*

Не замёрзнут ручки – крошки *(фонарики)*

Мы похлопаем в ладошки

Вот как хлопать мы умеем *(хлопают)*

Вот как ручки мы согреем!

Чтоб не зябли наши ножки, *(ногу выставляют на пяточку)*

Мы потопает немножко *(топают)*

Вот как топать мы умеем, *(топают)*

Вот как ножки мы согреем. *(прыжки*)

**Педагог:** Дети, каким способом мы нагревали пластину? *Берём с батареи*

(На огне и на батарее).

Что с ней произошло?

(она нагрелась, стала тёплой)

**Педагог:** вывод: металлические предметы можно нагревать.

**Педагог:** Кузя, а сейчас я тебе и детям покажу фокус. У меня есть волшебная рукавичка. Я сейчас надену рукавичку на руку, и все предметы прилипнут к ней.

**Опыт № 6**

*Педагог надевает рукавичку и проводит рукой над мелкими предметами.*

**Педагог**: Что произошло и почему?

Дети отвечают, рассматривают магнит.

**Опыт № 7**

*С помощью магнита дети и педагог двигают цепочку из скрепок и другие металлические предметы по бумаге, по столу.*

*То же самое проделывают с деревянными и резиновыми предметами.*

**Педагог**: а сейчас что произошло и почему?

Дети отвечают и с помощью педагога делают вывод о том, что только металлические предметы притягиваются магнитом.

**Педагог:** Ну что, Кузя, сможешь ты теперь находить металлические предметы? Ребята, давайте ещё раз расскажем Кузе о металле.

**Дети:** металл тяжёлый, имеет металлический блеск, он притягивается магнитом, его можно нагреть, поэтому из него можно сделать разные поделки и предметы.

**Кузя:** Спасибо, ребята! Я сегодня узнал много о металле. Увидел предметы, сделанные из него. А сейчас я пойду и рассажу своим друзьям, чему я научился у вас. До свидания!

**Экологический проект: «Мой друг - мое дерево»**

**Цели**: формирование эмоционально-положительного отношения к дереву. Вызвать у детей интерес к конкретному объекту — дереву; вызвать желание оберегать, защищать, заботиться о нем. Сформировать у детей устойчивое положительное отношение к дереву, как к живому существу, научить воспринимать привычку заботиться о нем в ходе активной деятельности,формировать устойчивое желание поддержать, уберечь, защитить; помочь детям осознать такие категории, как сочувствие, доброта, милосердие, любовь к ближнему.

**Познавательные задачи**

Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки.

Помочь ребенку сформировать основы активной жизненной позиции; осознать экологическую ценность природа в ее единстве с человеком; воспитывать умение сопереживать всему живому, что в дальнейшем трансформируется в сочувствие; затем — в содействие.

Сформировать представления:

о жизни растения как живого существа (оно расчет, развивается, размножается, может быть грустным, здоровым, больным), как единого целостного организма; о строении; функциях и назначении его частей (корень, кора, ствол...); о развитии дерева; о влиянии света, тепла, воды;

о изменении жизнедеятельности в разные времена года; о связи дерева с другими животными; о роли человека в жизни культурного растения;

о экологически грамотном поведении общении человека с растением. Закрепление правил и навыков экологически безопасного и грамотного общения с живым существом; упражняться в применении приобретенных знаний и умений в посильной практической природоохранной деятельности. Вызвать желание делиться своими пожеланиями со сверстниками, родителями.

**Перспективный план экологического проекта «ДЕРЕВО»**

Методические приемы

1. Выбор дерева. 2. Присвоение ему имени. 3. Выбор дня рождения. 4. Эмоциональный настрой детей: разговор педагога с деревом (как образец); разговоры детей с деревом.

5. Фотографирование возле дерева.

* 1. Оформление альбома «Наше дерево» (запись впечатлений от общения, запись высказываний детей).
	2. Элементы психогимнастики (если бы я был деревом. Станем кленами).
	3. Учить видеть «настроение» деревца, от чего оно зависит.
	4. Письма дереву (поздравления с праздником, рассказ о событии в группе и т. п.).
	5. Письма от дерева. 11. Труд с целью помочь дереву.

12. Экологическая сказка (сочинение истории, постановка мини-спектакля).

* + 1. Празднование дня рождения.
		2. Придумывание экологических знаков для охраны деревьев. Исследовательская деятельность.

В альбоме — рисование дерева в разные времена года; составление рассказов, коллекция листьев, плодов.

Изготовление панно «Дерево и все вокруг него» (посезонное заполнение панно в течение года, по мере усвоения детьми определенных знаний).

**Экологические игры**

 **«Угадай, какой ты зверь»
Дидактическая задача**. Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках, приспособленности животных к окружающей среде; учить классифицировать животных.
Оборудование. Картинки с изображением животных.

**Игровое действие**. Отгадать, какое животное изображено на картинке.
Игровое правило. Отвечать на вопросы, которые помогают ребенку выяснить, «какой он зверь», можно только «да», «нет», «может быть».

**Ход игры**. Воспитатель прикрепляет на спину ребенку картинку с изображением животного. Затем предлагает всем детям посмотреть, каким «зверем» он стал. «Зверь», задавая вопросы, касающиеся внешнего вида животного, особенностей его движения, повадок, среды обитания, пытается выяснить, кто он.

Игра повторяется несколько раз с заменой картинки, изображающей животного, и заменой отгадывающего ребенка.
Игру можно варьировать, предлагая детям картинки с изображением птиц, рыб и других представителей фауны, постепенно подводя их к выделению характерных признаков различных групп животных.

Усложняя игру, можно исключить наглядность (картинку) и предложить отгадывать «на основе представлений».

