

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 455**

620142, г. Екатеринбург, ул. Степана Разина, 36, тел.: (343) 257-17-59
e-mail: mbdou455@mail.ru

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ-детский сад № 455
Протокол № 1 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующей МБДОУ – детский сад № 455
А.А. В.Цепилова/
Приказ № 101-ОД от 31.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Обучение грамоте»

Возраст обучающихся - 5-6 лет

Срок реализации 1 год

Составитель: Синегуб О.П.
воспитатель

г.Екатеринбург

2.1. Пояснительная записка

Направленность общеразвивающей программы

Естественнонаучная

Актуальность программы.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Отличительные особенности программы.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу. Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте предусматривается развитие звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое).

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Адресат. Данный курс предназначен для детей 5 - 6 лет, как с чистой речью, так и для тех, кто нуждается в помощи логопеда. Занимаясь по этому пособию, ребенок одновременно с успешной подготовкой к грамоте получит хорошую возможность для профилактики нарушений чтения и письма. Весь материал имеет занимательный для ребёнка характер и легко доступен восприятию дошкольника — максимум наглядности, минимум текста.

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Режим занятий - 2 раза в неделю (понедельник, среда), 8 занятий в месяц.

Объём - общее количество учебных часов: 72 часа.

Срок освоения - 1 год (9 месяцев) с сентября по май.

Уровневость общеразвивающей программы – «Стартовый уровень»

Форма обучения – групповая.

Виды занятий – беседа, практическое занятие, тренинг

Формы подведения результатов - педагогическое наблюдение.

2.2. Цель и задачи программы

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

3.Комплексно – тематическое планирование

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<u>1 неделя. «Звук и буква А»(2 занятия)</u> - Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А.	<u>1 неделя «Звук и буква Э»(2 занятия)</u> - Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Э. - Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э.	<u>1 неделя «Звук и буква Н. (2 занятия) Чтение слогов. Написание и чтение слов</u> - Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Н в словах .

<p>- Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А.</p> <p>- Учить писать печатную букву А, используя образец.</p> <p>- Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.13. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.2) <u>2 неделя. Звук и буква О (2 занятия)</u></p> <p>- Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>- Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</p> <p>- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О.</p> <p>- Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О.</p> <p>- Учить писать печатную букву О, используя образец.</p> <p>- Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.16. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.4) <u>3 неделя «Звук и буква У» (2 занятия)</u></p> <p>- Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>- Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</p>	<p>- Учить писать печатную букву Э, используя образец.</p> <p>- Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.22. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.10) <u>2 неделя «Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА» (2 занятия)</u></p> <p>- Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА.</p> <p>- Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э.</p> <p>- закрепить умение определять первый звуков названиях предметов и находить соответствующую букву.</p> <p>- закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>- Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова.</p> <p>- Закрепить умение писать печатные гласные буквы. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.24. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.12) <u>3 неделя «Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» (2 занятия)</u></p> <p>- Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.</p> <p>- Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.</p> <p>- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</p> <p>- Учить интонационно выделять звук Л в словах .</p> <p>- Познакомить с печатным написанием буквы Л.</p> <p>- Учить писать печатную букву Л, используя образец.</p> <p>-Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.</p>	<p>- Познакомить с печатным написанием буквы Н.</p> <p>- Учить писать печатную букву Н, используя образец.</p> <p>-Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.</p> <p>- Учить писать слова <i>луна, мыло</i> с помощью условных обозначений и букв.</p> <p>- Учить проводить фонематический разбор этих слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.30. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.18) <u>2 неделя «Звук и буква Р. (2 занятия) Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения»</u></p> <p>- Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.</p> <p>- Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.</p> <p>- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</p> <p>- Учить интонационно выделять звук Р в словах .</p> <p>- Познакомить с печатным написанием буквы Р.</p> <p>- Учить писать печатную букву Р, используя образец.</p> <p>-Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.</p> <p>- Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.</p> <p>- Учить читать предложение.</p> <p>- Познакомить со словесным составом предложения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.32. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.20) <u>3 неделя «Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.</u></p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук У. - Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У. - Учить писать печатную букву У , используя образец. - Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.18. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.6) <u>4 неделя «Звук и буква Ы» (2 занятия)</u> - Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звукаЫ в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы. - Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы. - Учить писать печатную букву Ы , используя образец. - Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.8) 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить делить слова на слоги. - Учить писать слоги в схемах слова. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.26. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.14) <u>4 неделя «Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение». (2 занятия)</u> - Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук М в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы М. - Учить писать печатную букву М, используя образец. -Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. - Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. - Учить читать слова из пройденных букв- мама. Мыло. - Познакомить с ударным слогом, ударными гласными. - Учить проводить звуковой анализ слов ; дифференцировать гласные, согласные. - Познакомить с ударением и его обозначением. - Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.28. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.16) 	<p><u>Закрепление пройденного материала» (2 занятия)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать написанное слово Рома. - закреплять умение читать слоги из пройденных букв. - Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звук в слове. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.22) <u>4 неделя «БукваЯ. Чтение слогов, предложений» (2 занятия)</u> - Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву Я. - Учить читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Учить читать слова и предложения . - Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.24)
Пквартал		
<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>

