**Конспект НОД по познавательному развитию (конструирование)**

**на тему «Веревочный человек» в подготовительной группе**

Составил: Созинова А.О.

**Цель:** Создание условий для закрепления знаний о внутреннем строении (скелете) человека, в процессе конструктивной деятельности.

**Задачи:** *Образовательные:* Способствовать закреплению познавательной информации о скелете человека.

Продолжать учить рассуждать, включаясь в диалог с воспитателем, и друг другом, выражать сомнения по поводу правильности рассуждений.

Закреплять умение эмоционально и пластически входить в образ.

*Развивающие:* Развивать мыслительную активность детей, любознательность с помощью проблемных вопросов, в процессе экспериментирования.

Развивать умение конструировать фигуру человека из веревки и проволоки.

Развивать мелкую моторику, творческие способности, в процессе конструирования фигуры человека.

*Воспитательные:* Воспитывать умение работать в коллективе, поддерживать доброжелательные отношения между детьми.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Оборудование:** Плакат (таблица) с изображением скелета человека, алюминиевая проволочка, достаточное количество веревок, для конструирования веревочного человечка, ножницы, небольшая куриная косточка для опыта, металлический крючок, на который будет подвешиваться груз, для проведения опыта.

**Предварительная работа:** Рассматривание детской энциклопедии «Тело человека», беседы о здоровом образе жизни, чтение литературы, загадывание загадок по теме «Тело человека».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность (речь) воспитателя** | **Деятельность (речь) детей** | **Планируемый результат** |
| I Вводный. | В определенном месте группы воспитатель с выражением задумчивости на лице, пытается безуспешно конструировать что – то из веревки. (*Действия, вызывающие у детей потребность задать вопрос).*  - Я пытаюсь сделать веревочного человечка, который стоял бы, но почему – то у него ничего не получается.  *Постановка проблемного вопроса.*  Что же сделать такое, чтобы человечек стоял?  Поощряет детей за идеи.  - Я, кажется, придумала, как сделать веревочного человечка устойчивым!  Может быть, в него нужно продеть что- то твердое.  Дает возможность детям проявить свой восторг по поводу сконструированного устойчивого человечка.  Рядом с ним устанавливается цветная таблица с изображением настоящего скелета человека.  - Вы знаете теперь, что мы с вами сделали?  Правильно, мы сконструировали скелет человека.  А что такое скелет?  Скелет – это опора, благодаря которой, наше с вами тело не похоже вот на такую веревку.  Что было – бы, если бы внутри нас не было скелета?  - Верно, наше тело бы сморщилось и стало напоминать пустой мешок.  Покажите такое состояние тела.  Предлагает рассмотреть скелет человека на таблице.  - В каждом скелете человека около 206 костей, в одной только нашей руке находится 26 косточек. Наш скелет очень гибкий, вы можете это увидеть.  Предлагает выполнить по желанию любое физическое упражнение. | Собираются вокруг воспитателя, наблюдают за его действиями, задают вопрос.  - А что вы из веревки делаете?  Оказывают вербальную и практическую помощь воспитателю, но придать устойчивость человечку не удается.  Выдвигают предположения.  - Можно его приклеить.  Сделать из пластилина обувь.  Подвешать за нитки.  В процессе самостоятельных поисков, дети находят в группе алюминиевую проволоку, разрезанную на куски разной длины.  Вместе с воспитателем проталкивают проволоку в заранее проделанные отверстия.  Отвечают на вопрос.  Скелет для человечка.  Кости внутри нас.  То, благодаря чему, наше тело устойчиво.  Мы не могли бы сидеть, стоять, двигаться.  Расслабляют руки, тело и опускаются на ковер «бесформенной массой».  Вместе с воспитателем рассматривают таблицу, вспоминая названия знакомых частей скелета: череп, позвоночник, кости рук и ног, кисти и стопы, а потом находят их у себя.  Выполняют различные физические упражнения. | Проявляют заинтересованность.  Проявляют инициативу в познавательной деятельности, умеют выражать свое мнение.  Умение выполнять игровые действия.  Знают и называют части скелета, могут показать на себе. |