**«Грибная полянка»**
**Цель.** Закреплять знания о дарах природы (о съедобных и несъедобных грибах), выяснить, в каких именно местах в лесу растут грибы; проводить работу по словообразованию (под березой - подберезовик, под осиной - подосиновик); формировать умение находить съедобные грибы по дидактической картине, видеть красоту осеннего леса; воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.
**Материал.** Большая дидактическая картина с изображением осеннего леса, нарисованные грибы большого формата, вставленные в картину, корзинки, сделанные из цветной бумаги, костюм Гриба-лесовика.
Эту игру можно проводить после занятия по конструированию, на котором дети сделали из бумаги корзиночку.
**Правила.** В лес идти только с корзиночкой. Собрать не меньше трех грибов (обращаем внимание на то, что грибов одного вида на дидактической картине должно быть несколько, если один грибник нашел, например, белый гриб, то и другим предоставляется возможность найти такой же). Гриб-лесовик награждает детей красными картонными кружочками за каждый правильно названный гриб или за интересный красочный рассказ о грибах: победителем считается тот, кто в процессе игры наберет больше кружков.

**Ход.**

**Воспитатель.** Сегодня мы с вами пойдем в сказочный осенний лес за грибами. Пойдем? (Да.) С чем нужно ходить в лес за грибами? (С корзинкой?) Возьмите свои «корзиночки», оденьтесь понарошку. Все готовы? (Под музыку идем «в лес». На стене висит большая картина с изображением осеннего леса.) Вот мы и в лесу. Как хорошо здесь! Посмотрите, каким красивым убранством встречает нас лес! Подумайте, как можно его красоту описать словами.

Пока дети думают, воспитатель или его помощник могут переодеться в костюм Гриба-лесовика (так, чтобы дети этого не видели). Дети могут высказывать свои впечатления воспитателю. Вдруг появляется Гриб-лесовик.

Гриб-лесовик «Здравствуйте, дети! Вы в гости ко мне пожаловали?» (Ответы) «Вам нравится мой лес? Чем он вам нравится?» (Дети высказываются, стараются употреблять как можно больше образных выражений?) Почему вы пришли в лес с корзинками? (Потому что мы пришли собирать грибы) А знаете ли вы, что не всякий гриб можно есть? (Ответы) Как называются грибы, которые можно есть? (Съедобные) А которые нельзя есть? (Несъедобные) Вы сможете найти в нашем «лесу» съедобные грибы? (Ответы) Найдите и назовите их. (Дети находят «грибы» на картине, называют их, а Гриб-лесовик уточняет, где любит расти тот или иной гриб, почему подберёзовик, подосиновик носят такие имена).

На картине выставлены не только съедобные грибы, но и несъедобные, дети «собирают грибы» в свои «корзинки». В конце игры Гриб-лесовик вместе с детьми рассматривает, что они собрали, хвалит и награждает тех, кто справился с заданием.

**Игра-загадка «Лес»**(старшая группа)
**Цель.** Учить детей отгадывать загадки, закреплять навыки доказательства, развивать навыки описательной речи.
**Материал для игры.** Объемные и плоскостные игрушки, изображающие растения и животных леса.
**Ход игры.** Воспитатель предлагает детям поиграть в необычную игру: он будет загадывать загадки, а дети - отгадывать. Если точно и правильно отгадают и докажут отгадку, то этот предмет появится на столе.
**Загадки:** Что за дерево: и зиму, и лето зелено? (Дети отгадывают и доказывают отгадку. Появляется ель.)

И еще: Зимой и летом одним цветом. (После объяснения на столе появляются ель, сосна.)

Воспитатель продолжает:
На лесной опушке стоят подружки.
Платьица белены, Шапочки зелены.
(После отгадывания и объяснения на столе появляются несколько березок.)

Что же у нас получилось? - спрашивает воспитатель.- (Лес.) Что еще растет в лесу, кроме деревьев? - Читает загадки:

Вдоль лесных дорожек много белых ножек. В шляпках разноцветных, издали приметных. Собирай, не мешкай! Это... (Сыроежки.)

Я в красной шапочке расту среди корней осиновых, меня узнаешь за версту, зовусь я... (Подосиновик.)

Растет в траве Аленка
В красной рубашонке.
Кто ни пройдет,
Всяк поклон отдает. (Земляника.)

(После каждой отгадки на столе появляются то грибы, то ягоды.)

- В лесу живут разные звери и птицы. Узнайте, какие:
Сердитый недотрога живет в глуши лесной. Иголок очень много, а нитки ни одной. (Еж.)
Хитрая плутовка, рыжая головка. Хвост пушистый - краса! А зовут ее... (Лис а.)
Непоседа пестрая, птица длиннохвостая, птица говорливая, самая болтливая. (Сорока.)

Загадки могут быть и о других животных и птицах, либо несколько загадок об одном животном или об одной птице.

- Получился настоящий лес! Сколько в нем деревьев, грибов, ягод; разных зверей и птиц!

Теперь дети сами загадывают загадки про лес и его обитателей.

Они вспоминают известные загадки, придумывают свои. (В запасе у воспитателя должны быть игрушки, которые появятся на столе после отгадывания детских загадок.).

В заключение воспитатель предлагает загадку про лес:

Богатырь стоит богат,
Угощает все ребят:
Ваню - земляникой,
Таню - костяникой,
Машеньку - орешком,
Петю - сыроежкой,
Катеньку - малинкой,
Васю - хворостинкой. (Лес.)

**Игра «Приготовь лекарство»**

Цель. Познакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении растения, формировать умение правильно использовать полезные травы (знать, у какого растения какую часть надо использовать для приготовления лекарства, и в какое время года, чтобы не нанести ущерб природе), формировать доброжелательность, чуткое отношение к окружающему нас миру.

Материал. Гербарии лекарственных растений, карточки с изображением лекарственных растений, разрезные карточки для выполнения таких заданий, как собери растение, найди нужные части растения для приготовления лекарства; "посуда" для отваров и настоев.

Правила игры заключены в задании: кто правильно все сделает, то и выиграл.