1 неделя «Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений» (2 занятия)

- Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат.
- Учить писать букву ю.
- Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ.
- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.
- Продолжать учить соотносить звук и букву.
- Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.
- Продолжать знакомить с ударным слогом , ударными гласными, обозначением ударения (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.38. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.26)

2 неделя «Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений» (2 занятия)

- Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением-красный квадрат.
- Учить писать букву Е.
- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.
- Продолжать учить соотносить звук и букву.
- Учить читать слоги и слова.
- Учить соотносить схему с написанным словом.
- Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками.

3 неделя «Закрепление пройденного материала» (2 занятия)

- Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.
- Продолжать учить читать слоги , различать твердость и мягкость согласных.
- Учить писать и читать слова мяу, му, юла, лимон.
- Учить читать предложение , определять 1, 2, 3 слово в нем
- Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.46. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.34)
- 4 неделя «Звуки К-Г, К-К', Г-Г'. Буквы Г, К.. Чтение слогов, составление и условная запись предложения» (2 занятия)
- Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными.
- Познакомить со звуками Г-Гь, К- Кь.
- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.
- Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков.
- Учить писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно.
- Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине.
- Учить записывать предложение условными обозначениями. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.36)

1 неделя «Звуки Д-Дь,Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов,предложений» (2 занятия)

- Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными.
- Познакомить со звуками Д-Дь, Т- Ть.
- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.
- Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков.
- Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно.
- Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных.
- Совершенствовать навык чтения.
- Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные ,обозначать ударение значком. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.38)
- 2 неделя «Звуки В-Вь,Ф-Фь. Буквы В, Ф. Чтение слогов,предложений» (2 занятия)
- Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.
- Познакомить со звуками В-Вь, Ф- Фь.
- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.
- Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков.
- Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.
- Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных.
- Совершенствовать навык чтения.
- Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.40. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.28)

3 неделя «Буква Ё. Чтение слогов, слов» (2 занятия)

- Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением-красный квадрат.
- Учить писать букву Ё.
- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.
- Продолжать учить соотносить звук и букву.
- Учить читать слоги и слова.
- Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.42. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.30)

4 неделя «Звук и буква И. Чтение слогов, слов» (2 занятия)

- Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением- красный квадрат.
- закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.
- Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И
- Учить писать печатную букву И.
- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.
- Продолжать учить соотносить звук и букву.

Колесникова.Стр.52. Рабочая тетрадь для детей

5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.40)

3 неделя«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов,предложений» (2 занятия)

- Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.
- Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ.
- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.
- Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков.
- Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно.
- Учить читать слоги с З+ 10 гласных, СС + 10 гласных.
- Совершенствовать навык чтения.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.54. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.42)

4 неделя«Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов,предложений» (2 занятия)

- Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.
- Познакомить со звуками Б-БЬ, П- ПЬ.
- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.
- Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков.
- Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно.
- Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных.
- Совершенствовать навык чтения.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.56. Рабочая тетрадь

<p>- Учить выполнять фонетический разбор слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.32)</p>		<p>для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.44)</p>
---	--	---

