**Сценарий экскурсии в мини-музей «Денежка»**

Дети не просто зрители, они полноценные участники подготовки музея, они очень ответственно и серьезно отнеслись к данному процессу создания музея.

**Вводная часть.**

Воспитатель: Доброе утро, ребята!

Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.

Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по «реке времени» (выставляет ее на мольберт), а тема будет …., может вы уже догадались? Скажите,  как вы догадались?

Дети: На стрелочке нарисованы деньги, монетки, значит, мы отправляется в музей денег.

Воспитатель: Верно, дети. Скажите ребята, что такое деньги  и откуда деньги  берутся  у людей?

Дети: Деньги – это особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги. За деньги можно купить вещи, дома, квартиры, дачи, машины, корабли и продукты. Деньги получают за работу. Домой  приносят деньги мамы и папы.

Воспитатель: Эти деньги называются - зарплата, плата за работу. Зарплата – это денежное вознаграждение работника за труд.

Подскажите, мне, пожалуйста: за какой труд  люди получают  деньги? Давайте вместе с вами ответим на этот вопрос, вставайте в круг (**Игра с мячом «За что люди получают деньги»**).

Правила игры: я называю профессию, а вы говорите, за что человек этой профессии  получает зарплату.

* Учитель- (учит школьников в школе);
* Врач – (лечит больных детей и взрослых в больницах и поликлиниках)

• Ветеринар - (лечит животных, осматривает их, выписывает лекарства, дает советы по уходу за животными)

• Охранник - (охраняет различные объекты, учреждения: магазины, школы, детские сады, оберегает нас)

• Парикмахер – (делает прически, стрижет волосы, подбирает для нас шампуни, краски, бальзамы для волос, дает советы по уходу за волосами)

• Повар – (готовит вкусные блюда, придумывает рецепты новых блюд, украшает блюда.)

• Пожарный – (тушит пожар, спасает здания, сооружения от пожара; рискуя своей жизнью, спасает людей во время пожара.)

Воспитатель: Вот мы и узнали, за что люди получают деньги

Ребята, чтобы заполнить ленту времени, нам необходимо узнать историю денег.

 Ребята, как же нам  узнать об истории денег?

Дети: Можно прочитать в книге, спросить родителей, узнать из телевизионной передачи, посмотреть в интернете, сходить в музей денег.

Воспитатель:  Очень хорошая идея, сходить в музей, отправляемся?

**Основная часть**

Ребенок-экскурсовод (1):

Вот собрали мы друзей

И отправимся в музей.

Нам в музее интересно,

Что увидим неизвестно

Станем всё мы изучать

Будем всё запоминать

Воспитатель: Смотрите, ребята! Вот музей денег. (Макет музея с надписью и денежными символами)

(Дети останавливаются у входа в музей)

Воспитатель: Как бы вы догадались, что это музей денег, если бы не могли читать?

Дети: На музее приклеены деньги, монеты и купюры, сразу видно, что это музей денег.

Воспитатель: Какие деньги называются монетами и купюрами?

Ребенок экскурсовод (2):

Таинственная в мире сила денег,  
Во все века притягивает нас,  
Как моряка в открытом море берег,  
Как жаждущего сок иль ананас!

Дети: Монетами называются металлические деньги, а купюрами называются бумажные деньги.

Воспитатель: Верно. Прошу в музей денег (Дети встают полукругом напротив выставки экспонатов)

Первый экспонат нашего музея старинный сундучок. Послушайте   звуки   и   отгадайте,   что   здесь?   (трясу сундучок, даю двум-трём детям потрясти). *Следуют предположения детей, воспитатель предлагает открыть сундучок, дети видят там ракушки*

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, вы можете объяснить, почему  в музее денег, оказались ракушки?

Дети: предлагают варианты ответов

Воспитатель:  Мне  тоже  интересно  -  почему здесь ракушки? Давайте посмотрим на наш экран и все узнаем

Просмотр  видеоролика об истории денег.

Воспитатель:  Можем,  мы  сейчас  ответить  на  вопрос: «Почему  в  сундучке оказались ракушки?»

Дети: Древние люди использовали вместо денег ракушки. Ракушка-это древняя денежка.

Воспитатель:  Совершенно  верно.  В старину ракушки  использовали  как  средство  обмена.

Воспитатель: Ребята, что же вы еще узнали из истории денег?

 Дети: У древних людей вместо денег были ракушки, косточки, перышки, камушки и многое другое. Потом появились железные монеты, а потом деньги: монеты и купюры. Ими и сейчас пользуются люди.

Воспитатель: Вот мы и узнали с вами историю появления денег. Посмотрим, что в другом сундучке (дети достают пластиковые карты). Что это?

Дети: Это пластиковые карты, которые служат вместо денег, ими можно расплатиться в любом магазине, даже в интернет магазине.

Воспитатель: Если деньги лежат в кошельке они у нас в наличии и называются они «наличные деньги».

Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показываю пластиковые карты).

Ребенок-экскурсовод (3):

За годом год, за веком век  
Живёт с деньгами человек.  
Меняются люди, дома, города,  
Одежда и обувь, машины, еда  
Меняться всему наше время велит  
И, денег, конечно, меняется вид!  
От круглых монеток, от мятых рублей  
Избавиться люди мечтают скорей!  
На смену из пластика карты приходят  
Уже с телефона расчёт производят!  
А что будет дальше?  
Давайте мечтать!  
Давайте придумывать и воплощать!

Воспитатель: Ребята я предлагаю поиграть в игру, которая называется **«Что можно купить за деньги?»**

Воспитатель: Правила игры: Рассмотрите предметы и назовите то, что можно купить за деньги

(6 слайдов и 6 детей в очерёдности выходят к экрану и называют предмет, который можно купить за деньги, отправляя его в корзину)

Ребенок: За деньги можно купить продукты, одежду, игрушки…

Воспитатель: А почему остались картинки?

Дети: За деньги это нельзя купить (Дружбу, любовь, солнце, семью).

Воспитатель: Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Вот сколько стоит ваша дружба?

Дети: Нисколько.

Воспитатель: Совершенно верно, она бесценна.

Воспитатель: Ребята, в музее мы многое узнали об истории денег

Нам пора возвращаться в группу, чтобы заполнить ленту времени.

Воспитатель: Я думаю, что вам не составит труда заполнить ленту времени соответствующими карточками, в разделы:

|  |  |
| --- | --- |
| Было (старина) | Стало (современность) |
|  |  |

Дети заполняют за столами реку времени. Затем один ребенок выходит к демонстрационной доске и размещает карточки на реке времени и комментирует свой выбор.

Ребенок: я поместил (1) карточку с камнями и  ракушками и карточку (2) старинные монеты раздел было (старина), в раздел стало (современность): купюры и банковские карточки я поместил (3) в раздел современности.

Воспитатель: Сравните, пожалуйста, все справились?

**Заключительная часть**

Воспитатель: Что сегодня мы с вами делали, где были и что узнали, чтобы заполнить реку времени.  Вам было трудно? У нас все получилось?

Вы молодцы, я вами горжусь!

Ребенок-экскурсовод:

С экономикою нас,  
Начали знакомить.  
Что такое «вклад» и «банк»  
Как деньги экономить.  
Мы доход своей семьи  
Вместе подсчитали.  
Знаем цену всем вещам,  
Что нам покупали.  
«Бизнес», «бартер» и «бюджет»,  
Что это такое?  
От гремучих этих слов  
Детям нет покоя.  
Будем знания получать.  
Капитал накопим.  
И тебе, наш детский сад.  
Вместе мы поможем

Воспитатель: А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание –

Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!