Ход игры.

Воспитатель. Давайте рассмотрим гербарии лекарственных растений. Назовите знакомые вам растения, расскажите об их лечебных свойствах. (Одни дети рассказывают, другие слушают, воспитатель уточняет высказывания детей.) А теперь поиграем. Сегодня вы будете фармацевтами - это люди, которые работают в аптеках и готовят лекарство.

Задание дают ребенку или группе детей (двум - трем):
-выбери лекарственные растения, которые помогут избавиться от простуды, или от кашля, или от боли в животе и т.д.:

-отбери нужные части растения для приготовления лекарства (отвара или настоя);
-подбери "посуду" для приготовления лекарства;
-расскажи о своем лекарстве.

**Игра «Построй домик животному»**

Цель. Закреплять знания об особенностях жизни разных диких животных, об их жилье, о "стройматериалах"; формировать умение подбирать правильный материал для постройки "дома" любому из животных.

Материал. Большая картина, карточки с изображениями "домов" животных, "стройматериалов", самих животных.

Правила. Выбрать из предложенных животных тех, кому вы хотите помочь. Выбрать из предложенного "стройматериала" только те, что нужны для вашего животного. Выбрать "домик" для животного.

Кто быстрее справится с заданием и сумеет объяснить свой выбор, тот и выиграл.

Ход игры.

Воспитатель. Сегодня к нам в детский сад пришла телеграмма от зверей, в которой они просят нас о помощи, - просят построить им дома. Давайте возьмем шефство над ними, позаботимся о них. Поможем построить домик зверям? (Да.) Выберите из этих животных, кому вы хотели бы помочь.

Далее воспитатель знакомит детей с правилами игры.

**«Что было бы, если из леса исчезли…»**

Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:
- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

**«Какого растения не стало?»**
На столик выставляется четыре или пять растений. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе.

**«Где что зреет?»**
Цель: учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

Ход игры: на фланелеграфе выкладываются две ветки: на одной - плоды и листья одного растения (яблоня), на другой - плоды и листья разных растений. (например, листья крыжовника, а плоды груши) Воспитатель задаёт вопрос: «Какие плоды созреют, а какие нет?» дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

**«Угадай, что в руке?»**

Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи фруктов. Затем показывает один из фруктов. Затем показывает один из фруктов. Дети, которые определили у себя такой же фрукт, по сигналу подбегают к воспитателю. Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя, предмет нужно узнавать на ощупь.

**«Цветочный магазин»**
Цель: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

Ход игры: Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор цветов.

Вариант 1.
На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

Вариант 2.
Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался, о каком цветке идёт речь.

Вариант 3.

Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.
Игра-сказка «Фрукты и овощи»

Наглядный материал: картинки с изображением овощей.

Воспитатель рассказывает:

- Решил однажды помидор собрать войско из овощей. Пришли к ней горох, капуста, огурец, морковь, свекла, луковица, картофель, репа. (Педагог поочерёдно выставляет на стенд картинки с изображением этих овощей) И сказал им помидор: «Много желающих оказалось, поэтому ставлю такое условие: в первую очередь в войско моё пойдут лишь те овощи, в названии которых слышаться такие же звуки, что и в моём помидор».
- Как вы думаете, дети, какие овощи откликнулись на его призыв?
Дети называют, выделяя голосом нужные звуки: горох, морковь, картофель, репа, огурец, и объясняют, что в этих словах есть звуки [р], [п], как в слове помидор. Картинки с изображением названных овощей воспитатель передвигает на стенде поближе к помидору.
Проводит помидор различные тренировки с горохом, морковью, картофелем, репой. Хорошо им! А остальные овощи опечалились: звуки, из которых состоят их названия, никак не подходят к звукам помидора, и решили они просить помидора сменить условие. Помидор согласился: «Будь по-вашему! Приходите теперь те, в названии которых столько же частей, сколько и в моём».

Как вы думаете, дети, кто теперь откликнулся?
Сообща выясняется, сколько частей в слове помидор и в названии оставшихся овощей. Каждый отвечающий подробно поясняет, что в словах помидор и, например, капуста одинаковое количество слогов. Картинки с изображением этих растений также передвигаются в сторону помидора.
- Но ещё больше опечалились лук и свекла. Как вы думаете, дети, почему? Дети объясняют, что количество частей в названии не такое, как у помидора, и звуки не совпадают.

Как помочь им. Ребята? Какое новое условие мог бы предложить им помидор, чтобы и эти овощи вошли в его войско?
Воспитатель должен подвести детей к тому, чтобы они сами сформулировали такие условия: «Пусть приходят те овощи, в названии которых ударение в первой части» или «Принимаем в войско тех, в названии которых слышаться одинаковые звуки (лук, свекла)». Для этого он может предложить детям послушать и сравнить, где ударение в оставшихся словах - названиях овощей, сравнить их звуковой состав.
- Все овощи стали воинами, и огорчений больше не было! - заключает воспитател

**Распределение плодов по цвету.**
Воспитатель предлагает детям распределить плоды по цвету: на одно блюдо положить плоды с красным оттенком, на другое - с жёлтым, а третье - с зелёным. Игровой персонаж (например, Вини-Пух) тоже участвует в этом и совершает ошибки: например, жёлтую грушу кладёт к зелёным плодам. Воспитатель и дети доброжелательно и деликатно указывают на ошибку медвежонка, называют оттенки цвета: светло-зелёный (капуста), ярко-красный (помидор) и т.д.

