

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 455
Юридический адрес: 620142 г. Екатеринбург, ул. Степана Разина, 36
Телефон: (343) 257-17-59; e-mail: mbdou455@mail.ru

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ – детским садом № 455
А.В. Цепилова /
Приказ № 34-ОД от «28» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МОДУЛЬ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения – детского сада № 455
для детей 6-го года жизни**

Срок реализации – 1 год

Составитель: Синегуб О.П.,
воспитатель 1 кв. категории

Г.Екатеринбург, 2020 г.

Содержание.

I.Целевой раздел

- 1.Пояснительная записка
- 1.1.Цели и задачи реализации Программы
- 1.2.Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3.Возрастные и индивидуальные особенности детей
- 1.4.Планируемые результаты освоения Программы

II.Содержательный раздел

- 2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- 2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.1.2. Перспективное планирование культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений
- 2.1.3. Перспективное планирование содержания трудовой деятельности
- 2.1.4. Перспективное планирование сюжетно-ролевой игры
- 2.1.5. Формирование основ безопасности
- 2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.3.Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.3.1.Список произведений художественной литературы
- 2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.5.Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.5.1.Тематическое планирование основных движений
- 2.5.2.Перечень подвижных игр
- 2.5.3. Перспективное планирование культурно- гигиенических навыков
- 2.6.Способы и направления поддержки детской инициативы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Парциальная программа «Дорогою добра» по социально-коммуникативному развитию и социального воспитания дошкольников *Л.В. Коломейченко*.
- 2.7.Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

III.Организационный раздел

- 3.1.Режим дня
- 3.2.Расписание непрерывной образовательной деятельности
- 3.3. Комплексно-тематическое планирование работы
- 3.4.Материально-технические условия реализации Программы
- 3.4.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.4.2.Перечень основных программ, технологий, методических пособий

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Пояснительная записка

Рабочая программа (модуль) основной образовательной программы - образовательной программы(далее – Программа) разработана для детей 6-го года жизни с учетом основной образовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 455.

Срок реализации – 1 год

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая способствует социализации и индивидуализации детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста 5- 6 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социально-коммуникативное развитие ребёнка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

Задача формирования школьной зрелости решается в программе комплексно.

Она включает в себя:

- развитие коммуникативных навыков; формирование навыков самообслуживания;
- знакомство с основами безопасности жизнедеятельности; развитие речи;
- развитие произвольности, умения управлять своим поведением, подчиняться правилу, работать по образцу и по словесной инструкции;
- специальную подготовку, включающую формирование элементарных математических представлений, развитие начал логического мышления, подготовку к обучению грамоте и познавательное развитие.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Научные принципы построения программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры;
- принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками старшей группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. **Это возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений

(представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. **Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я

Индивидуальные особенности детей старшей группы

В моделировании образовательного процесса учитываются индивидуальные особенности детей в освоении содержания основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

В сфере физического развития особое внимание следует уделить развитию физических качеств: ловкость и быстрота. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, точности, выразительности их выполнения. Уделить особое внимание развитию интереса к спортивным играм.

Развивать умение заботиться о своём здоровье, создавая для этого условия. Дать представление о составляющих здорового образа жизни: о значении физических упражнений на организм человека. Формировать привычку к здоровому образу жизни.

В сфере познавательного развития следует:

Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов.

В сфере речевого развития следует:

Развивать фонематический слух. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Большое внимание уделять накоплению и обогащению активного словаря на основе знаний и представлений ребенка об окружающей жизни. Формировать звуковую сторону речи через комплекс подготовительных артикуляционных упражнений. Отрабатывать дикцию с

помощью специального речевого материала: шутки-чистоговорки, потешки, поговорки, содержащие определенную группу звуков.

В сфере социально-коммуникативного развития следует:

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать такие качества, как отзывчивость, справедливость через использование естественно возникающих в группе и дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации.

Воспитывать потребность трудиться. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения. Развивать у детей интерес к художественной и познавательной литературе, через чтение книг.

В сфере художественно-эстетического развития следует:

Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии.

Совершенствовать творческие способности детей, формируя художественный вкус.

Сформировать у детей стремление узнать новое, привлечь внимание к искусству, через создание предметной среды.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Знакомить детей с произведениями народного искусства через чтение и заучивание потешек, загадок, сказок, через пение закличек, песен, хороводов, ознакомление с произведениями народного декоративно-прикладного искусства.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Критерии достижения целевых ориентиров в старшей группе

| Целевые ориентиры | Задачи (по образовательной программе) |
|--|--|
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности | Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие. |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ.фильмов, кукольных спектаклей |
| Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. | Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно. |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. | Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. Умеет делиться с взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики. |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. Проявляет интерес к участию в подвижных и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах. |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. | Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить |

| | |
|---|--|
| | <p>небольшое стихотворение. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.</p> |
| <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> | <p>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.</p> |
| <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> | <p>Знает свое имя, фамилию, возраст имени, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физ.упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Знает о характерных особенностях построек. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения 2—3 считалки, 2-3 загадки.</p> |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Содержание Программы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе

стороны), формированиеначальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Соотнесение требований ФГОС ДОк содержанию Программы

| Блок | Деятельностный модуль | |
|-------------------------------------|---|---|
| | Виды детской деятельности (в соответствии с ФГОС п. 2.7) | Формы и приемы организации образовательного процесса |
| Социально-коммуникативное развитие | <i>игровая</i> , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры <i>самообслуживание</i> и элементарный <i>бытовой труд</i> (в помещении и на улице) <i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей •совместная образовательная деятельность •образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье |
| Познавательное развитие | <i>Познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) <i>конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей • непрерывная образовательная деятельность •образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье |
| Речевое развитие | <i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>восприятие художественной литературы и фольклора.</i> | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей • непрерывная образовательная деятельность •образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье |
| Художественно-эстетическое развитие | <i>изобразительная</i> (рисование; лепка, аппликация) <i>музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей •непрерывная образовательная деятельность •образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье |
| Физическое развитие | <i>Двигательная</i> (овладение основными движениями) формы активности ребенка. | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей • непрерывная образовательная деятельность •образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье |

**Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов
детской деятельности дошкольника**

| Виды деятельности | Возможные формы работы |
|---------------------------------|---|
| Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. |
| Коммуникативная | Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. |
| Трудовая | Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. |
| Музыкально художественная | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра. |
| Чтение | Чтение. Обсуждение. Разучивание. |
| Двигательная | Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. |

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности,
- режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей,
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

| ООД | В ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Игры разной направленности • Проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, • экскурсии, • чтение, подвижные и спортивные игры, • физические упражнения, • тренинги, • проблемные ситуации, • опытно-экспериментальная деятельность | Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность | Участие в управлении ДООУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей. |

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Приоритетные направления и задачи:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и

самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время

игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. Перспективное планирование культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений

| Тема | Содержание | Методические приемы |
|----------------------------------|---|---|
| Сентябрь | | |
| Культура поведения | Закреплять формулы словесной вежливости(здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините) | Беседы: «Все начинается со слова «Здравствуй», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо -невежливо», О. Дриз «Добрые слова», Э. Котляр Елизавета», В. Масс, М. Червинский «Стихи об одном школьнике», В. Осеева «Волшебное слово», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здравствуйте!», Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До свидания, милое создание». Игровые ситуации |
| Положительные моральные качества | Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься | Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», А. Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л. Толстой «Два товарища» |
| Этические представления | Закреплять представление о дружбе, товариществе | |
| Октябрь | | |
| Культура поведения | Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета | Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону». Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день», В. Кривошеев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А. Шибаев «Дядя Саша огорчен». Дидактические игры: «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон». Игровые ситуации |
| Положительные моральные качества | Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знания о празднике «День пожилого человека» | Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы - защитники малышей». Чтение: русская народная сказка «Гуси - лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская «Ушки-непослушки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П. Образцов «Лечу куклу», В. Осеева «Кто всех глупее», О. Ручень «Так или не так?», В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А. Шибаев «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!». Дидактическое упражнение «Добрые |
| Этические представления | Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость» | |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | | слова бабушке и дедушке». Продуктивная деятельность: «Подарки пожилым людям» |
| Ноябрь | | |
| Культура поведения | Закреплять навыки поведения в общественном транспорте | Беседы: «Как мы входим и выходим из транспорта», «Правила поведения в транспорте». Чтение: Е. Карганова «В автобусе», С. Михалков «Одна рифма». Дидактическое упражнение «Кто кому уступит место». Игровые ситуации в транспорте». Чтение: Е. Карганова «В автобусе», С. Михалков «Одна рифма». Дидактическое упражнение «Кто кому уступит место». Игровые ситуации |
| Положительные моральные качества | Закреплять умение договариваться, помогать друг другу | Беседы: «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В. Осеева «До первого дождя», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить» |
| Этические представления | Формировать представление о доброте и жадности | Беседа «Что значит быть добрым». Чтение: Я. Аким «Жадина», Е. Благинина «Подарок», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Серова «Добрый великан», «Если я великан», Т. Пономарева «Хитрое яблоко». Дидактическая игра «Цветок доброты» |
| Декабрь | | |
| Культура поведения | Продолжать формировать умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих | Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактические упражнения: «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением». Упражнения по воспитанию выразительности речи |
| Положительные моральные качества | Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих | Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». Чтение: А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Печень» |
| Этические представления | Дать понятие о чуткости и равнодушии | Беседа «О чуткости и равнодушии». Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Осеева «Плохо», В. Сухомлинский «Кому идтиза дровами», Н. Юсупов «Простите» |
| Январь | | |
| Культура поведения | Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца | Рассказ воспитателя. Игровые ситуации |
| Положительные моральные качества | Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели Продолжать знакомить детей с понятиями | Беседа «Терпение и труд все перетрут» |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Этические представления | «смелость» и «трусость» | Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны. Беседа «Будь смелым». Чтение: И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус», Е. Тарховская «Я боюсь», Э. Шим «Не смей!» |
| Февраль | | |
| Культура поведения | Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения | Беседа «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь». Игровые ситуации |
| Положительные моральные качества | Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу | Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка» |
| Этические представления | Закреплять представления о скромности и зазнайстве | Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Заяц - хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» |
| Март | | |
| Культура поведения | Закреплять навыки гостевого этикета | Беседа «Гости в дом - радость в нем». Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый свое получит», О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями» |
| Положительные моральные качества | Закреплять умение давать оценку своим поступкам | Беседы: «Всегда ли вы правы», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Игровые ситуации |
| Этические представления | Продолжать формировать представления о честности и лживости | Беседа «Правда и ложь». Чтение: Е. Артюшина «Признание», А. Барто «Ку-ку», В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б. Заходер «Никто», В. Осева «Почему?», Н. Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «Как мальчики съели мед», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л. Толстой «Косточка», Л. Успенская, Н. Успенский «Это я виноват» |
| Апрель | | |
| Культура поведения | Продолжать формировать навыки в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.) | Беседа «Как мы ведем себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине» |
| Положительные моральные качества | Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других | Беседа «Справедливость - хорошее качество человека». Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу», М. Лукичев «Голубые разведчики», Л. Успенская, Н. Успенский «Вова и Валюшка». Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть». Игровые ситуации |
| Этические представления | Познакомить с понятием «справедливость» | |
| Май | | |
| Культура поведения | Продолжать формировать навыки культуры поведения | Рассматривание «Красной книги». Рассказ воспитателя. Чтение: П. Воронько «Березка», С. Николаева |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | на природе | «Экскурсия в весенний лес», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «Дедушка и яблонь-ка», Р. Тимерлин «Где лежало «спасибо»?», Э. Шим «Елкино платье», «Жук на ниточке». Экологические акции: «Елочка - зеленая иголочка», «Наш город должен быть зеленым», «Памятка выезжающим на природу» |
| Положительные моральные качества | Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа | Рассматривание репродукций картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Ими гордится наша страна», «Что мы знаем о русском народном искусстве» |
| Этические представления | Закреплять представления о трудолюбии и лени | Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Б. Заходер «Переплетчица», «Портниха», М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук», Д. Лукич «Четыре девочки», В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», В. Сухомлинский «Блестящие ботинки», Б. Шергин «Одно дело делаешь, другого не порти», «Длинная нитка – ленивая швея» |
| Июнь-август | | |
| Культура поведения | Закреплять навыки культуры поведения, речевого общения | Повторение знакомых дидактических упражнений. Игровые ситуации |
| Положительные моральные качества | Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов | Рассказ воспитателя. Рассматривание репродукций картин. Чтение литературных произведений. Слушание музыкальных произведений |
| Этические представления | Закреплять и систематизировать этические представления детей, подводить к пониманию смысла понятий «интеллигентность», «порядочность» | Рассказ воспитателя. Беседа «Кого мы называем «хороший человек». Чтение: «Поучение Владимира Мономаха» |

2.1.3. Перспективное планирование содержания трудовой деятельности

| Формы организации трудовой деятельности | Содержание и объем трудовых навыков | | Методические приемы |
|---|---|--|--|
| | В помещении | На участке | |
| Поручения | Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок | порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Стирать и | Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам |

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| | <p>кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки, строительный материал.</p> | <p>гладить кукольную одежду. Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгрести снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать цветные льдинки,украшать ими участок. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Посыпать дорожки песком. Сгрести опавшие листья, укрывать ими растения</p> | <p>убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения» (вне группы)</p> |
| <p>Поручения</p> | <p>Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнате. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенца. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы.</p> | <p>Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Везти снег на грядки и цветники. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из леек</p> | |

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| | <p>Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей группы малышей. Оказывать помощь няне, работающей в младшей группе: протирать пыль, мыть дверь и т.д. Учить малышей одеваться на прогулку. Высевать зерно на зеленый корм. Делать поделки, игрушки в подарок малышам</p> | | |
| <p>Дежурство</p> | <p>Сентябрь: Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож -справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды.</p> <p>Октябрь: Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой-сметкой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p> <p>Ноябрь: Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки со стола, убирать со стола обрезки бумаги после занятий аппликацией</p> <p>Декабрь: Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола, при необходимости протирать пол возле столов. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на</p> | | <p>Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия</p> <p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания</p> <p>Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды за сезон)</p> |

| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| | специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики. | | |
| Коллективный труд | <p>Совместный: протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в раздевальном шкафу, протирание стульев в групповой комнате, мытье игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт книг, мытье мячей, гимнастических палок в физкультурном зале, ремонт книг для малышей.</p> <p>Общий: уборка в шкафах с игрушками, ремонт коробок от настольно-печатных игр, пришивание петель к полотенцам, наведение порядка в игровых шкафах, протирание стульев в музыкальном зале, изготовление украшений, элементов костюмов к празднику, изготовление украшений для участка</p> | <p>Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка, сгребание песка в кучу, полив участка, уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек, очистка построек от снега, скалывание подтаявшего льда. Свозить снег на грядки, газоны, клумбы. Подгрести снег под деревья и кусты</p> | <p>Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам</p> |

