

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 455**

620142, г. Екатеринбург, ул. Степана Разина, 36, тел.: (343) 257-17-59  
e-mail: [mbdou455@mail.ru](mailto:mbdou455@mail.ru)

**ПРИНЯТА:**  
Педагогическим советом  
МБДОУ-детский сад № 455  
Протокол № 1 от 31.08.2023 года

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Заведующий МБДОУ – детский сад № 455  
А.А. В.Цепилова/  
Приказ № 101-ОД от 31.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Обучение грамоте»

Возраст обучающихся - 5-6 лет

Срок реализации 1 год

Составитель: Синегуб О.П.  
воспитатель

г.Екатеринбург

## **2.1. Пояснительная записка**

**Направленность** общеразвивающей программы

Естественнонаучная

### **Актуальность программы.**

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

### **Отличительные особенности программы.**

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу. Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте предусматривается развитие звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое).

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

**Адресат.** Данный курс предназначен для детей 5 - 6 лет, как с чистой речью, так и для тех, кто нуждается в помощи логопеда. Занимаясь по этому пособию, ребенок одновременно с успешной подготовкой к грамоте получит хорошую возможность для профилактики нарушений чтения и письма. Весь материал имеет занимательный для ребёнка характер и легко доступен восприятию дошкольника — максимум наглядности, минимум текста.

**Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет**



Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

**Режим занятий** - 2 раза в неделю (понедельник, среда), 8 занятий в месяц.

**Объём** - общее количество учебных часов: 72 часа.

**Срок освоения** - 1 год (9 месяцев) с сентября по май.

**Уровневость общеразвивающей программы** – «Стартовый уровень»

**Форма обучения** – групповая.

**Виды занятий** – беседа, практическое занятие, тренинг

**Формы подведения результатов** - педагогическое наблюдение.

## 2.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

### Задачи программы

### **Образовательные:**

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

### **Развивающие:**

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

### **Воспитательные:**

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

## **3.Комплексно – тематическое планирование**

<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>
<u>1 неделя. «Звук и буква А»(2 занятия)</u> - Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А.	<u>1 неделя «Звук и буква Э»(2 занятия)</u> - Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Э. - Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э.	<u>1 неделя «Звук и буква Н. (2 занятия) Чтение слогов. Написание и чтение слов</u> - Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Н в словах .



- Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А.

- Учить писать печатную букву А, используя образец.

- Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.13. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.2) 2 неделя. Звук и буква О (2 занятия)

- Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат.

- Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.

- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О.

- Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О.

- Учить писать печатную букву О, используя образец.

- Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.16. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.4) 3 неделя «Звук и буква У» (2 занятия)

- Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат.

- Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.

- Учить писать печатную букву Э, используя образец.

- Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.22. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.10) 2 неделя «Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА» (2 занятия)

- Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА.

- Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э.

- закрепить умение определять первый звуков названиях предметов и находить соответствующую букву.

- закреплять умение называть слова с заданным звуком.

- Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова.

- Закрепить умение писать печатные гласные буквы. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.24. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.12) 3 неделя «Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» (2 занятия)

- Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.

- Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.

- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.

- Учить интонационно выделять звук Л в словах .

- Познакомить с печатным написанием буквы Л.

- Учить писать печатную букву Л, используя образец.

-Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.

- Познакомить с печатным написанием буквы Н.

- Учить писать печатную букву Н, используя образец.

-Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.

- Учить писать слова *луна, мыло* с помощью условных обозначений и букв.

- Учить проводить фонематический разбор этих слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.30. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.18) 2 неделя «Звук и буква Р. (2 занятия) Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения»

- Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.

- Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.

- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.

- Учить интонационно выделять звук Р в словах .

- Познакомить с печатным написанием буквы Р.

- Учить писать печатную букву Р, используя образец.

-Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.

- Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.

- Учить читать предложение.

- Познакомить со словесным составом предложения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.32. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.20) 3 неделя «Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук У.</li> <li>- Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У.</li> <li>- Учить писать печатную букву У , используя образец.</li> <li>- Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.18. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.6) <u>4 неделя «Звук и буква Ы» (2 занятия)</u></li> <li>- Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат.</li> <li>- Учить определять место звукаЫ в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</li> <li>- Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы.</li> <li>- Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы.</li> <li>- Учить писать печатную букву Ы , используя образец.</li> <li>- Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить делить слова на слоги.</li> <li>- Учить писать слоги в схемах слова. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.26. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.14) <u>4 неделя «Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение». (2 занятия)</u></li> <li>- Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.</li> <li>- Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.</li> <li>- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</li> <li>- Учить интонационно выделять звук М в словах .</li> <li>- Познакомить с печатным написанием буквы М.</li> <li>- Учить писать печатную букву М, используя образец.</li> <li>-Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.</li> <li>- Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.</li> <li>- Учить читать слова из пройденных букв- мама. Мыло.</li> <li>- Познакомить с ударным слогом, ударными гласными.</li> <li>- Учить проводить звуковой анализ слов ; дифференцировать гласные, согласные.</li> <li>- Познакомить с ударением и его обозначением.</li> <li>- Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.28. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.16)</li> </ul>	<p><u>Закрепление пройденного материала» (2 занятия)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</li> <li>- Учить читать написанное слово Рома.</li> <li>- закреплять умение читать слоги из пройденных букв.</li> <li>- Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.</li> <li>- Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.</li> <li>- Закреплять умение определять место звук в слове. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.22) <u>4 неделя «БукваЯ. Чтение слогов, предложений» (2 занятия)</u></li> <li>- Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат.</li> <li>- Учить писать букву Я.</li> <li>- Учить читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ.</li> <li>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>- Учить читать слова и предложения .</li> <li>- Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.24)</li> </ul>
<b>Пквартал</b>		
<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>



