***Советы логопеда***

***заботливым родителям***

***Начнем с Вас:*** даже если Вы молчаливы от природы – все равно говорите с малышом. Ребенок легче понимает обращенную к нему речь, если она объясняет то, что происходит с ним вокруг него. Поэтому ***сопровождайте свои действия словами.***

***Встреча взглядов:*** озвучивайте любую ситуацию, но только если Вы видите, что ребенок видит и слышит Вас. Не говорите в пустоту, смотрите ему в глаза. Это особенно важно, если Ваш ребенок чрезмерно активен, постоянно двигается, если Ваш малыш еще только лепечет или говорит мало слов. ***Старайтесь, чтобы он видел вашу артикуляцию.***

***Говорите четко:*** говорите просто, четко, внятно проговаривая каждое слово, фразу. Известно, что дети очень чутки к интонации, поэтому каждое слово, на которое падает логическое ударение, старайтесь произносить как можно более выразительно.

***То же, но по-разному:*** повторяйте помногу раз одно и то же слово, да и фразу, меняя порядок слов. «ПАПА ПРИШЕЛ. ПРИШЕЛ НАШ ПАПА»; «МЯЧИК УПАЛ. ВОТ И УПАЛ». Это позволяет ребенку легче услышать и понимать: фразы делятся на слова. Если Вы хотите, чтобы малыш усвоил какое-нибудь слово, старайтесь употреблять его ***в разных контекстах*** и не единожды.

***Не переусердствуйте. Не употребляйте слишком много длинных фраз:*** не перегружайте ребенка, предъявляя ему сразу большое количество заведомо незнакомых слов.

***Очень важно: хорошее настроение:*** старайтесь произносить новое слово в эмоционально благоприятной ситуации. Психологи заметили: в таких условиях ребенок обучается и впитывает информацию в 10 раз лучше, чем в нейтральных или неблагоприятных.

***Все чувства – в союзе с речью:*** очень важно, чтобы ребенок, постигая, узнавая что-то новое, имел возможность не только видеть новый предмет, но и трогать, нюхать, щупать его, то есть – изучать различными способами. Если Вы видите, что ребенок что-то трогает, с чем-то играет, сразу же называйте этот предмет несколько раз – коротко, четко, выразительно.

***В основе речи – стремление к общению:*** как бы несовершенно Ваш ребенок не говорил, принимайте и поддерживайте его желание вступить с Вами в контакт. Даже если он вообще не говорит, чаще вовлекайте его в невербальный диалог, «приветствуя и одобряя» любой ответ (жест, выразительный взгляд).

***Поддерживайте его стремление общаться!*** Дя-дя-дя, ма-ма-ма, ба-ба-ба, бя-бя-бя; с другими гласными: ба-бо-бу-бе-бы-би. Комбинируйте разные слоги и старайтесь, чтобы малыш захотел их повторить.

***Уважайте его попытки говорить:*** в те моменты, когда ребенок говрит, лепечет один или с Вами, выключайте громкую музыку и старайтесь дать ему возможность слышать Вас и себя. Речь развивается на основе подражания – поэтому ему необходимо слышать себя.

***Учите в игре:*** играя, учите подражать (две собачки лают, две киски мяукают, переклички: ау-ау). Специально создавайте такие игровые ситуации, где ребенку понадобится звукоподражание, либо надо будет произнести какие-то слова для того, чтобы игра состоялась. Обратите внимание: побуждаете не Вы, а ситуация.

***Расширяйте словарь малыша:*** ребенок владеет словами на двух уровнях: понимает его – это пассивный словарь, говорит – это активный. Активный словарь может быть совсем мал. Но если Вы пополняете ресурс понимания, это обязательно приведет к так называемому ***лексическому взрыву***. И в дальнейшем он перенесет в активный словарь то, чему Вы его научили, разглядывая вместе картинки, читая книжки и комментируя свои действия. Старайтесь ввести в активный словарь названия вещей, которые его окружают (игрушки, кухонные принадлежности, предметы быта), имена родственников и близких людей. Научите ребенка показывать, где ручки, где ножки (у куклы, у Вас). Чаще спрашивайте: «Где стол? Где часы?» и т.д.

***Развивайте фонематический слух:*** побуждая различать слова, отличающиеся одним звуком (крыса-крыша, нос-нож).

***Читайте, читайте, читайте…*** Читайте короткие стихи, сказки. Перечитывайте их много раз – не бойтесь, что это надоест ребенку. Дети гораздо лучше воспринимают тексты, которые они уже много раз слышали. Если это возможно, постарайтесь разыграть стихотворение – покажите его в лицах и с предметами, а предметы эти дайте ребенку поиграть. Дождитесь, пока ребенок хорошо запомнит стихотворение, уловит его ритм, а затем, попробуйте не договаривать последнее слово каждой строчки, предоставляя это делать малышу. Пойте простые песенки, помогая ему воспринимать ритм и воспроизводить его.

***Пальцы помогают речи:*** обратите внимание на развитие мелкой моторики – точных движений пальцев рук. Лепка, рисование, пальчиковый театр, игры с мелкими предметами – все это поможет речи, а в будущем и письму.

***Только Вы!*** Помните: только Вы и Ваша вера в его силы и способности могут помочь ему развиваться гармонично.

***Дети, которые поздно начинают говорить:*** некоторые дети отчетливо произносят слова еще в возрасте до года. Большинство начинают пользоваться на втором году жизни. К двум годам проявляются признаки речи. Определенное беспокойство вызывают дети, которым почти 2,5 года и которые не пытаются заговорить.