2.1.4. Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр

| месяц | Виды игр | | Предварительная работа | Игровой материал | Задачи совместной игры | Задачи самостоятельной игры |
|-----------------|------------------------------|------------------------------------|--|---|--|---|
| | Совместные | Самостоятельные | | | | |
| СЕНТЯБРЬ | «Семья» «Магазин» | «Шофер» «Больница» | Рассказы родителей о своей семье детям. Разговор с детьми. Беседы о маме. Чтение произведений о работе шофера. Родителям сводить детей в «Книжный магазин». Рассматривание картин по теме игр. Экскурсия в мед.кабинет | Ввести отдел «Подарков». В «Магазин» внести «весы», «витрину». В «Семье» – «пылесос», «телевизор», мелкую кукольную мебель. | Расширить представление детей о продаже товаров в магазине. Закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель, взаимовежливость. Товар продается за деньги. В игре «Семья» ввести роль «бабушки». Взаимодействие членов семьи. | Учить детей отражать собственное представление о профессии шофера, врача, медсестры, развивать ролевые диалоги. Создавать ситуации для использования игрушек - заместителей. |
| ОКТАБРЬ | «Парикмахерская» «Аптека» | «Семья» «Магазин» «Больница» | Рекомендовать родителям побывать с детьми в парикмахерской. Беседа с детьми о работе парикмахерской. Рассматривать иллюстрации «причесок». Изготовление совместно с родителями детьми игрового материала для игры «Аптека», изготовление одежды для игр «Аптека», «Парикмахерская» | Вывеска «Аптека», «Парикмахерская». Одежда для игр, «лекарства», «рецепты», витрины, выставка причесок | Продолжать расширять представление детей о профессиях. Как называются люди, работающие в парикмахерской, «Аптеке», развивать ролевое поведение. Речевые диалоги. Индивидуальная работа с малоактивными детьми. «Обмен ролями» развивать коммуникативные способности детей. | Создавать условия для самостоятельного развития сюжета, поощрять совместные игры детей, умение использовать игровой материал по назначению, беречь игрушки, убирать после игры на место |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">Н О Я Б Р Ъ</p> | <p>«Строители», «Детский сад», «Драматизация сказки», «Теремок»</p> | <p>«Магазин », «Больница», «Семья»</p> | <p>Экскурсия по детскому саду. Чтение произведений «Кем быть». Рассматривание картин и иллюстраций о строителях. Беседа с детьми о труде строителей. Пополнение магазина игрушками – самоделками. Беседа с детьми по теме «Семья». Труд. Поможем «няне», «стирка» белья для кукол. Д/игра «Лечение куклы», «Накормим куклу».</p> | <p>Костюмы к сказке «Теремок», бутафория «сцены», «домик – теремок», обустройство детского сада для кукол.</p> | <p>Передавать образ персонажа в драматизации через речевое подражание. Показать варианты использования строительного материала, развивать устойчивый интерес к использованию «конструктора» в сюжетно – ролевой игре «Автобус», «Пароход», «Самолет». «Зоопарк» и т.д. В игре «Детский сад для кукол». Отразить действия «повара», «муз.руководителя», «воспитателя», «шофера», «врача». Развивать обыгрывание нового персонажного сюжета в игре «Детский сад», «Строители». Развивать положительные взаимоотношения в игре.</p> | <p>Закреплять и поощрять «ролевое поведение» ролевому взаимодействию в совместных играх. Находить правильное решение в использовании игрового материала. Играть в определенном отведенном для этого месте. Называть сенсорные признаки в качестве предметов «продаваемых» в «магазине». Закрепление положительных эмоций от общения с «врачом»</p> |
|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|--|---|
| ДЕКАБРЬ | <p>«Путешествие на корабле» «Детский сад» Драматизация сказки «Репка»</p> | <p>«Парикмахерская» «Строители»</p> | <p>Экскурсия по детскому саду в прачечную, к швее. Просмотр спектакля старших детей. Рисование любимых сказок. Чтение сказок «Репка», «Колобок». Изготовление костюмов, шапочек, бинокля. Атрибуты, снаряжения «Корабля». Пересказ сказок в ролях</p> | <p>Оборудование игры и театра: ширмы, костюмы. «Снаряжение» для путешествия. Пополнить прачечную стиральной машиной. Белье для кукол. Мыло. Внести «швейную машинку», магазин, одежда для кукол.</p> | <p>Пополнить знания детей о других городах. Путешествие на «автобусе», «пароходе», по реке Волге. Приобщать детей к театрализованной деятельности. Отражать социологические отношения в игре «Детский сад» и «Путешествие». Преодолевать застенчивость. Развивать речевое и пластическое подражание героям сказок</p> | <p>Создать условия для самостоятельного использования игрового материала. Обозначить себя в роли. Ролевые взаимодействия в современных играх. Поощрять конструктивное творчество детей. Содействовать продолжительности игр через «Телефонный разговор»</p> |
| ЯНВАРЬ | <p>Поездка в театр на автобусе. Театр «Светофор», «День рождения» посещение кафе.</p> | <p>«Семья», «Детский сад», «Парикмахерская»</p> | <p>Экскурсия в театр «Кузя». Изготовление «подарков» к Дню рождения, изготовление атрибутов для кафе – мороженное из теста, «денег». Рекомендации родителям посещение с детьми «Кафе», «Театра». Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций. Совместные игры со старшими детьми.</p> | <p>Оборудование кафе – мороженного. Пополнить уголок «Ряжения», шляпками, бусами, бантами. Элементы: украшения одежды</p> | <p>Закрепить представление детей о театре «артисты», «зрители», «сцена». Правила поведения в театре. Расширить представления детей о социальных взаимоотношениях, забота о друзьях, родственниках. Подготовка ко «Дню рождения». Закреплять представления детей о «правилах хорошего тона», вежливые слова, положительные эмоции от общения.</p> | <p>Создать условия для самостоятельной игры детей, умение обыгрывать сюжет взаимодействия в семье, обозначать свою роль. Развивать ролевые речевые диалоги. Творчески использовать игровой материал. Закреплять представления о профессиях</p> |

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|---|--|---|
| ФЕВРАЛЬ | «Скорая помощь» «Аптека» | «Магазин» «Семья» «Больница» | Комплектование сумки «Скорой помощи». Пополнить атрибуты игры «Аптека», «Горчичники», «Витамины», «Рецепты», разговор с детьми. Рекомендации родителям посетить с детьми аптеку, обратить внимание на чистоту, порядок | Сумка «Скорой помощи», телефон. Магазины «Продукты», «Подарки». Пополнить «Семью» мебелью, посудой, телевизор, мойка, плита и т.д. Комнаты «Кухня», «Спальня», «лекарства» детям, взрослым. | Закреплять представления детей о профессии врача, аптекаря. Передавать ролевое поведение через совместные игры в качестве равноправного партнера, обмен ролями. Передача способа «социальных отношений», «индивидуальные игры вдвоем с застенчивыми детьми». | Развивать ролевое взаимоотношение. Использование игрового материала. Оценивать собственное поведение детей в игре в последующих беседах. Поощрять творчество. Развивать коммуникативные взаимоотношения детей |
| МАРТ | «Путешествие на автобусе», «Семья», драматизация сказки «Кот, лиса и петух» | «Строители» «Семья» «Скорая помощь» | Пересказ сказок с детьми в диалогах, монологах. Рассматривание иллюстраций, изготовление костюмов, бутафории. Рекомендации родителей, рассказать о дедушках, бабушках, как о них нужно заботиться. Праздник мам и бабушек. | Подарки мамам, бабушкам. Внесение костюмов в театр артисты готовят костюмы. Атрибуты к игре в Путешествие. | Обыгрывание игры «Путешествие» во взаимосвязи с другими играми «Семья», «Театр», «Магазин» в совместной игре передавать игровой способ взаимосвязей разных игровых сюжетов. | Формировать заботливое отношение к близким. Переносить полученные знания о строителях в самостоятельной игре, самостоятельно разрешать конфликты, договариваться. Изображать воображаемую ситуацию в игре. |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">АПРЕЛЬ</p> | <p>«Детский сад», «Зоопарк», «Строители»</p> | <p>«Парикмахерская» «Больница»</p> | <p>Пополнение игрушек – животных: домашних, диких. Чтение произведений Барто, Маршака, Чуковского. Экскурсия в библиотеку. Наблюдения за трудом дворника. Оформление альбома «Домашние и дикие животные».</p> | <p>Пополнить строительный уголок атрибутами: веревки, дощечки, средства связи, игрушки – животные, детский сад, игрушки – заменители из природного материала.</p> | <p>Закреплять представления детей о работниках детского сада, воспитывать заботливое отношение к животным, пополнить знания детей о местах обитания. Ввести роль «начальника стройки», «строителя», рабочий день, перерыв, поощрения за труд – деньги, благодарность.</p> | <p>Отражать социальные отношения в совместных играх, устойчивый интерес к ролевым взаимодействиям. Коммуникативные возможности, ролевые диалоги</p> |
| <p style="text-align: center;">МАЙ</p> | <p>«Светофор», «Театр», «Библиотека»</p> | <p>«Детский сад», «Семья». Бытовые игры</p> | <p>Изготовление атрибутов для игры «Светофор». Устройство библиотеки. Экскурсия в библиотеку. Театр «Кузя» рассказы детей о посещении театра, рисунки детей о театре и «улице города»</p> | <p>Макет улица, перекресток, светофор, транспорт. Ввести настольный театр по знакомым сказкам</p> | <p>Обогащение представлений детей о ПДД. Пешеход – водитель. Правила поведения на дороге. Интерес детей к театру, народному творчеству. Формы общения, поведения. Сохранять ролевое поведение в разных игровых ситуациях, через совместные игры в роли партнера</p> | <p>Закреплять и расширять представления детей об окружающем мире, отражать его в плане собственных представлений. Развивать в игре положительные взаимоотношения детей в игре. Применять знания, полученные в игре в реальной жизни</p> |