**Распределение плодов по форме и вкусу**.
Воспитатель предлагает детям разложить плоды иначе, по форме: круглые - на одно блюдо, продолговатые - на другое. После уточнения даёт детям третье задание: распределить плоды по вкусу - на одно блюдо положить плоды сладкие, на другое - несладкие. Вини-Пух радуется - он любит всё сладкое. Когда распределение заканчивается, он ставит блюдо со сладкими плодами к себе: «Я очень люблю мёд и всё сладкое!» «Вини-Пух, разве это хорошо всё самое вкусное брать себе? - говорит воспитательница. - Дети тоже любят сладкие фрукты и овощи. Идите мыть руки, а я разрежу фрукты и овощи и угощу всех»

**«Вершки-корешки».**
Дети сидят в кругу. Воспитатель называет овощи, дети делают движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растёт на земле - кисти рук опускают вниз.

**«Узнай и назови»**.
Педагог берёт из корзинки растения и показывает их детям. Уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нём всё, что знаете. Назовите место, где растёт (болото, луг, овраг) И наша гостья, Красная Шапочка, поиграет и послушает о лекарственных травах вместе с нами. Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву - весной, когда она только-только вырастает (2-3 рассказа детей)

**«Да - нет»**.
На все вопросы ведущего можно отвечать только словами «да» или «нет». Водящий выйдет за дверь, а мы договоримся, какое животное (растение) мы ему загадаем. Он придёт и будет нас спрашивать, где живёт это животное, какое оно, чем питается. Мы ему будем отвечать только двумя словами.

**«Где снежинки?»**
Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лёд, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка, капля и т.д.

Во время движения по кругу произносятся следующие слова:

Вот и лето наступило.
Солнце ярче засветило.
Стало жарче припекать,
Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагаются нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:
Стужа, вьюга, холода.
Выходите погулять.
Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки, и объясняется выбор.

Усложнение: Лежат 4 обруча с изображением четырёх времён года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

**«Чудесный мешочек»**.
В мешочке находятся: мёд, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д. Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого она, кто чем питается. Подходят к игрушкам и угощают их.

**«Где спряталась рыбка»**.
Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас.

Материал: голубая ткань или бумага (пруд), несколько видов растений, ракушка, палочка, коряга.

Описание: детям показывают маленькую рыбку (игрушку), которая «захотела поиграть с ними в прятки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет рыбку за растение или любой другой предмет. Дети открывают глаза. «Как же найти рыбку?» - спрашивает воспитатель. - Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась. Воспитатель рассказывает, на что похож тот предмет, за которым «спряталась рыбка. Дети отгадывают.

**«Назовите растение»**
Воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвёртое слева и т.д.). Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?» и т.д.) Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли. - Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга? - На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?

**«Волшебные экранчики»**
Цель: развитие у детей умений упорядочивать предметы по свойству, понимать условность обозначений, анализировать, сравнивать предметы.

Материал: «Экран» с тремя «окнами прорезями», в которые вставляются ленты с условными обозначениями свойств. Ленты - полоски с изображением предметов с разной степенью выраженности свойств (например, яблоко большое, среднее и маленькое),
Правила и ход игры: воспитатель или кто-либо из детей вставляет изображение предмета в первом «окне». Предлагает подобрать «семейку» - построить упорядоченный ряд.

Например: большой круг, затем средний, маленький; тёмное пятно - светлое, совсем светлое и т.д.

В начале освоения игры содержание конструируется специально: выбирается свойство, подбираются картинки с ярким проявлением данного свойства. В дальнейшем можно использовать изображения с несколькими свойствами. Например, в первом «окне» красное яблоко, во втором и третьем «окнах» - разные по форме, цвету, размеру яблоки. Дети обсуждают, как построить ряд, какое свойство выбрать.

**«Четвёртый лишний»**
Вы уже знаете, что у нас не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвёртый лишний»

1. заяц, ёж, лиса, шмель;
2. трясогузка, паук, скворец, сорока;
3. бабочка, стрекоза, енот, пчела;
4. кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
5. пчела, стрекоза, енот, пчела;
6. кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
7. таракан, муха, пчела, майский жук;
8. стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
9. лягушка, комар, жук, бабочка;
10. стрекоза, мотылёк, шмель, воробей.

**Игра в слова**

Я прочитаю вам слова, а вы подумайте, какие из них подходят муравью (шмелю, пчеле, таракану).

Словарь: муравейник, зелёный, порхает, мёд, увёртливая, трудолюбивая, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река. Стрекочет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

Вариант игры: какие слова подходят к овощу (фрукту и т.д.)

**«Земля, вода, огонь, воздух».**
Играющие становятся в круг, в середине - ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырёх слов: земля, вода, огонь, воздух. Если водящий сказал «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать того, кто обитает в этой среде; на слово «вода» играющий отвечает названием рыб, на слово воздух - названием птиц. При слове «огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращают водящему. Ошибающийся выбывает из игры.

**Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».**
Воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается.

Воспитатель говорит, что она - мама Тучка, а ребята - её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.
Полетели капельки на землю… Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

**«Угадай растение»**.
Сейчас каждый из вас загадает комнатное растение, расскажет нам о нём, не называя его. А мы по рассказу отгадаем растение и назовём его.

**Игра с мячом «Я знаю».**
Дети становятся в круг, в центре - воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю.

Аналогично называются другие классы объектов природы.

**«Птицы, рыбы, звери»**.
Воспитатель бросает мяч ребёнку и произносит слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться.

Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

**«Воздух, земля, вода»**.
Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «сорока». Ребё-нок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребёнок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д. Возможен и другой вариант игры: воспитатель называет слово «воздух». Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающее на земле: на слово «вода» - обитателя рек, морей, озёр и океанов.

**«Цепочка»**.
У воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

**«Кто где живёт»**
У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей - с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

**«Летает, плавает, бегает»**.
Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

**«Похожи - не похожи»**.
Цель игры: развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы либо изображения.

Материал: игровой лист (экран) с тремя «окнами-прорезями», в которые вставляются ленты с условными обозначениями свойств; ленты-полоски с обозначением свойств предметов. В первое и третье «окно» вставляются полоски с изображением предметов, во второе - полоска с обозначением свойств.

