**Итоговый отчет по итогам образовательной деятельности**

 **Старшая группа №1**

**Воспитатель: Усанова Т.В.**

 **На начало учебного года в** **группе 30 детей**, из них 15 – мальчиков, 15 – девочек в возрасте 5 - 6 лет.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с **рабочей программой, модуля ООП ДО разработанной** с учетом ФГОС дошкольного образования,

**Воспитательно – образовательная работа в группе** строилась на основе создания развивающей предметно – пространственной среды, календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада.

В **группе** развивающая предметно – пространственная среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими **подгруппами по общим интересам.** В**группе всё оборудование**, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно

 Социально – коммуникативно развитие

 В **группе** хорошо оснащена игровая деятельность. По всем образовательным областям программы в наличии развивающие игры. В достаточном количестве представлены сюжетно – ролевые игры: *«Больница»*, *«Магазин»*, *«Парикмахерская»*.

 В **группе** созданы условия для психологического комфорта в игровом уголке. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. Также **стараемся воспитывать** в детях чувство сопереживания другим людям через использование игровых ситуаций. Детям нравится играть с мелкими игрушками в уголках дорожного движения и уголке природы.

 Мы удели много времени охране жизни и укреплению здоровья детей не только в непосредственно образовательной деятельности, но и вне ее. Дети играли вместе с нами в группе и на участке в игры, которые учат правилам дорожного движения, азбуке общения, приемам оказания первой помощи.

 В группе много игр по правилам дорожного движения и пожарной безопасности. В группу приходил инспектор из пожарной части.

 В течении года мы старались воспитывать у детей трудолюбие, желание трудиться на общую пользу, доводить начатое дело до конца. Использовали все виды трудовой деятельности.

 Дети положительно относятся к труду взрослых. Принимают участие в посильном труде, умеют преодолевать небольшие трудности.

«Познавательное развитие»

 В группе создали условия для осуществления опытно-экспериментальной деятельности, где проводим с детьми простейшие опыты с песком, воздухом, водой, бумагой и т.д. В результате проводимой практической деятельности у детей формируется диалектическое мышление, сообразительность, пытливость, самостоятельность.

Решались следующие задачи:

1. Обогащать знания детей интересными содержательно – упорядоченными сведениями из разных областей наук.

2. Познакомить детей с причинно – следственными связями как одним из жизненно важных и необходимых условий целостности нашего мира.

3. Способствовать формированию у детей положительного отношения к миру.

Мы давали не только определенные сведения, но и учили анализировать различные явления, события, сопоставлять их, обобщать, рассуждать, делать элементарные умозаключения.

 Самостоятельная познавательная деятельность осуществлялась во второй половине дня и во время прогулок.

 С детьми закрепляли умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; разбивали множества на части и воссоединяли их: устанавливали отношения между целым множеством и каждой его частью, понимали, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивали разные части множества на основе счета и соотнесения элемен­тов (предметов) один к одному; определяли большую (меньшую) часть множества или их равенство.

 Формировали умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получали равенство из неравенс­тва (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

 Совершенствовали умение ориентироваться в окружающем пространст­ве; понимая смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

Формировали умение ориентироваться на листе бумаги (справа - сле­ва, вверху - внизу, в середине, в углу

 Дети имеют представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

Мы закрепляли умение на конкретных примерах устанавливать последова­тельность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

«Речевое развитие»

В уголке театрализации, представлены разные виды театра, где дети могут с удовольствием инсценировать и драматизировать сказки, рассказы, развивая монологическую и диалогическую речь. В результате дети общительны, активны, эмоциональны, научились творчески выражать свои  эмоции и чувства с помощью мимики и интонации.

Обучение детей связанной речи – одна из основных задач, которая стояла пред нами в течение всего года, т.к. в связанной речи отражаются логика мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемое и правильно выражать его.

Дети стараются высказываться предложениями, грамматически правильно строят предложения, могут пересказать короткий рассказ, строят связанный рассказ по картинке, правильно сочетают между собой различные части речи во времени, числе и падеже.