2.1.5. Формирование основ безопасности

| | | |
|-----|---|---|
| 1. | «Внешность человека может быть обманчива» | Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения |
| 2. | «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». | Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми |
| 3. | «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» | Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях |
| 4. | «Пожароопасные предметы» | Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно |
| 5. | «Безопасная улица» | Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представление об улицах села. Закреплять знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках, о назначении светофора |
| 6. | «Предметы, требующие осторожного обращения» | Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения. |
| 7. | «Использование и хранение опасных предметов» | Рассказать об опасных предметах, таких, как иглы, ножницы, булавки, лекарства; объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим |
| 8. | «Пожар» | Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожара, научить детей, как действовать во время пожара. |
| 9. | «Правила пешехода» | Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»: закреплять представления о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими знаками: «пешеходное движение запрещено», «велосипедное движение запрещено» |
| 10. | «Как вызвать полицию» | Рассказать о профессии работника полиции, познакомить с номером «02», научить вызывать полицию по телефону в экстренных случаях |
| 11. | «Скорая помощь» | Познакомить со службой скорой помощи, с номером телефона «03», научить вызывать скорую помощь по телефону |
| 12. | «Съедобные несъедобные грибы» | Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду |
| 13. | «Моя дорожная грамота» | Закреплять знания об информационно- указательных и запрещающих дорожных знаках. Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. Учить различать информационно - указательные, запрещающие и предупреждающие знаки |
| 14. | «Контакты с животными» | Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными |
| 15. | «Как устроено тело человека» | Рассказать, как устроено тело человека. |

| | | |
|----|--|--|
| 16 | «Как работает сердце человека» | Рассказать о назначении и работе сердца. |
| 17 | «Что мы делаем, когда едим» | Познакомить с назначением и работой системы пищеварения, правилами поведения за столом. |
| 18 | «Отношение к больному человеку» | Воспитывать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей. |
| 19 | «Как мы дышим» | Познакомить с органами дыхания |
| 20 | «Как движутся части тела» | Рассказать, как движутся части тела, познакомить с понятием «сустав». |
| 22 | «Опасный перекресток» | Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора |
| 23 | «Микробы и вирусы» | Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах. |
| 24 | «Здоровье и болезнь» | Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. |
| 25 | «Личная гигиена» | Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур |
| 26 | «Знаки сервиса» | Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи». |
| 27 | «Витамины полезные продукты» | Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма, обобщить и закрепить понятие «ягоды», «овощи», «фрукты». |
| 28 | «Витамины - здоровый организм» | Закрепить знания о витаминах и их пользе для здоровья, систематизировать знания об овощах, фруктах, ягодах. |
| 29 | Знакомство со знаком «Обязательное направление». С/р игра «Мы- водители» | Познакомить детей со знаками «Обязательное направление» и их значение. Закрепить знание детей о значении знака «Въезд запрещен». Упражнять детей в выполнении правил безопасного движения. |
| 30 | «Режим дня» | Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма |
| 31 | «На воде, на солнце» | Рассказать о безопасном поведении на водоемах в летний и зимний период времени |
| 32 | «Спорт» | Рассказать детям о спортсменах, познакомить с различными видами спорта; прививать культуру здорового образа жизни |
| 33 | «Знакомство с дорожным знаком | Познакомить детей с дорожным знаком «Дети» и его назначением. Закрепить и расширить детей о |

| | | |
|----|--|---|
| . | «Дети» | правилах поведения пассажиров в общественном месте. Учить детей слушать и |
| 34 | «Детские страхи» | Попытаться выяснить, чего бояться дети; помочь детям избавиться от возможного чувства страха |
| 35 | «Конфликты между детьми» | Рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их. |
| 36 | «Игры во дворе» | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их. |
| 37 | «Знакомство с дорожным знаком «Опасный поворот». С/р игра «На перекрестке» | Познакомить детей с дорожным знаком «Опасный поворот», его значением. Уточнить и закрепить знания детей о сигналах регулирования дорожного движения милиционера - регулировщика. Воспитывать интерес и уважение к труду милиционера - регулировщика |

2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Приоритетные направления и задачи:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с природным миром.

Количество и счет.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а

также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные отделения, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: овладение речью как средством общения и культуры.

Приоритетные направления и задачи:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь);
- художественная литература.

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного

материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

2.3.1. Список произведений художественной литературы

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...» «Николенька-гусачок...» «Уж я колышки тешу...» «Как у бабушки козел...» «Ты мороз, мороз, мороз...» «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...» «Ранним-рано поутру...» «Грачи-киричи...» «Уж ты, пташечка, ты залетная...» «Ласточка-ласточка...» «Дождик, дождик, веселей...» «Божья коровка...»

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнаухова «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.)

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег» А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»)

А. Пушкин. «Зимний вечер» (в сокр.) А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель» С. Есенин. «Береза», «Черемуха» И. Никитин. «Встреча зимы» А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...» С. Черный. «Волк» В. Левин. «Сундук», «Лошадь» М. Яснов. «Мирная считалка» С. Городецкий. «Котенок» Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...» А. Барто. «Веревочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка» Н. Носов. «Живая шляпа» Алмазов. «Горбушка» А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы) С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза» В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок» К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы) В. Бианки. «Сова» Б. Заходер. «Серая звездочка» А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидонеи о прекрасной царевне Лебеди» П. Бажов. «Серебряное копытце» Н. Телешов. «Крупеничка» В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть «По дубочку постучишь...», рус. нар. Песня И. Белоусов. «Весенняя гостья» Е. Благинина. «Посидим в тишине» Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны» М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила») И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах Ю. Владимиров. «Чудаки» С. Городецкий. «Котенок» В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...» Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева) «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков» Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок» Л. Пантелеев. «Буква «ты» М. Москвина. «Кроха» А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Ю. Мориц. «Домик с грубой» Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи» Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал,...» Д. Чиарди. «О том, у кого триглаза», пер. с англ. Р. Сефа, Б. Заходер. «Приятная встреча» А. Плещеев. «Мой садик» С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы) О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали» Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь» А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Приоритетные направления и задачи:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Задачи в старшей группе:

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

- Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

- Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

- Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

- Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой.

- Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

- Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. - Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Предметное рисование.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья

высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его огораживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов - майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить

вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество

Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Данная образовательная область нацелена на охрану и укрепление здоровья детей, формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств, создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности, воспитание потребности в здоровом образе жизни, обеспечение психического и физического благополучия.

Приоритетные направления и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Задачи в старшей группе:

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. - Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. - Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

2.5.2 Перспективное планирование подвижных игр

| Месяц | Название игры | Программное содержание |
|----------|-----------------------------------|--|
| Сентябрь | «Пятнашки» | Развивать быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле. |
| | «Удочка» | Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках на месте в высоту |
| | «У кого мяч?» | Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения |
| | «Белки в лесу» | Развивать у детей внимание, быстроту, ловкость. Упражнять в лазанье. |
| | «Ловишки» | Развивать двигательную активность детей, упражнять в беге. |
| Октябрь | «Гуси – лебеди» | Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием. |
| | «Перебежки» | Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании в подвижную цель |
| | «Колпачок и палочка» | Развивать у детей внимание. Упражнять в ходьбе по кругу. |
| | «Накинй кольцо» | Развивать у детей внимание, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании. |
| | «Сделай фигуру» | Развивать игровую активность детей, творческое воображение. |
| Ноябрь | «Кто скорее пролезет в обруч?» | Развивать двигательную активность детей, упр. в подлезании. |
| | «Кошка и мышка» | Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле |
| | «Ловля мячей сачками» | Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании |
| | «Не оставайся на полу (на земле)» | Развивать у детей ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках, беге. |
| | «Затейники» | Развивать у детей находчивость, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, согласованности движений. |
| Декабрь | «Мы веселые ребята...» | Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. |
| | «Попади в цель» | Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании, ловле, согласованности движений. |
| | «Сделай фигуру» | Развивать у детей равновесие. Упражнять в беге, подскоках. |
| | «Тетери» | Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках, |

| | | |
|---------|-------------------------------|--|
| | | ритмичности движений. |
| Январь | «Карусель» | Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. |
| | «Лошадки» | Развивать у детей умение действовать по сигналу и согласовывать движения друг с другом. Упражнять детей в ходьбе и беге |
| | «Снежные круги» | Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в метании в цель. |
| | «Гори, гори ясно!» | Развивать игровую активность детей, упр. в беге. |
| Февраль | «Два Мороза» | Развивать игровую активность детей, координацию движений, упр. в беге. |
| | «Мышеловка» | Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. |
| | «Кто скорее до флажка» | Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в подлезании. |
| | «Пастух истадо» | Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках и ориентировке в пространстве. |
| Март | «Караси и щука» | Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и приседании, в построении в круг, в ловле. |
| | «Медведи и пчелы» | Развивать у детей смелость, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и в лазании. |
| | «Пожарные на учении» | Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в лазании |
| | «Быстрее по местам» | Развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге. |
| Апрель | «Успей пробежать» | Развивать у детей координацию движений. Упражнять в беге. |
| | «Школа мяча» | Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании. |
| | «Кто скорее» | Развивать у детей координацию движений. Упражнять в прыжках. |
| | «Космонавты» | Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве. |
| | «Пронеси мяч, не задев кеглю» | Развивать координацию движений. |
| Май | «Дорожка препятствий» | Развивать двигательную активность детей, умение правильно выполнять упражнения. Развивать двигательную активность детей. |
| | «Чье звено скорее соберется» | Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в беге на скорость, ориентировке в пространстве. |
| | «Кегли» | Развивать у детей внимание, ловкость, глазомер. Упражнять в метании в цель. |
| | «Прыжки через веревку» | Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках на месте в высоту. |
| | «Кольцо на палочке» | Развивать у детей внимание, координацию движений руки, меткость. Упражнять в метании колец. |

2.5.3. Перспективное планирование деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков

| Режимные процессы | Содержание навыков | Методические приемы |
|--|---|---|
| I квартал | | |
| Питание | Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем; есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть | Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»; Чтение Н. Литвинов «Королевство столовых приборов» |
| Одевание-раздевание | Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном; закрепить умение пользоваться разными видами застежек | Беседа «Каждой вещи свое место»; Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Все сам»; Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду» |
| Умывание | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем; своевременно пользоваться носовым платком | Чтение И. Ищук «Мои ладошки»; Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» |
| Содержание в порядке одежды, обуви; заправка кровати | Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом | Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель» |
| II квартал | | |
| Питание | Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке; совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости | Беседа «Культура поведения во время еды» |
| Одевание-раздевание | Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды | Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» |
| Умывание | Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться, развернув полотенце на ладонках | Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая» |
| Содержание в порядке одежды, обуви; заправка кровати | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь; закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы; принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, надевать наволочку | Беседа «Как заботиться о своей одежде» Чтение Д. Крупская «Чистота» |
| III квартал | | |
| Питание | Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку; есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно | Беседа «Культура еды – серьезное дело» |
| Одевание-раздевание | Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном; вывертывать рукава | Чтение М. Зощенко «Глупая история» |

| | | |
|--|---|--|
| | рубашки и платья, расправлять одежду; аккуратно ставить обувь под стул | |
| Умывание | Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате; закреплять умение мыть руки после посещения туалета, прогулки и всегда перед едой | Чтение Е. Винокуров «Купание детей»; Беседа «Чистота – залог здоровья» |
| Содержание в порядке одежды, обуви; заправка кровати | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им; совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду | Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»; Трудовая деятельность: шитье кукольной одежды |
| IV квартал | | |
| Питание | Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки | Чтение О. Григорьев «Варенье» Сюжетно-ролевая игра «Кафе» |
| Одевание-раздевание | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле; помогать товарищам привести внешний вид в порядок | Чтение Я. Аким «Неумейка» С. Михалков «Все сам» |
| Умывание | Закреплять и совершенствовать полученные навыки; формировать привычку следить за чистотой тела | Чтение Т. Кожомбердиев «Все равно» |
| Содержание в порядке одежды, обуви; заправка кровати | Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки; учить пришивать оторвавшиеся петли; полностью заправлять кровать после сна; принимать участие в смене постельного белья | Показ Напоминание Указания Трудовая деятельность: починка кукольной одежды |

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

| Сферы инициативы | Способы поддержки детской инициативы |
|--|---|
| Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) | - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности |
| Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) | - недирективная помощь детям, поддержка детской и самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |
| Коммуникативная инициатива (включенность | - поддержка взрослыми положительного, |

| | |
|--|---|
| ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) | доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях |
| познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения) | - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Деятельность по социально-коммуникативному развитию дошкольников**

Парциальная программа «Дорогою добра» по социально-коммуникативному развитию и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломейченко.

Цель программы: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения различных групп задач. В соответствии с **личностно-ориентированным подходом**, который обеспечивает **социально-коммуникативное развитие**, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке – возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений.)

Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступная для восприятия и усвоения детьми дошкольного возраста. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации).

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее содержание представлено в разделах:

| Раздел программы | Блоки раздела |
|------------------------|--|
| «Человек среди людей» | «Я – человек: я – мальчик, я – девочка» «Мужчины и женщины» «Моя семья» «Детский сад – мой второй дом» |
| «Человек и история» | «Появление и развитие человека на Земле» «История семьи» «История детского сада» «Родной город» «Родной страна» «Моя Земля» |
| «Человек в культуре» | «Русская традиционная культура» «Культура других народов» |
| «Человек в своем крае» | «Родной край» |

2.7. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители (законные представители) – главные участники педагогического процесса.