1 неделя «Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений» (2 занятия)

- Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат.
- Учить писать букву ю.
- Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ.
- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.
- Продолжать учить соотносить звук и букву.
- Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.
- Продолжать знакомить с ударным слогом , ударными гласными, обозначением ударения (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.38. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.26)

2 неделя «Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений» (2 занятия)

- Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением-красный квадрат.
- Учить писать букву Е.
- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.
- Продолжать учить соотносить звук и букву.
- Учить читать слоги и слова.
- Учить соотносить схему с написанным словом.
- Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками.

3 неделя «Закрепление пройденного материала» (2 занятия)

- Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.
- Продолжать учить читать слоги , различать твердость и мягкость согласных.
- Учить писать и читать слова мяу, му, юла, лимон.
- Учить читать предложение , определять 1, 2, 3 слово в нем
- Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.46. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.34)

4 неделя «Звуки К-Г, К-К', Г-Г'. Буквы Г, К.. Чтение слогов, составление и условная запись предложения» (2 занятия)

- Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными.
- Познакомить со звуками Г-Гь, К- Кь.
- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.
- Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков.
- Учить писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно.
- Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине.
- Учить записывать предложение условными обозначениями. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.36)

1 неделя «Звуки Д-Дь,Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов,предложений» (2 занятия)

- Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными.
  - Познакомить со звуками Д-Дь, Т- Ть.
  - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.
  - Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков.
  - Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно.
  - Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных.
  - Совершенствовать навык чтения.
  - Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные ,обозначать ударение значком. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.38)
- 2 неделя «Звуки В-Вь,Ф-Фь. Буквы В, Ф. Чтение слогов,предложений» (2 занятия)
- Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.
  - Познакомить со звуками В-Вь, Ф- Фь.
  - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.
  - Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков.
  - Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.
  - Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных.
  - Совершенствовать навык чтения.
  - Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В.



(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.40. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.28)

3 неделя «Буква Ё. Чтение слогов, слов» (2 занятия)

- Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением-красный квадрат.
- Учить писать букву Ё.
- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.
- Продолжать учить соотносить звук и букву.
- Учить читать слоги и слова.
- Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.42. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.30)

4 неделя «Звук и буква И. Чтение слогов, слов» (2 занятия)

- Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением- красный квадрат.
- закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.
- Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И
- Учить писать печатную букву И.
- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.
- Продолжать учить соотносить звук и букву.

Колесникова.Стр.52. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.40)

3 неделя«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов,предложений» (2 занятия)

- Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.
- Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ.
- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.
- Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков.
- Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно.
- Учить читать слоги с 3+ 10 гласных, сС + 10 гласных.
- Совершенствовать навык чтения.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.54. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.42)

4 неделя«Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов,предложений» (2 занятия)

- Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.
- Познакомить со звуками Б-БЬ, П- ПЬ.
- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.
- Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков.
- Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно.
- Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных.
- Совершенствовать навык чтения.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.56. Рабочая тетрадь



<p>- Учить выполнять фонетический разбор слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.32)</p>		<p>для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.44)</p>
---	--	---