| II Основной. | Выясняет у детей наличие желания сделать своего веревочного человечка.  Каждому ребенку выдаются веревочные заготовки.  - Для придания устойчивости, какие еще можно использовать материалы?  Верно, для создания опоры человечка можно использовать любой твердый материал, из тех, что вы назвали.  *На подносах разложен различный материал: палочки, прутики, куски проволоки, пластилин.*  *Показывает последовательность конструирования, дает объяснения.*  - Сначала, мы слепим из пластилина голову для человечка, затем – обмотаем ее веревкой, аккуратно вдавливая веревку в пластилин.  Затем возьмем тот материал, который будет опорой (скелетом), один край вставим в голову, оставшуюся часть, также обмотаем веревкой, начиная с шеи. На конце опоры сделаем петельку, для ног и зафиксируем ее веревкой.  - Предлагаю немного отдохнуть и превратиться в котят.  *Динамическая пауза «Котята».*  - Вокруг себя повернитесь и в добрых котят превратитесь!  Предлагает встать на ковре на колени, руки и бедра поставить перпендикулярно телу.  - А теперь – плавно, прогнитесь в пояснице и также плавно поднимите голову. Удержите это положение 10 секунд.  Считает вслух.  - Дыхание у вас спокойное, думайте о чем – то добром, приятном.  А теперь наши котята стали почему – то сердитыми. Голову опустите, а спину плавно выгните вверх. Думайте, что ваша спина сильная, крепкая, позвоночник гибкий. Удержите это положение 10 секунд.  А сейчас снова превратитесь в добрых котят. Я вас поглажу, и вы станете ласковыми котятами: медленно наклоняя корпус, положите предплечья на пол локтями в стороны. Грудную клетку максимально прижмите к полу, спину плавно прогните.  Вот, какие ласковые котята!  Вставайте на ноги, вокруг себя повернитесь, и в ребят превратитесь.  - Это упражнение позволило вам расслабить позвоночник, и сохранить хорошую осанку. А теперь продолжим работу.  Возьмите кусок проволоки, обмотайте его веревкой и просуньте в заранее оставленную петельку. Руки сделайте по аналогии с ногами, закрепите, обмотав веревкой потуже – крест- накрест.  После того, как человечек будет готов, можете украсить его.  *Для украшения на подносе разложены фантики от конфет, гофрированная и оберточная бумага, природный материал.*  - А вы знаете, что кости скелета достаточно прочные?  Предлагает проверить на прочность куриную косточку.  Косточка кладется между двумя столами, на нее вешается металлический изогнутый крючок, на который помещается сетка с грузом.  - Попробуйте постепенно нагрузить сетку и вы увидите, насколько прочная такая, хрупкая на первый взгляд, косточка.  - Вот вы и убедились, что кости скелета достаточно прочные. | Выражают желание сконструировать веревочного человечка.  Предлагают варианты.  Прутики от деревьев, палочки, спички, зубочистки.  В процессе работы, дети самостоятельно выбирают материал.  Конструируют человечка, следуя инструкции воспитателя.  Выполняют упражнения в соответствии с указаниями воспитателя.  По желанию украшают человечков.  Дети постепенно нагружают сетку тяжестью, наглядно видят прочность куриной косточки. | Проявляют творческую активность в процессе познавательной деятельности.  Умеют эмоционально и пластически входить в образ добрых, сердитых и ласковых котят.  Умеют действовать по инструкции и показу, развита мелкая моторика.  Активно с интересом принимают участие в эксперименте. Развитие любознательности. |
| III Заключительный. | Давайте, вернемся за столы и рассмотрим ваши работы.  Вы все очень старались, замечательные получились человечки!  Скажите, что придает им устойчивости?  Понравилось вам наше занятие?  Какое задание было самым трудным? Почему? Что вы узнали для себя нового? | Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, выражают собственные чувства к проделанной работе. | Умеют оценивать результат своей деятельности, выражать чувства, делать выводы. |