Вариант 1. Ребёнку предлагается установить «экран» так, чтобы в первом и третьем окне разместились предметы, обладающие свойством, указанным во втором окне. На начальном этапе освоения игры свойство задаётся взрослым, затем дети самостоятельно могут устанавливать понравившийся признак. Например, первое окно - яблоко, второе окно - круг, третье окно - мяч.

Вариант 2. Один ребёнок устанавливает первое окно, второй - выбирает и устанавливает свойство, которым данный предмет обладает, третий - должен подобрать предмет, подходящий к первому и второму окну. За каждый верный выбор дети получают фишку. После первого тура дети меняются местами.

Вариант 3. Используется на заключительных этапах освоения. Играть можно с большой группой детей. Ребёнок загадывает «загадку» - выстраивает в первом и третьем окне изображения обладающие общим свойством, при этом второе окно скрыто. Остальные дети догадываются, чем изображённые предметы похожи. Ребёнок, верно назвавший общее свойство, получает право открыть второе окно или загадать новую загадку.

**«Выбери нужное».**
На Столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое-либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают. Например: «зелёный» - это могут быть картинки листочка, дерева, огурца, капусты, кузнечика, ящерицы и т.д. Или: «влажный» - вода, роса, облако, туман, иней и т.д.

**«Две корзины»**.
На столе муляжи или картинки овощей и фруктов. Дети должны их разложить на две корзины. При этом предметы могут делиться не только по принадлежности к фруктам или овощам, но и по цвету, по форме, твёрдости - мягкости, вкусу или даже запаху.

**«Береги природу»**.

На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу - что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

**Научные игры**

**Где вода?**

**Цель:** дать сведения об испарении.

Наполните стеклянный стакан водой.

Объясните детям, что они будут каждый день отмечать уровень воды в стакане.

С течением времени обсудите с детьми, почему отметка уровня воды опускается все ниже и ниже.

 Что происходит с водой и куда она девается?

**Термометр**

**Цель:** познакомить с принципом работы термометра.

Покажите детям термометр.

Объясните, как он работает.

Поставьте на стол две чашки.

Заполните каждую из них наполовину водой: одну — холодной, а другую — теплой.

Поместите в одну из чашек обычный наружный термометр.

Позвольте детям прочитать показание термометра, т.е. определить температуру воды.

Перенесите термометр в другую чашку и снова прочитайте показания термометра. Проделайте так несколько раз. Понаблюдайте, как столбик термометра то поднимается вверх, то опускается вниз.

**Игры с кубиком льда**

**Цель:** дать сведения о таянии льда.

Попробуйте растопить кубик льда несколькими различными способами.

Поместите три кубика льда в отдельные сосуды.

Позвольте одному из них таять самому по себе, над вторым включите фен для сушки волос, на третий налейте горячую воду.

Проследите, как долго будет таять каждый из кубиков.

Дети могут попросить, чтобы им предоставили возможность понаблюдать за указанным экспериментом несколько раз в течение одного дня.

Понаблюдайте за кубиками под лупой.

 **А что, если?**

**Цель:** развивать навыки критического мышления.

Задавайте детям вопросы, начинающиеся словами «А что, если».

А что, если солнце прекратит светить?

А что, если вся вода в морях и океанах высохнет?

Пусть дети обсудят эти вопросы.

**Пузыри, поднимающиеся вверх**

**Цель:** дать сведения о воздухе.

Пускайте мыльные пузыри возле теплого радиатора, установленного на полу.

Какое удивительное открытие вам предстоит сделать!

Пузыри станут подниматься вверх, как если бы они были воздушными шарами, наполненными горячим воздухом.

**Тёплые и холодные руки**

**Цель:** дать сведения о горячем и холодном.

Заполните три чашки соответственно холодной, теплой и горячей водой.

Попросите ребенка опустить одну руку в холодную воду и описать, какие чувства он при этом испытывает, а вторую руку — в теплую воду и тоже описать свои ощущения.

Теперь попросите того же самого ребенка поместить обе руки в теплую воду и описать, какие чувства он испытывает. Рука, которая была в холодной воде, должна почувствовать, что ей сейчас тепло, а рука, которая была в горячей воде, должна почувствовать холод.

**Ловите падающие снежинки**

**Цель:** дать сведения о таянии снежинок.

В снежный день установите снаружи небольшую кастрюльку, чтобы в нее мог падать снег.

Потом принесите кастрюлю в помещение и наблюдайте, как снег тает и превращается в воду.

Ловите так же снежинки на тёмную обёрточную бумагу.

**Бумажная наука**

**Цель:** дать сведения о тяготении.

Возьмите два идентичных листа бумаги.

Покажите детям, что они являются совершенно одинаковыми.

Попросите, чтобы кто-то из детей измял один лист бумаги.

Бросьте оба листа бумаги, мятый и ровный, на пол, причем с одинаковой высоты.

Обсудите с детьми, почему один упал быстрее, чем другой.

**Трюк с соком**

**Цель:** дать сведения о воздухе.

Эта игра — хорошее занятие во время легкого перекуса или полдника.

Проткните в пакете с соком одно отверстие.

Вылейте из пакета немного сока.

Покажите детям, как трудно наливать в стакан сок через это единственное отверстие.

Проткните в пакете с соком второе отверстие.

Покажите детям, что сок теперь льётся намного легче, и объясните, что так происходит, поскольку вы позволяете попадать в пакет большему количеству воздуха.

**Перемещения воздуха**

**Цель:** дать сведения о колебаниях.

Объясните детям, что звук образуется в том случае, когда воздух перемещается.

Указанное движение воздуха называется колебаниями или вибрацией.

Попросите, чтобы дети прикоснулись руками к горлу и стали гудеть с закрытым ртом.

Пусть дети почувствуют вибрацию.