### III квартал

<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
<p><u>2 неделя «Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений» (2 занятия)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ</li> <li>- Учить писать печатную букву Х</li> <li>- Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных.</li> </ul> <p>Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить подбирать к картине (предложение) (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.58. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.46)</li> </ul> <p><u>3 неделя «Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов» (2 занятия)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими.</li> <li>- Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые.</li> <li>- Познакомить с печатными буквами Ж-Ш.</li> <li>- Учить писать печатные буквы Ж-Ш.</li> <li>- Учить писать слова.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения слогов, слов .</li> <li>- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.60. Рабочая</li> </ul>	<p><u>1 неделя «Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов». (2 занятия)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с согласным звуком Ц.</li> <li>- Учить интонационно выделять звук Ц в словах.</li> <li>- Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.</li> <li>- Учить писать печатную букву Ц.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.64. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.52)</li> </ul> <p><u>2 неделя «Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов» (2 занятия)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>- Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.</li> <li>- Учить писать печатную букву Й</li> <li>- Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.66. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.54)</li> </ul> <p><u>3 неделя «Буква Ь. Чтение слогов и стихотворных текстов» (2 занятия)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> <li>- Учить писать слова.</li> </ul>	<p><u>2 неделя. «Чтение слогов, слов, предложений» (2 занятия)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа .</li> <li>- Способствовать развитию фонематического восприятия.</li> <li>- Продолжать учить писать названия предметов.</li> <li>- Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.</li> <li>- Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово.</li> <li>- Закреплять умение проводить фонематический разбор слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.72. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62)</li> </ul> <p><u>3 неделя. «Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам» (2 занятия)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа .</li> <li>- Способствовать развитию фонематического восприятия.</li> <li>- Продолжать учить писать названия предметов.</li> <li>- Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.</li> <li>- Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово.</li> <li>- Закреплять умение проводить фонематический разбор слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.74. Рабочая тетрадь</li> </ul>



<p>тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.48)  <u>4 неделя «Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений» (2 занятия)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными.</li> <li>- Закреплять умение определять место звука в слове.</li> <li>- Познакомить условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат.</li> <li>- Познакомить печатными буквами Ч-Щ.</li> <li>- Учить писать печатные буквы Ч-Щ.</li> <li>- Учить читать слоги, небольшие тексты.</li> <li>- Закреплять умение проводить фонетический разбор слов <i>бычок, бочок</i>.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.50)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.68. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.56)</li> <li><u>4 неделя. «Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.» (2 занятия)</u></li> <li>- Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией.</li> <li>- Учить писать печатную букву Ъ.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> <li>- Учить писать слова.</li> <li>- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.70. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.58)</li> </ul>	<p>для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62)  <u>4 неделя. «Алфавит. Чтение стихотворения.» (2 занятия)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с алфавитом.</li> <li>- Закрепить умение писать пройденные буквы.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.76. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.64)</li> </ul>
---	--	---

#### 2.4. Содержание учебного (тематического) плана

Работа по программе будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Продолжить знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
- Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- Учить писать слова с помощью графических изображений.
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- Учить соотносить звук и букву.
- Учить писать слова, предложения печатными буквами.



- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Познакомить с термином «предложение».
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.
- Учить записывать предложение условными обозначениями.
- Способствовать развитию графических навыков.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

## **2.4. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Предметные результаты:**

Дети правильно произносят все звуки русского языка, знают все буквы русского алфавита, владеют простыми формами фонематического анализа, осуществляют операции звуко - буквенного анализа и синтеза, понимают и используют в речи термины «звук», «буква»; дети определяют место звука в слове: в начале, середине, в конце; различают гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; умеют делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную, пользоваться графическим обозначением звуков; произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание; записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами

### **Метапредметные результаты:**

Развит фонематический слух, зрительное внимание и восприятие, общая, мелкая моторика, развиты графические навыки.

### **Личностные результаты:**

У детей сформированы навыки сотрудничества в игре и на занятии, чувство сопереживания, самостоятельности, инициативности. Умеют слушать ответы, не перебивая друг друга. Понимают и выполняют учебную задачу.

## **3. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **3.1. Условия реализации программы:**

#### **Материально- техническое обеспечение**

Логопедический кабинет

#### **Информационное обеспечение**

Видео и аудио записи для проведения артикуляционной гимнастики и физминуток

#### **Кадровое обеспечение**

Учитель – логопед Тимошенко Ольга Анатольевна специалист 1 КК, стаж работы в детском саду 30 лет



## Методические материалы

### Методическое обеспечение кружковой деятельности:

- Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет»  
Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.
- Рабочая тетрадь «От А до Я». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.
- Рабочая тетрадь «Запоминаю буквы». Е. В. Колесникова. Москва.  
«Ювента» 2009г.

Компьютерные игры для детей дошкольного возраста:

«Баба Яга учится читать», «Образовательная коллекция “Букварь”»,

«Учусь грамоте в стране Смешариков» и др.

- Картинный материал (иллюстрации для показа);
- Раздаточный материал (предметные и сюжетные картинки, карточки);
- Цветные, простые карандаши.

**Форма аттестации/контроля и оценочные материалы** - педагогическое наблюдение

### **Список литературы:**

1. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. —М.: АПН РСФСР, 1962.
2. Готовим руку к письму // Дошкольное воспитание, 1996, № 2.
3. Грамота для дошкольников. – В кн. Дети, в школу собирайтесь, – М.: Просвещение, 2008.
4. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах, – Часть 4 (Читаем сами).—М.: Школьная пресса, 2001.







**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022230

Владелец Цепилова Арина Валерьевна

Действителен с 18.04.2023 по 17.04.2024