Педагоги признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей (законных представителей) активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план работы с семьями воспитанников

| Месяц | Тема мероприятия |
|----------|---|
| Сентябрь | Анкетирование родителей «Мой ребенок и его индивидуальные особенности» |
| | Родительское собрание «Знакомство с требованиями образовательной программы» |
| | Беседа с родителями: «Здоровый образ жизни в вашей семье - что это такое?» |
| | Советы родителям: «Гардероб для детского сада. На прогулку». |
| | Консультация «Все о детском питании» |
| Октябрь | Беседы с родителями: «Здоровье ребенка в наших руках», «Состояние здоровья вашего ребенка?» |
| | Консультация «Мероприятия по оздоровлению проводимые в группе и в детском саду». |
| | Индивидуальные беседы о необходимости проводить возрастные прививки. |
| Ноябрь | Праздник «День матери» |
| | Выставка «Золотые руки наших мам» |
| | Конкурс семейного рассказа «Как провести выходной день?» |

| | |
|---------|--|
| | Памятка для родителей: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» |
| Декабрь | Консультация «Наступили холода»- грипп ,меры профилактики. |
| | Рекомендации «Научим детей ухаживать за полостью рта» |
| | Оформление праздничной газеты « С новым годом!» |
| | Круглый стол «Посоветуйте мне - детский Новогодний праздник дома» |
| | Выставка «Мастерская Деда Мороза» |
| Январь | Консультация «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». |
| | Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной». |
| | Консультации «Самостоятельность ребёнка ,ее граница», «Зимние развлечения всей семьей» |
| Февраль | Выставка детских рисунков «Мой папа». |
| | Выставка совместных работ детей и родителей «Мой папа – защитник Отечества» |
| | Совместный праздник, посвященный «Дню защитника Отечества» |
| | Родительское собрание с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» |
| Март | Консультация «Воспитание у ребенка культуры семейных традиций» |
| | Праздник Весны |
| | Встреча с родителями на тему «Формируем у ребенка самостоятельность и ответственность» |
| | Праздничная газета-коллаж к 8 марта. |
| Апрель | Консультация «Здоровье прежде всего» |
| | Беседа «Вместе весело шагать по просторам» (организации семейных прогулок) |
| | Практическая консультация «Игры с мячом» |
| | Консультация «Развитие творческих способностей у детей» |
| | Субботник совместно с родителями на участке «День добрых дел» |
| Май | Консультация: «Организация летнего отдыха» |
| | Рекомендации «Босиком по росе. Как закаливать ребенка летом» |
| | Консультация «Дети и средства массовой информации» |
| | Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

старший дошкольный возраст 5-6 лет № 2 (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Группа № 9

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Прием детей на улице (общение с родителями, самостоятельная деятельность детей) | 7:30 – 8:00 |
| Утренняя гимнастика (двигательная деятельность) | 8:06 – 8:14 |
| Свободная деятельность детей в группе (самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения, предварительная работа к НОД) | 8:14 – 8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (совместная игровая деятельность детей, организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения) | 8:30 – 9:00 |
| НОД 1 | 9:00 – 9:20 |
| Динамическая пауза Свободная деятельность детей в группе (самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа) (понедельник, вторник, среда четверг) | 9:20 – 9:50 |
| Сок или фрукты | 9:50- 10:00 |
| НОД 2 (понедельник, пятница) | 10:00 - 10:25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу; наблюдения и труд в природе, двигательная активность; воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры,) | 10:25 – 12:25 |
| Подготовка к обеду (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения), обед | 12:25 – 12:55 |
| Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности) | 12:55 – 13:00 |
| Дневной сон | 13:00 – 15:00 |
| Подъем детей, закаливающие процедуры, (воздушные, профилактическая гимнастика, воспитание культурно гигиенических навыков) | 15:00 – 15:10 |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей | 15:10 – 15:25 |
| НОД 3 (понедельник, вторник, четверг) | 15:25 – 15:50 |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей | 15:50 – 16:10 |
| Подготовка к ужину (игры детей, индивидуальная работа), ужин | 16:10 – 16:25 |
| Самостоятельная деятельность в группе: игры со строительным материалом, с/р игры, д/и; индивидуальная работа с детьми по развитию речи, музыкальному воспитанию, самостоятельная художественная деятельность, | 16:25 – 16:35 |
| Чтение художественной литературы | 16:35 – 16:50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями) | 16:50 – 18:00 |
| Прогулка итого | 3:10 |
| Сон | 2:00 |

3.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности

| День недели | Непрерывная образовательная деятельность | Время |
|-------------|--|--------------|
| Понедельник | Развитие речи | 9.00-9.20 |
| | Музыка | 10.00-10.25 |
| | Рисование | 15.25.-15.50 |
| Вторник | Ознакомление с окружающим миром | 9.00-9.20 |
| | Физическая культура | 9.55-10.20 |
| | Конструктивно-модельная деятельность | 15.25-15.50 |
| Среда | Формирование элементарных математических представлений | 9.00-9.20 |
| | Музыка | 10.00-10.10 |
| Четверг | Развитие речи | 9.00-9.20 |
| | Физическая культура | 10.00- 10.25 |
| | Рисование | 15.25-15.50 |
| Пятница | Лепка/аппликация (через неделю) | 9.00-9.20 |
| | Физическая культура на воздухе | 10.40-11.05 |

3.3. Тематическое планирование работы

| № | тема | краткое содержание | период | Итоговые мероприятия |
|---|------------------------------------|---|---------------------------|---|
| | Мониторинг на начало учебного года | | Сентябрь 1-2 недели | Заполнение сводных таблиц |
| 1 | Детский сад | Продолжать знакомить с детским садом; расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада. Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Закреплять знания детей о школе, школьных принадлежностях, формировать положительные представления о профессии учителя (старший дошкольный возраст). Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы. <i>1. Детский сад. Профессии в детском саду. 2. Первое сентября – День знаний. 3. Сезонные изменения.</i> | Сентябрь 1-4 недели | Развлечение «День знаний» Экскурсия в школу Выставка совместных работ «Наш веселый огород» |
| 2 | Неделя юного конструктора | Обучать детей различным видам конструирования. Развивать творческую направленность и умственные способности воспитанников. Воспитывать трудолюбие, чувства коллективизма и сотрудничества, умение доводить дело до конца. | Октябрь 1 неделя | Выставки детского творчества «Транспорт», «Улицы города», «Зоопарк» |
| 3 | Осень | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представление о сельскохозяйственных | Октябрь 2-4 недели | Выставки детского творчества |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------|--|
| | | <p>профессиях. Систематизировать и обобщать знания о деревьях, грибах, овощах, фруктах. Формировать представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное и созидательное отношение к природе. Формировать основы экологической культуры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Огород. Овощи.</i> 2. <i>Сад. Фрукты.</i> 3. <i>Лес. Деревья. Ягоды. Грибы.</i> 4. <i>Одежда. Обувь. Головные уборы.</i> 5. <i>Сезонные изменения.</i> | | Развлечение «Осень в гости к нам пришла» |
| 4 | Мой дом | <p>Знакомить с родным городом, краем, его историей, культуре, видах транспорта; о достижениях людей, живущих в городе, крае. Расширять представление о родной стране, государственных праздниках, о государственной символике, о столице, о людях, прославивших Россию. Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения своей страны. Формировать основы гражданственности и патриотизма. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Екатеринбург. Моя улица. Мой дом.</i> 2. <i>Транспорт. ПДД.</i> 3. <i>Родной край. История предметов быта.</i> 4. <i>Наша родина – Россия. Государственная символика.</i> | Ноябрь 1-4 недели | <p>Праздник «День народного единства»</p> <p>Праздник «День матери»</p> <p>Выставка «Золотые руки наших мам»</p> |
| 5 | Волшебный праздник «Новый год» | <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомить с традициями празднования Нового года в разных станах. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский интерес и познавательную активность в ходе организации опытно-экспериментальной деятельности с водой, снегом, льдом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Зима. Природа зимой.</i> 2. <i>Зимующие птицы. Домашние и дикие животные.</i> 3. <i>Новый год.</i> | Декабрь 1-4 недели | <p>Выставка совместных работ «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>Новогодний праздник</p> <p>Развлечение «Прощание с елкой»</p> |
| 6 | Неделя открытий и удивлений (опыты и эксперимент) | <p>Продолжать развивать и формировать представления детей о физических свойствах предметов и явлений природы, и влияние факторов живой и неживой природы на животный и растительный мир.</p> | Январь 2 неделя | Выставки работ детского экспериментирования |