Объясните детям, что у них в горле находятся голосовые связки, которые очень быстро двигаются назад и вперед, или, иначе говоря, вибрируют, когда ребенок что-либо говорит или поет.

Когда дети станут мурлыкать с закрытым ртом, они могут почувствовать, как их голосовые связки двигаются назад и вперед.

Другая игра состоит в том, чтобы держать ладонь одной руки перед своим лицом.

Энергично подуйте на ладонь.

Когда будете дуть, то двигайте указательным пальцем другой руки так, чтобы на него попадала струя выдуваемого вами воздуха.

 Послушайте, как изменится звук.

**Понаблюдайте за яйцами**

**Цель:** дать сведения о воде.

Заполните водой два одинаковых стеклянных стакана.

Добавьте в один из стаканов приблизительно четыре столовые ложки соли.

Размешивайте воду, пока она не станет совершенно прозрачной.

Велите детям наблюдать за тем, что произойдет потом.

Поместите в каждый стакан воды неочищенное яйцо, предварительно сваренное вкрутую.

Яйцо, положенное в стакан с несоленой водой сразу опустится на дно.

В соленой воде яйцо будет плавать.

Спросите у детей, перед тем как класть яйцо в несоленую воду, считают ли они, что это яйцо погрузится на дно.

 Задайте этот же вопрос снова перед тем класть яйцо в соленую воду, и понаблюдайте за удивлением детей, когда они увидят, что это яйцо плавает.

**День воды**

**Цель:**  дать сведения о воде.

Эта игра поможет детям понять, что такое важность воды.

Достаньте большой сосуд и маленький мерный стаканчик.

Расспросите детей, каким образом они и другие люди используют воду. Каждый раз, когда кто-либо упоминает новый способ применения воды, заполняйте водой маленький стаканчик и выливайте его в большой сосуд.

Дети, вероятно, назовут воду для питья, воду для мытья рук, кормления животных, полива растений, а также назовут использование воды в кулинарии.

Большой сосуд, в результате этого опроса заполнившийся водой, являет собой наглядное свидетельство важности воды.

После того как большой сосуд окажется полным, полейте этой водой растения в комнате.

**Если я …**

**Цель:** дать сведения о причине и следствии.

Помогите детям задуматься о причине и следствии.

Начните предложение со слов «Если я...».

Призовите детей подумать о возможных результатах, например, в таких ситуациях:

Если я полью водой цветы, они будут расти.

Если я соберу свои игрушки...

Если я выйду зимой на улицу без пальто...

Если я лягу спать в своей обычной одежде...

Если я пущу горячую воду...

**Кости**

**Цель:**  дать сведения о костях.

Эта игра состоит из двух частей, выполняемых с интервалом в несколько дней.

Тщательно очистите какую-нибудь кость цыпленка, например бедренную.

Позвольте детям пощупать эту кость, а затем пощупать свои собственные кости.

Побеседуйте с детьми о том, для чего служат кости и почему они важны. Побеседуйте о кальции в костях и о том, как он делает кости прочными.

В течение нескольких дней вымачивайте кость цыпленка в уксусе.

Уксус забирает кальций из костей и тем самым лишает их прочности.

Через несколько дней выньте кость из уксуса.

Теперь эта кость легко согнется.

Позвольте детям снова пощупать ее.

Спросите у детей, что случается с костями, когда они лишены кальция.

**Искусственный гром**

**Цель:** способствовать развитию научного подхода к явлениям.

Надуйте бумажный мешок воздухом.

Крепко завяжите этот мешок ниткой.

Положите одну руку на верхнюю часть мешка, а другую — под его дно.

Быстро сдвиньте руки вместе, в результате чего мешок лопнет и раздастся сильный хлопок.

Это стремительно выходящий воздух породит столь сильный звук, напоминающий гром.

 Подкрепите эти свои действия каким-либо стихотворением о дожде.

**Удивительное рядом**

**Цель:** дать сведения о пищевых добавках.

Заполните маленькие защелкивающиеся мешочки из пластика кукурузными хлопьями, овсянкой или другим продуктом из дробленого зерна.

Раздайте по одному мешочку каждому ребенку.

Велите детям размельчить продукт, находящийся в мешочке.

Откройте мешочки один за другим и поместите достаточно сильный магнит около находящегося там размельченного зерна.

Наблюдайте, как микроскопические вкрапления железа притягиваются и прилипают к магниту.

Этот эксперимент является замечательной иллюстрацией наличия пищевых добавок!

**Сделаем радугу**

**Цель:** дать сведения об отражении света.

Заполните водой большую, глубокую и обязательно чистую миску, блюдо либо стеклянный стакан.

Убедитесь, что вода неподвижна.

Поместите зеркало в воду под углом таким образом, чтобы солнечный свет проходил через воду и отражался от зеркала.

Посмотрите на стену, куда зеркало отбросило луч солнечного света. Там образовалась радуга!

**Создание облаков**

**Цель:** дать сведения о конденсации.

Заполните большую стеклянную бутыль горячей водой.

Затем вылейте из нее почти всю воду, оставив на дне два-три сантиметра.

Затем накройте горлышко бутыли марлей, чтобы она немного опускалась в бутыль.

Положите в углубление кусочек льда.

Скоро в этой бутыли выше уровня воды сформируется облако.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Вода, которую вы выливаете из бутыли, должна быть очень-очень горячей, так что проявляйте большую осторожность, поскольку вокруг вас — маленькие дети. Убедитесь, что вы оставили в своей посудине не больше чем три сантиметра горячей воды. Марля должна быть достаточно тонкой, чтобы лед легко таял.

**Волшебный воздушный шарик**

**Цель:** дать сведения об углекислом газе.

Налейте 1/4 стакана уксуса в стеклянную бутылку. Хорошо подойдет обычная молочная посуда.

Положите в воздушный шарик две столовые ложки питьевой соды.

Наденьте этот воздушный шарик на горлышко бутылки, оставив его свисать рядом с горлышком.

