***Отчет о проделанной работе за 2022 – 2023 учебный год***

 ***подготовил: Синегуб О.П.***

Работая в 2022 - 2023 учебном году в младшей группе, я реализовывала годовые задачи, поставленные на начало учебного года.

Списочный состав группы 21 человек. Из них 2 детей группу не посещают. Остальные дети посещают группу регулярно, и поэтому хорошо видна динамика их развития.

Предметная среда в группе имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию. Развивающая среда создана с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учётом основополагающих принципов построения. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию. В группе имеется достаточное количество дидактических, настольных игр и пособий, соответствующих возрасту детей.

Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся по пяти

образовательным областям в соответствии с рабочей программой средней группы (модулем ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Веракса).

**В образовательной области «Физическое развитие»** инструктором по физической культуре Морозовой Н. И. была проведена огромная работа по обучению детей ходьбе, бегу, лазанью, прыжкам, метанию.

Дети с удовольствием посещают эти занятия, они разучили множество подвижных игр, стали более уверенными и физически развитыми.

Я же старалась все полученные навыки на физкультурных занятиях закреплять в повседневной жизни. В группе имеется спортивный уголок, где в свободном доступе для детей есть необходимый спортинвентарь. Мы активно используем его как на занятиях для физ.минуток, так и для игр в свободное время.

**В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

я формировала умение бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок; - вызывала стремление самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке детского сада. Учила убирать рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой; - учила ухаживать за растениями в группе и птицами на участке; - развивала умение владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх; - учила пользоваться спортивным и садовым инвентарем с учетом правил безопасности; - дети знают правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице, в транспорте, дома, на зимней дороге; - знают о назначении светофора в целом; - знают, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге; - знают и объясняют назначение таких дорожных знаков как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Стоп».

Огромное значение я уделяла развитию социально – коммуникативных навыков посредством сюжетно – ролевой игры. Главным девизом было понимание того, что игре необходимо учить, ребенок должен приобретать опыт игровых действий во взаимодействии с взрослым и старшими детьми, иметь возможность общаться со сверстниками и стремиться познать

соци­альную реальность, окружающую его.

Я старалась создать благоприятный психологический климат в группе, чтобы все дети чувствовали себя свободно, оставаясь самими собой, но при этом уважительно относились к своим сверстникам. Я учила детей слушать и слышать друг друга, учила договариваться, быть взаимовежливыми.

**В образовательной области «Познавательное развитие»** проводилась работа по формированию элементарных математических представлений (дети освоили весь учебный материал), учила детей рассказывать о своей семье, познакомила с родным городом, с нашей огромной страной. Воспитывала гордость за нашу Родину, за нашу армию, за наших людей, которые прославляют ее. Формировала у детей знания о целостной картине окружающего мира, учила любить и беречь родную природу, ее обитателей.

Мы познакомились с детьми со свойствами воды, песка, магнита, воздуха. Дети учились делать простейшие выводы, и устанавливать взаимосвязь между объектами живой и не живой природы с условиями природных явлений. Активно использовались дидактические игры, наблюдения, опыты.

Дети в группе очень любознательные, активные.

**В образовательной области «Речевое развитие»** обогащала словарь детей вежливыми словами, побуждала использовать в речи фольклор (пословицы, потешки, песенки, поговорки). Продолжала развивать фонематический слух, учила определять место звука в слове *(начале, середине, конце)*. Отрабатывала интонационную выразительность речи. Показывала значение родного языка в формировании основ нравственности. Продолжала развивать речь как средство общения. Поощряла попытки ребенка делиться с педагогом и со сверстниками разнообразными впечатлениями. В повседневной жизни, в играх подсказывала детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учила детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Обогащала речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду. Закрепляла правильное отчетливое произнесение звуков. Отрабатывала интонационную выразительность речи.

**В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** велась работа по всем направлениям изобразительной деятельности:

рисование,лепка, аппликация. Дети познакомились с различными средствами и техникой рисования, лепки. Весь год учились работать с ножницами.

Совместно с музыкальным руководителем Хатыповой Е. О. учили детей петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать.

Были проведены такие утренники, как: «Осенние посиделки», «Новый год», «Сказка для мамы».

***В течение учебного года в группе было реализовано три краткосрочных проекта:*** «Покормите птиц зимой!», «Музей в чемодане», «Витамины на подоконнике»

Работу планировала в соответствии с комплексно-тематическим планированием, учитывая интеграцию областей, СанПин.

В конце учебного года был проведен мониторинг освоения программы, и по его результатам выявлены дети, нуждающиеся в индивидуальной работе.

***На протяжении всего учебного года велась планомерная работа***

***с родителями.***

В соответствии с годовым планом проводились ***родительские собрания:***

 - «Цели и задачи на новый учебный год»

 - «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма»

 - «Вот и стали мы на год взрослей. Итоги учебного года»

По запросам родителей были подготовлены ***консультации специалистов***:

 - «Учитесь говорить правильно» - логопед

 - «Как выбрать спортивную секцию» - инструктор по физической культуре

 - «Уголок игрушек дома» - воспитатель

 - «Развитие читательского интереса у детей среднего возраста» - воспитатель

 - «Прививки: вред или польза?» - медсестра

Совместно с родителями были организованны ***выставки:***

- «Осень» - выставка поделок из овощей и фруктов

 - «Новогоднее чудо» - изготовление новогодних поделок и игрушек для украшения участка

 - «Ах, какая мама!» - выставка поделок сделанных руками мам

Проведён ***мастер – класс*** по изготовлению шляпки – цветка.

***Открытие*** мини – музея «Морские обитатели».

***Для родителей постоянно обновлялась информация в родительском уголке:***

* «Как учить стихи дома»
* «Кое - что о витаминах»
* «Как организовать летний отдых»
* «Какие игрушки необходимы детям»
* «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

*Опираясь на результаты мониторинга и благодаря совместной работе всех специалистов ДОУ, я могу сделать вывод, что дети с поставленными задачами на учебный год справились. В летний период я планирую индивидуальную работу с детьми, усвоившими программу не в полном объеме.*

***На следующий учебный год я планирую:***

1.Продолжить целенаправленную работу по всем образовательным областям.

2.Разработать план закаливающих мероприятий для часто болеющих детей с целью повышения посещаемости.

3.Продолжать совершенствовать предметно – пространственную среду в группе в соответствии с требованиями ФГОС и с возрастными особенностями детей.

4.Повысить уровень педагогического мастерства, участвуя в семинарах, мастер – классах, обучаясь на курсах повышения квалификации.

5.Создать план мероприятий по совместной работе с учителем – логопедом для детей с проблемами речи.