| | | | | |
|----|---|--|--------------------------|--|
| 7 | Зима | <p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Зима. Природа зимой.</i> <i>2. Зимующие птицы.</i> <i>3. Дикие животные. Животный мир Арктики и Антарктики.</i> | Январь 3-4 неделя | Выставки работ детского творчества |
| 8 | Семья | <p>Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей. Формировать представление о том, что мужчина – это защитник своей семьи, отечества. Обогащать представления о Российской армии, родах войск, военных профессиях. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать чувство патриотизма. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, папе. Осуществлять гендерный подход в воспитании: воспитывать в мальчиках мужественность, смелость, в девочках – женственность, уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Привлекать детей к изготовлению подарков близким. Воспитывать потребность в заботе, умение радовать близких людей добрыми делами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. День доброты.</i> <i>2. Семья. Родственные отношения. Семейные обязанности.</i> <i>3. Российская армия. Защитники отечества.</i> <i>4. Профессии пап.</i> | Февраль 1-4 недели | <p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p> <p>Выставки работ детского творчества</p> |
| 9 | Международный женский день | <p>Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания потягаться им заботиться о них. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке)</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Профессии мам.</i> <i>2. Мамин праздник.</i> | Март 1 неделя | Праздник «День красивый, добрый, нежный – это мамин день» |
| 10 | Народная культура и ее традиции. Народная игрушка | <p>Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Дать представления о народной игрушке, художественных промыслах. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчеством. Рассказать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с декоративно-прикладным искусством России и</p> | Март 2-3 недели | <p>Народный праздник «Масленица»</p> <p>Выставки работ детского творчества</p> |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|----------------------|--|
| | | Урала. Формировать эстетический вкус. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства. <i>1. Предметы быта.</i> <i>2. Гжель. Хохлома.</i> <i>3. Урало-сибирская роспись.</i> | | творчества |
| 11 | Неделя культуры речи | Воспитывать культуру речи детей средствами русских народных сказок, пословиц и поговорок. Формировать представление о языковых средствах, помогающие создавать обобщенные и иносказательные образы фольклорных произведений. Формировать осознанное усвоение выразительно-изобразительных средств речи и уместное их использование в собственных высказываниях в процессе общения. <i>1. Чтение русских народных сказок.</i> <i>2. Выставка репродукций картин Васнецова, Рачева.</i> <i>3. Драматизация знакомых сказок, потешек.</i> <i>4. Продуктивная деятельность «Мой любимый сказочный герой»</i> | Март 4 неделя | Выставка работ семейного творчества «Мой любимый сказочный герой» Драматизация сказок |
| 12 | Весна. Земля – наш общий дом | Формировать обобщенные представления о весне как времени года. Сезонные изменения в природе. Обогащать знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о причинно-следственных связях между явлениями живой и неживой природы, сезонными видами труда. Дать детям элементарные представления об устройстве Вселенной. Первый космонавт. День Земли. Продолжать формировать начала экологической культуры. Воспитывать созидательное отношение к окружающему миру природы. <i>1. Весна. Природа весной. Первоцветы.</i> <i>2. Перелетные птицы.</i> <i>3. Космос. Первый космонавт.</i> <i>4. Планета Земля. День Земли.</i> | Апрель 1-4 недели | Развлечения Праздник «День Земли» Выставки работ детского творчества |
| 13 | Весна Победы | Обогащать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины. Изготовление поздравительных открыток ветеранам. Формировать чувство патриотизма, любви к Родине, гордость за народ – победитель. <i>1. День Победы. Герои Великой Отечественной войны.</i> <i>2. Герои – уральцы Великой Отечественной войны.</i> | Май 1-2 недели | Праздник «Этот День Победы» Выставки работ детского творчества |
| 14 | Скоро лето | Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года, признаках лета. Развивать обобщенные представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; природа «расцветает», оживает. Закреплять умение устанавливать | Май 3 неделя | Конкурс рисунков на асфальте Выставки |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|-------------------|---|
| | | <p>причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать начала экологической культуры. Закреплять правила поведения в природе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Растения. Полевые цветы. Садовые цветы.</i> 2. <i>Насекомые.</i> 3. <i>Рыбы.</i> 4. <i>Труд людей в природе.</i> 5. <i>Правила поведения в природе: лес, водоем</i> | | работ детского творчества |
| 15 | Всемирный день здоровья | <p>Формировать первичные ценностные представления о здоровом образе жизни, о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека. Формировать убеждение о том, что быть здоровым необходимо. Познакомить с летними видами спорта. (Игры-экспериментирования (с водой, мылом, зубными щётками и пастой, бумажными салфетками и пастой и др.) Подвижные игры</p> | Май 4 неделя | Спортивный праздник (развлечение) |
| Мониторинг достижений детей по усвоению разделов основной общеобразовательной программы дошкольного образования | | | Май 3-4 недели | Заполнение сводных таблиц |
| 15 | Международный день защиты детей | <p>Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической, чтение) вокруг темы праздника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Беседы и рассказы об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей</i> 2. <i>Рассматривание фотографий, глобуса, карты</i> 3. <i>Изготовление бумажного журавлика как символа праздника</i> | Июнь 1 неделя | <p>Праздник «День защиты детей»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте</p> |
| 16 | День России | <p>Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию и россиян. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической, чтение) вокруг темы праздника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России _ герба, флага)</i> 2. <i>Раскрашивание изображения российского флага, костюмов русского и др. народов России</i> 3. <i>Слушание гимна России, песен о России</i> | Июнь 2 неделя | <p>Развлечения</p> <p>Выставки работ детского творчества</p> |
| 17 | | Формирование первичных ценностных | | |

| | | | | |
|----|---------------------------|---|-------------------------|---|
| | Международный день друзей | представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической, чтение) вокруг темы праздника. 1. <i>Беседы, педагогические ситуации, решение проблемных, моральных ситуаций</i> 2. <i>Изготовление коллективного коллажа «Мой лучший друг»</i> | Июнь 3-4 неделя | Досуг «Дружат дети на планете» Выставки альбомов группы «Наши дружные ребята» |
| 18 | День Ленинского района | Знакомить с родным районом, городом, его историей, культурой, о достижениях людей живущих в Ленинском районе. Воспитывать любовь и уважение к своему району, городу. Расширять представления о районе. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической, чтение) вокруг темы праздника. 1. <i>Ленинский район. Моя улица. Мой дом</i> 2. <i>Достопримечательности района</i> 3. <i>История района</i> | Июль 1-2 неделя | Праздник «День Ленинского района» Выставки работ детского творчества |
| 19 | День ГАИ | Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической, чтение) вокруг темы праздника. 1. <i>Профессии ГАИ</i> 2. <i>Знаки дорожного движения. Пешеходный переход. Светофор.</i> 3. <i>Транспорт и дети</i> | Июль 3-4 неделя | Встреча с сотрудниками ГАИ Игра-викторина «Зеленый огонек» |
| 20 | День российской почты | Формирование первичных представлений о почте как средстве связи между людьми, о значении общения в жизни людей. Воспитание положительного отношения к труду работников почты. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической, чтение) вокруг темы 1. <i>Беседы и экскурсия на почту</i> 2. <i>Письма, телеграммы, посылки, газеты и др.</i> 3. <i>Работники почты</i> | Август 1-2 неделя | Экскурсия в почтовое отделение Выставки изготовленных писем, открыток и т.д. |
| 21 | День физкультурника | Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровье человека, интереса и опыта | Август 3-4 неделя | Спортивные соревнования, игры, |

| | | | |
|--|--|--|----------|
| | здоровьесберегающего и безопасного поведения. 1. <i>Виды спорта. «Олимпиада»</i> 2. <i>Спортивная одежда</i> 3. <i>Профессии в спорте</i> | | эстафеты |
|--|--|--|----------|

3.4. Материально-технические условия реализации Программы

3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Проектирование и организация развивающей предметно – пространственной среды осуществлена в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО п. 3.3.)