Скажите детям, что сейчас воздушный шарик надуется сам по себе, совершенно без посторонней помощи.

Поднимите рукой воздушный шарик и держите его вертикально, позволив тем самым соде посыпаться прямо в уксус.

При этом образуется углекислый газ, который заполнит воздушный шарик, надув его.

Будьте готовы к большому количеству охов и ахов, а также к многочисленным вопросам.

**Двигаем предметы с помощью воздуха**

**Цель:** дать сведения о воздухе.

Покажите детям, как дуть через соломку, которую они держат во рту.

Велите им поставить руку перед другим концом соломки и почувствовать дуновение воздуха.

Положите на стол какие-нибудь легкие шарики наподобие шариков для пинг-понга и покажите детям, как передвинуть эти шарики, дуя на них.

Поэкспериментируйте с другими предметами и посмотрите, смогут ли дети передвинуть эти предметы, если будут дуть на них.

**Он в мешке**

**Цель:**  дать сведения о воздухе.

Покажите детям маленький пустой бумажный мешок.

Передайте этот мешок по кругу, разрешив де­тям совать в него руки, чтобы убедиться, что внутри мешка ничего нет.

Скажите детям, что, хотя мешок является пу­стым, в нем все-таки кое-что есть.

Закройте мешок сверху, оставив только не­большое отверстие.

Пусть теперь кто-либо из детей подует в ме­шок. После этого плотно завяжите его проч­ной ниткой.

Снова передайте мешок по кругу и спросите, нет ли у детей такого чувства, как будто внут­ри мешка что-то имеется.

Это хороший эксперимент для демонстрации того, что, хотя вы не в состоянии видеть воздух, он занимает место.

**Намагниченные люди**

**Цель:** дать сведения о магнитах.

Рассадив детей, попросите их притвориться, что одна из их рук — магнит, а остальная часть тела намагничена.

Что случится, когда вы поднесете магнит к своему колену? ...

к своей ноге? ...

к своей голове?

Детям очень понравится быть магнитами, и благодаря этой игре они лучше поймут, каким образом работают магниты.

**Магниты**

**Цель:** дать сведения о магнитах.

Выберите ребенка, который будет магнитом.

Попросите, чтобы она или он встали перед группой.

Другие дети подходят к магниту по одному и сообщают магниту, из чего они сделаны.

Если какой-либо ребенок объявляет себя металлическим, магнит кладет свои руки на плечи этого ребенка, прижимает его к себе и говорит: «Я тебя притягиваю».

Если ребенок не является металлическим, магнит тоже кладет руки на плечи этого ребенка, но затем снимает их, говоря: «Я тебя не притягиваю».

Позвольте каждому ребенку самому решать, из чего он сделан.

**Я могу чувствовать ритм**

**Цель:** учить знать своё тело и владеть им.

Попросите, чтобы дети попробовали почувствовать и услышать, как бьется их сердце. Пусть они послушают самым внимательным образом.

Попросите теперь, чтобы они нашли у себя пульс.

Пульс легче всего найти на правой стороне шеи.

Попросите детей побегать на месте в течение приблизительно двадцати секунд.

Пусть они теперь снова проверят свое сердцебиение и пульс и заметят разницу.

 А вот вполне симпатичное стихотворение о сердцебиении:

Я могу почувствовать ритм своего сердца, о, бэби,

Я могу почувствовать ритм сердца,

*(найдите сердце и почувствуйте сердцебиение)*

Я могу почувствовать ритм своего пульса, о, милая,

Я могу почувствовать ритм пульса.

*(найдите пульс)*

**Нагнись и распрямись**

**Цель:** обогащать научный словарь ребёнка.

Эта популярная стихотворная игра, сопровождаемая действиями, — превосходный способ познакомить детей с названиями планет.

 После того как дети разучат данный стишок, поговорите с ними о планетах.

Нагнись и распрямись,

Давай к звездам дотянись

*(наклонитесь, распрямитесь и станьте на цыпочки)*

Туда уходит Юпитер,

Сюда приходит Венера.

Попробуйте их найдите

Вы на небесной сфере.

Нагнись и распрямись,

К небу, к небу дотянись

Поближе, поближе, поближе.

На цыпочки поднимись,

Повыше, повыше, повыше.

**Измученный жаждой цветок**

**Цель:** обучать пониманию важности воды.

После того как вы обсудили с детьми, в какой мере вода помогает траве, растениям и цветам расти, продекламируйте вместе с детьми следующее стихотворение:

Вот — измученный жаждой цветок,

*(сложите руки чашечкой)*

Спать ложится в нем любой лепесток,

*(согните пальцы внутрь)*

Но прольется теплый дождь на росток,

*(двигайте пальцы вверх и вниз, словно падает дождь)*

И откроется дождинкам цветок

*(откройте сложенные чашечкой руки)*

Будет пить, не прекращая, днем и ночью,

Ведь цветок в жару напиться очень хочет.

Потому он будет пить, не уставая,

Ну, а дождик пусть его поливает!

**Динозавры**

**Цель:**  обучить названиям разных видов динозавров.

Проскандируйте этот текст с детьми.

Динозавры, динозавры,

Вы ведь жили так давно.

Было много разных видов,

Знаешь слово хоть одно?

Попросите одного ребенка назвать какой-то вид динозавров. Вставьте полученный ответ в приведенный выше текст и проскандируйте его снова.

Бронтозавры, бронтозавры,

Вы ведь жили так давно.

Было много разных видов,

Знаешь слово хоть одно?

Продолжайте спрашивать у детей новые названия для разных видов динозавров и используйте их для обновления текста.

**ЗАНЯТИЕ «ЦАРСТВО ТРЕХ ВЕТРОВ»**

Образовательные задачи:

-Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека.

-Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.

Воспитательная задача:

-Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности любовь к природе.