«Художественное эстетическое развитие»

 Дети научились:

- отмечать красоту своих работ и работ других ребят. Они создавали изображения по заданию воспитателя и по собственному замыслу.

- создавать изображения по заданию воспитателя и по собственному замыслу.

- изображать отдельные предметы и сюжеты, располагая их по всему листу.

- создавать рисунки, лепку по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

- изображать предметы различной формы из отдельных частей и слитно (лепка из цельного куска).

- использовать для создания изображений в рисунке, лепке, аппликации различные приемы.

 «Физическая культура»

Немаловажным для сохранения физического и психического здоровья детей является соблюдение режима, он всегда остаётся основой полноценного физического развития детей. Ежедневное проведение утренней гимнастики, позволяет дать детям хороший заряд бодрости, положительных эмоций на весь день.

В группе созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья, используем нетрадиционное спортивное оборудование. Большую роль отводим подвижным играм и самостоятельной двигательной активности, особенно на свежем воздухе, что способствует укреплению здоровья детей.

 У наших воспитанников выработана потребность в ежедневной активной двигательной деятельности.

В результате проводимой работы заметно снизилось количество заболеваний ОРВИ и ОРЗ у детей, что благоприятно сказывается на воспитательно-образовательном процессе, так как отмечается высокая посещаемость детей.

В течение года проводилась большая работа по воспитанию привычки к ЗОЖ. Дети умеют правильно и быстро, одеваться, умываться и сухо вытираться. Знают о пользе закаливания, полоскания рта после еды.

**Работа с родителями.**

 На протяжении всего учебного года наши родители принимали активное участие в жизни группы. Проводились родительские собрания на тему: «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Вот и стали мы на год взрослей». Также проводились консультации для родителей «Осторожно гололед», «ПДД». Чаепитие с родителями на праздник День матери и 8 Марта. Уделялось внимание индивидуальным консультациям. Постоянно обновлялась информация в родительском уголке. Родители оказывали помощь в группе.

В целом за год удалось: повысить общий уровень развития детей, вселить веру в свои силы и способности, научить детей решать споры и конфликты.

В течение учебного года с родителями были организованны выставки:

- «Как я провел лето» -фотовыставка

- «Мастерская Деда Мороза» -елочные украшения

- «Наши мамы дорогие», «Наши папы - бравые солдаты» - стенгазеты Проводились утренники с детьми с участием родителей « Осенний калейдоскоп», «День Матери», Новый год, 8 Марта - чаепитие, 23 февраля, совместно с инструктором по физическому воспитанию, «День рождение Ленинского района», День Победы.

 Участвовали в проектах «Мой Екатеринбург» - поделки, «Балет, балет ,балет», «Профессия мамы» - альбомы и видеоролик, «Этот неизведанный Космос» -поделки.

**Работа с воспитателями.**

 С молодыми специалистами проводилась индивидуальная работа. Использовались взаимопосещения, целями которых являлись оказание помощи конкретному педагогу в решении тех проблем, которые у него вызывают затруднение или которые являются предметом его интересов.

**Мониторинг**.

 В 2018 - 2019 учебном году воспитателями и специалистами ДОУ был проведен мониторинг достижениями детьми планируемых результатов освоения программы в соответствии с ФГОС: мониторинг образовательного процесса и мониторинг развития интегративных качеств (промежуточный – в начале учебного года и итоговый в конце учебного года), который показал хорошие результаты освоения программы -

 ***В целом*** за год удалось:

- повысить общий уровень развития детей

- вселить веру в свои силы и способности

- научить детей решать споры и конфликты

 ***Задачи на новый учебный год.***

1.Организация развивающей предметно – пространственной среды, стимулирующей познавательное развитие и активность детей в разных видах деятельности в рамках ФГОС ДО

2. Совершенствование **работы** по охране и укреплению здоровья дошкольников. Формирование у детей и родителей знаний об основах безопасности жизнедеятельности, культуры здорового образа жизни.

3. Создание условий для социально – личностного развития **воспитанников,** их коммуникативной и социальной компетентности.

4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, приобщая детей к экологической культуре.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно – образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Воспитанники старшей группы №1 освоили ООП-ОП ДО и готовы перейти в подготовительную группу.