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:

- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- реализацию Образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой группы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда

| Образовательная область | Центры активности | Предметное насыщение |
|-------------------------|---|--|
| Речевое развитие | Центр развития речи | Карточки с описаниями и картинками, объясняющими правильное выполнение артикуляционных упражнений. Зеркало «Речевая игротека» - настольно-печатные игры – 4 шт. |
| | Центр книги | Детские книги по программе – 35 шт. Портреты детских писателей поэтов – 8 шт. |
| Познавательное развитие | Центр «Моя Родина» | Книга с изображением герба РФ, флаг РФ. Книги «Права ребенка», «Чудеса России», «Москва», «История Российского герба». Набор открыток «Екатеринбург». Набор картинок «Народы мира» Альбом «Наша Родина – Россия» |
| | Центр сенсорного развития | Пазлы, мозаики разных форм и цвета – 4 шт., логические кубики – 2 шт., игра пластмассовые шарики, шнуровка, игры с прищепками и разноцветными крышками. |
| | Центр математического развития | Настольно-печатные игры – 8 шт. Набор геометрических фигур, Набор палочек Кюизенера, Набор счетные палочки |
| | Центр экспериментирования Уголок природы | Контейнеры с разными видами круп – 9 шт. набор для экспериментирования Весы бросовый и природный материал наборы диких и домашних животных – 2 шт. книги познавательного характера (энциклопедии) – 4 шт. Детский атлас. |

| | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|--|
| | | Коллекции «Гербарий», «Ткани и бумага» - 2 шт. Настольно-печатные игры – 6 шт. |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр сюжетно-ролевых игр | Больница: набор атрибутов для игры – 1 шт, халат, шапочка Парикмахерская «Маленькая фея»: мебель с зеркалом; накидка; набор для игры – 1 шт. Дом-семья: мебель «кухня»; стол; диван; куклы – 3 шт., одежда для кукол; набор столовой и чайной посуды; прихватки, полотенце; малый кукольный дом с набором мебели. Магазин: мебель, касса, весы, тележка, набор продуктов – 1 шт. набор кондитерских изделий – 1 шт. коробочки из-под чая, конфет, набор пластмассовых фруктов и овощей |
| | Центр «ПДД» | Стоянка 1 шт. Набор автомобилей (10 машин) Дорожные знаки – 1 набор Настольно-печатные игры – 3 шт. Плакат «Правила безопасности на дороге» Светофор Напольное полотно с изображением дорог и строений |
| | Центр «Рукодельница» | Пяльцы – 3 шт. Детские иголки для вышивания – 3 шт. Канва – 10 шт. Набор ниток мулине Набор ниток ирис Детские крючки для вязания – 2 шт. |
| Физическое развитие | Центр физического развития | Кольцеброс – 1 шт мешочки с песком – 4 шт. обручи – 3 шт. мячи – 3 набора, мяч - мякиш кегли -1 набор, флажки, ленточки. Альбомы о ЗОЖ – 5 шт. |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр художественного творчества | Материал для художественного творчества (цветные карандаши, краски, кисти для рисования, для клея, емкости для воды (непроливайки), цветная бумага и картон, пластилин, трафареты, раскраски, альбомы, клеенки, салфетки). Репродукции картин – 1 набор Настольно-печатные игры – 1 шт. Набор образцов декоративно-прикладного искусства |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| | Центр музыки | MP3-плеер Набор CD-дисков с детскими песенками и музыкой для детей Набор музыкальных инструментов |
| | Центр конструктивной деятельности | Различные виды конструкторов – 6 видов |
| | Центр театрализованной деятельности | Различные виды театра – 5 шт. |

3.4.2.Перечень основных программ, технологий, методических пособий

| От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. // Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева - М.: Мозаика-Синтез, 2016 | |
|--|---|
| Образовательная область | Программы, технологии, методические пособия |
| Физическое развитие | Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. - СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2013 Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004 Куценко Т.А., Медянова Т.Ю. 365 веселых игр для дошколят (2-е изд.). – Ростов н/Д: «Феникс», 2005 |
| Социально-коммуникативное развитие | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы. Учебно-методическое пособие. - М: Центр педагогического образования Москва 2013 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы: Методическое пособие/ Под ред. Киселевой Г.М., Пономаревой Л.И.. – 2-е изд., испр. И доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы с дошкольниками. М: ТЦ Сфера 2004 Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 Волкова Е.А. Где живут опасности? Сценарии праздников, развлечений, досугов на тему охраны безопасности и здоровья детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2011 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод. Пособие для педагогов и психологов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. М: ТЦ Сфера 2017 Беседы по картинкам. Комплект наглядных пособий для ДОУ. - Х.: Изд-во «Ранок», 2010: Я и другие Моя семья Я и мое поведение |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>Уроки доброты Права ребенка Светлана Вохринцева Демонстрационный материал. Издательство «Страна Фантазий», 2009: Осень, Зима, Весна, Лето; Пожарная безопасность.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Пономарева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд.4-е доп. – М: УЦ «Перспектива», 2008</p> <p>Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера. 2011</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Гуриненко Н.А. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017</p> <p>Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Демонстрационный материал для занятий ГНО Издательство «Прометей» МГПУ: Деревья, Ягоды, Фрукты, Первоцветы, Цветы садовые, Домашние птицы и их птенцы, Животные жарких стран, Дикие животные и их детеныши, Зимующие и кочующие птицы, Природные явления и объекты, Космос</p> <p>В. Мороз Расскажите детям об овощах. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «Мозаика-синтез»</p> |
| Развитие речи | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 507 лет. - М: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей ДОУ. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой. – 3-е изд., испр. - М: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Беседы по картинкам. Комплект наглядных пособий для ДОУ. – Х.: Изд-во «Ранок», 2010:</p> <p>В мире мудрых пословиц Уроки Ушинского</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Немешаева Е.А. Фантазии из природных материалов. – М.: Айрис-пресс, 2011</p> <p>Л.С. Куприна, Т.А. Бударина Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых</p> |

| |
|---|
| <p>праздников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – 3-е изд., перераб. и дополн. – СПб: «Детство-Пресс», 2001</p> <p>Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. М.: Педагогическое общество России, 2004</p> <p>Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. - М: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>Туфкредо Р., Кудейко М. Коллекция идей. Театральная и художественная деятельность в детском саду. ООО «Линка-пресс» 2004</p> <p>Грибовская А.А. Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий. - М: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004</p> <p>Румянцева Е. Простые поделки из пластилина. - М.: Айрис-пресс, 2012</p> <p>Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина. - М.: Айрис-пресс, 2013</p> <p>Румянцева Е. Аппликация. Простые поделки. - М.: Айрис-пресс, 2011</p> |
|---|