Развивающие задачи:

- Продолжать развивать логическое мышление, воображение.

-Активизировать словарь (ветер, ветерок, ветрище, колючий, нежный, буран, вьюга, пурга).

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Воспитатель.** В некотором царстве, в некотором государстве, жили-были три брата.Старший брат – Ветрище, средний – Ветер, а младший – Ветерок. Как-то раз разгорелся у них спор: кто из них самый важный и нужный. Вышел вперед старший брат и начал доказывать:

Я – могуч,
Я гоняю стаи туч,
Я волную сине море,
Всюду вею на просторе.

Ребята, сильный ветрище – это хорошо. Почему?

**Дети.** Разгоняет тучи, гонит большие корабли.**Воспитатель**. Сильный ветрище – это плохо. Почему?

**Дети**. Разрушает дома, завывает, переворачивает автомобили, вырывает с корнем деревья.

**Воспитатель.** Каким еще словом можно назвать Ветрище?

**Дети.** Ураган, буран, метель, вьюга, торнадо.

**Воспитатель.** Да, вы правы. Сильный ветер – это ураган, вьюга, буран... А сейчас,давайте послушаем, какой бывает сильный ветрище.

Аудиозапись “Шум ветра”.

Закройте глаза и представьте, что вы находитесь в заснеженной тундре. Кругом темно, холодно и никого нет, только ветрище воет… Но, давайте возьмемся крепко за руки, не такой он уж и страшный, когда мы все вместе. А сейчас откройте глаза и мы поближе посмотрим на нашего силача-Ветрище. Он и правда очень сильный, но длится всего миг.

Для встречи с Ветрищем нам понадобится несложное оборудование. Мне потребуется помощник. **Опыт “Ураган из листьев”.**

**Загадка.**

Хоть бескрылый, а летает,
Безголосый, а свистит,
Хоть безрукий, но бывает
Груши с веток обивает,
Сосны с корнем вырывает,
Так, порою, он сердит!
Только что он был везде,
Миг – и нет его нигде!

**Воспитатель.** Ребята, какой можно сделать вывод?

**Дети.** Сильный ветрище –это очень сильное движение воздуха, оно опасно.

**Воспитатель.** Тогда вышел средний брат и начал рассказывать о себе:

Вею, вою, ворожу,
Снег пушистый я кружу.
Гуляю в поле, а не конь,
Летаю на воле, да не птица.
Отгадали, кто же я? (Ветер).

**Воспитатель.** Ребята, ветер – это хорошо. Почему?

**Дети.** Он может шуметь, гудеть, надувать паруса, вертеть крылья мельницы, качать деревья,гнать по небу облака, разносить семена.

**Воспитатель.** Ветер – это плохо.Почему?

**Дети.** Песок в глаза, срывает шляпу,поднимает юбку, портит прическу маме.

**Воспитатель.** А какой бывает ветер?

**Дети.** Неприятный, колючий, жаркий,быстрый.

**Воспитатель.** Ветрище мы с вами видели,а теперь, давайте посмотрим на ветер. Мне понадобятся смелые, инициативные помощники,которые сейчас выйдут и помогут мне провести опыт.

**Опыт с вентилятором.**

**Воспитатель.** Ребята, какой можно сделать вывод?

**Дети.** Ветер – не очень сильное движение воздуха, он людям помогает, и является частым гостем в нашей жизни, у нас на севере.

**Воспитатель.** И, наконец, дошла очередь и до младшего брата:

Перед вами я – ветренок,
Непоседливый ребенок.
По обочинам дорог
Бегаю как паренек.

А сейчас мы с вами встретимся с Ветерком(раздает листы бумаги, предлагает помахать этим листочком). Я вижу, не всем удобно держать листочек, да и не красиво. А что из него можно сделать (делают веер). А теперь, давайте помашем на себя. Что вы почувствовали?

**Дети.** Прохладу, свежесть, приятное ощущение.

**Воспитатель.** Итак, ветерок – это слабое движение воздуха. Ребята, покажите мне свои красивые губки, вытяните их трубочкой и подуйте, как ветерок. А теперь давайте поиграем:научим наши маленькие шарики летать, не дадим им упасть на пол. (Дети дуют на шары). Итак,ветерок – это слабое движение воздуха. А какими словами мы можем описать ветерок?

**Дети.** Нежный, ласковый, приятный,прохладный.

**Воспитатель.** Ой, ой, ой, а ветерок-то с нами хочет поиграть.

**Физкульминутка:**

Ветер дует нам в лицо
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише,
Деревцо все выше, выше, выше.

Не все деревца распрямили свои веточки, давайте встанем и еще раз поиграем.

**Воспитатель.** Мы сегодня встретились с Ветрищем, Ветром и Ветерком. Я заметила, что вас заинтересовала эта встреча. Вы многое узнали,многое открыли для себя. А теперь, давайте все свои впечатления отразим в рисунке.

Дети рисуют с помощью свечи и гуаши.

Давайте мы с вами, ребята, попрощаемся с братьями ветрами. Каждый из них важен и нужен в природе. И на прощанье послушаем стихи, которые выучили с родителями самые активные дети нашей группы.

**Стихи.**

Ходит в море ветер-пастушок
Дует ветер в маленький рожок…
А вокруг него бегут барашки,
У барашков – белые кудряшки.
А когда приляжет пастушок
И затихнет маленький рожок,
Все барашки дремлют под водой
Под морскою крышей голубой.

**Воспитатель.** Молодцы. Спасибо. А сейчас, ребята, я хочу закончить наше занятие такими прекрасными словами:

Хорошо, что солнце светит! Хорошо, что дует ветер!
Хорошо, что этот лес, вырос прямо до небес!
Хорошо, что в этой речке очень синяя вода
И меня никто на свете не догонит никогда!
Хорошо играть с друзьями! Хорошо прижаться к маме!
Хорошо жевать траву! Хорошо, что я живу!