III квартал

<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
<p><u>2 неделя «Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений» (2 занятия)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ - Учить писать печатную букву Х - Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. - Учить подбирать к картине (предложение) (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.58. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.46) <p><u>3 неделя «Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов» (2 занятия)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими. - Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. - Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. - Учить писать печатные буквы Ж-Ш. - Учить писать слова. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов . - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.60. Рабочая 	<p><u>1 неделя «Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов». (2 занятия)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с согласным звуком Ц. - Учить интонационно выделять звук Ц в словах. - Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. - Учить писать печатную букву Ц. - Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.64. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.52) <p><u>2 неделя «Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов» (2 занятия)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. - Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. - Учить писать печатную букву Й - Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. - Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.66. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.54) <p><u>3 неделя «Буква Ъ. Чтение слогов и стихотворных текстов» (2 занятия)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. 	<p><u>2 неделя. «Чтение слогов, слов, предложений» (2 занятия)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа . - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов. - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово. - Закреплять умение проводить фонематический разбор слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.72. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62) <p><u>3 неделя. «Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам» (2 занятия)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа . - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов. - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово. - Закреплять умение проводить фонематический разбор слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.74. Рабочая тетрадь

<p>тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.48) <u>4 неделя «Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений» (2 занятия)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. - Закреплять умение определять место звука в слове. - Познакомить условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. - Познакомить печатными буквами Ч-Щ. - Учить писать печатные буквы Ч-Щ. - Учить читать слоги, небольшие тексты. - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов <i>бычок, бочок</i>. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.50)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.68. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.56) <u>4 неделя. «Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.» (2 занятия)</u> - Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией. - Учить писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.70. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.58) 	<p>для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62) <u>4 неделя. «Алфавит. Чтение стихотворения.» (2 занятия)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с алфавитом. - Закрепить умение писать пройденные буквы. - Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.76. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.64)
---	--	---

2.4. Содержание учебного (тематического) плана

Работа по программе будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Продолжить знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
- Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- Учить писать слова с помощью графических изображений.
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- Учить соотносить звук и букву.
- Учить писать слова, предложения печатными буквами.

- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Познакомить с термином «предложение».
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.
- Учить записывать предложение условными обозначениями.
- Способствовать развитию графических навыков.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

2.4. Планируемые результаты освоения Программы

Предметные результаты:

Дети правильно произносят все звуки русского языка, знают все буквы русского алфавита, владеют простыми формами фонематического анализа, осуществляют операции звуко - буквенного анализа и синтеза, понимают и используют в речи термины «звук», «буква»; дети определяют место звука в слове: в начале, середине, в конце; различают гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; умеют делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную, пользоваться графическим обозначением звуков; произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание; записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами

Метапредметные результаты:

Развит фонематический слух, зрительное внимание и восприятие, общая, мелкая моторика, развиты графические навыки.

Личностные результаты:

У детей сформированы навыки сотрудничества в игре и на занятии, чувство сопереживания, самостоятельности, инициативности. Умеют слушать ответы, не перебивая друг друга. Понимают и выполняют учебную задачу.

3. Комплекс организационно-педагогических условий.

3.1. Условия реализации программы:

Материально- техническое обеспечение

Логопедический кабинет

Информационное обеспечение

Видео и аудио записи для проведения артикуляционной гимнастики и физминуток

Кадровое обеспечение

Учитель – логопед Тимошенко Ольга Анатольевна специалист 1 КК, стаж работы в детском саду 30 лет

Методические материалы

Методическое обеспечение кружковой деятельности:

- Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет»
Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.
- Рабочая тетрадь «От А до Я». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.
- Рабочая тетрадь «Запоминаю буквы». Е. В. Колесникова. Москва.
«Ювента» 2009г.

Компьютерные игры для детей дошкольного возраста:

«Баба Яга учится читать», «Образовательная коллекция “Букварь”»,

«Учусь грамоте в стране Смешариков» и др.

- Картинный материал (иллюстрации для показа);
- Раздаточный материал (предметные и сюжетные картинки, карточки);
- Цветные, простые карандаши.

Форма аттестации/контроля и оценочные материалы - педагогическое наблюдение

Список литературы:

1. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. —М.: АПН РСФСР, 1962.
2. Готовим руку к письму // Дошкольное воспитание, 1996, № 2.
3. Грамота для дошкольников. – В кн. Дети, в школу собирайтесь, – М.: Просвещение, 2008.
4. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах, – Часть 4 (Читаем сами).—М.: Школьная пресса, 2001.

