


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 455**

620142, г. Екатеринбург, ул. Степана Разина, 36, тел.:(343) 257-17-59  
e-mail: [mbdou455@mail.ru](mailto:mbdou455@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель главы Администрации  
Ленинского района  
города Екатеринбурга  
/Н.А.Бахтина/

УТВЕРЖДАЮ:  
начальник лагеря  
/О.П.Синегуб/  
Приказ № 6/24 от 14.05.24г.



**Программа  
лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«Волшебная страна»  
при  
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
– детский сад № 455**

Программа рассчитана на детей 6,5-9 лет.  
Срок реализации: 21 день.  
Разработчик: Синегуб О.П. – заместитель  
заведующего

г. Екатеринбург, 2024

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Страницы</b>
1.	Введение. Пояснительная записка	3
2.	Целевой блок программы	7
3.	Механизм реализации программы	8
4.	Этапы реализации программы	9
5.	Необходимые условия для реализации программы	9
6.	Партнеры программы/сетевое взаимодействие	10
7.	Оценка результативности и качества программы	11
8.	Возможные риски и способы преодоления	13
9.	Список литературы и интернет источников	14
10.	Приложения	15

## 1. Введение

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное - рядом.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МБДОУ-детского сада № 455 организуется лагерь с дневным пребыванием детей. Летний лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, привития художественно-эстетической культуры.

Летний отдых сегодня – это полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

### Пояснительная записка

Программа «Волшебная страна» рассчитана, что дети каждый день совершат увлекательные познавательные путешествия, расширяющий их кругозор в различных направлениях и новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие.

**Концепция смены:** На центральной стене натягивается бумажное полотно. На нем — минимум символических предметов, обозначающих тему. Это заготовка под волшебную страну, которую дети будут строить. В процессе работы это полотно заполняется аппликациями, надписями и рисунками, а в конце смены оно станет своеобразным отчетом о проделанной работе. Мероприятия, проведенные за время смены, обозначаются стрелками-дорожками, на которых написано время их проведения. В работу вовлекаются все дети.

Первый день посвящен знакомству ребят с воспитателями и территорией. На линейке воспитатель рассказывает, что дети будут жить в Волшебной стране.

### Основная идея программы «Волшебная страна»

На время смены лагерь с дневным пребыванием детей становится Волшебной страной, где существуют волшебные города. Тематика «Волшебная страна» обыгрывает идею строительства и функционирования городов творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Волшебная страна». Слово «Страна» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые. Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы программы живут согласно законам страны, и действуют согласно своим ролям. Участники смены в рамках отряда формируются подотряды, в дальнейшем определяются как— города, сами решают, кто будет жить в них. Названия «городов», флаг, внешний облик жителей выдумывают сами дети. У каждого «города» изюминка, которая отражается в уголке города.

Символом страны является – волшебные цветы. Всю свою жизнь эльфы поклонялись цветам. Если волшебный цветок расцветал яркими красками - значит жителей страны ожидало добро, мир, любовь, но если на нём не было ни одного яркого соцветия – значит, страну ожидали беды, зло, войны. Каждый цветок имеет не только яркий цвет, но и обладает положительными качествами человека: доброта, честность, вежливость, благородство, трудолюбие, мудрость, справедливость.

В начале смены вводится игра – «Помоги солнышку собрать лучики». В «Волшебной стране» по сюжету игры злой чародей похитил у солнышка лучи. Без солнечных лучей волшебные цветы стали погибать. Чтобы спасти цветы дети должны вернуть солнцу его лучи.

Каждый лучик – символ качества: луч юмора, луч знаний, луч дружбы, луч смелости, луч здоровья, луч спорта и т.д. Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и каждому городу выиграть лучик по итогам дня. Задача смены: накопить как можно больше цветов каждому жителю города и вернуть все солнечные лучи. В конце смены солнце сияет всеми лучами. А дети (эльфы) принимая участие в мероприятиях накапливают волшебные цветы. Основным механизмом реализации программы являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

**Номинации, по которым оцениваются подотряды (города) следующие:**

- Успешное выступление на конкурсах, спортивных мероприятиях.
- Чистоту в отряде, на территории.
- Трудовую деятельность.
- Дружные и сплоченные отношения в отряде.

**Цветы даются за:**

- Активное участие в конкурсах, играх и т.д.
- Творческий подход.
- Нестандартное решение проблем.

**Награды и поощрения:**

- грамоты;
- дипломы;
- поощрительные призы;
- сладкие призы.

На специальном стенде отражается количество лучиковзаработанных городом и количество цветов заработанных каждым ребенком.

**Символы и атрибутика смены в процессе реализации программы «Волшебная страна»**

1. Волшебная страна – территория лагеря с дневным пребыванием детей.
2. Великий Маг страны – начальник лагеря.
3. Злой чародей – заместитель начальника лагеря.
4. Города – отряд (с подотрядами внутри отряда).
5. Жители городов – эльфы.
6. Волшебники –воспитатели, специалисты.
7. Волшебный цветок – символ «Волшебной страны».

8. Волшебная поляна – музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, где проходят мероприятия.
9. Девиз страны – «Твори добро»
10. Гимн страны – песня «Волшебной страны»

**Девиз лагеря:**

Светят звезды в вышине,  
В нашей сказочной стране,  
Звезды шлют нам свой привет,  
Дарят нам тепло и свет.  
Радость людям мы несем,  
Песни весело поем!

**Гимн «Волшебной страны»**

Ты сегодня встань с рассветом, улыбнись заре  
И тебя заря за это наградит вдвойне  
Добрых дел на свете много, пригласи друзей  
Веселей всегда дорога вместе к доброте

**Припев:**

Все ребята умеют делать добрые дела  
Доброта ведь стать добрее многим помогла  
Не стесняйся ты кому-то свою помощь предлагать  
Все хорошие ребята очень любят помогать

Добрым быть всегда занятно, и добро дарить  
А еще нам всем приятно в мире добром жить  
Добрых дел на свете много, пригласи друзей  
Веселей всегда дорога вместе к доброте

**Припев:**

**Актуальность программы**

Никто не станет спорить с тем, что каникулярный отдых детей в первую очередь должен быть правильно спланирован, решать массу развивающих задач, приносить ощутимую пользу ребенку. Но другой немаловажный аспект данного вопроса – уровень сформированности у детей правильной мотивации в отношении организации и проведения своего свободного времени. Ожидание ребенком каникул должно сопровождаться не только мыслью о том, что теперь наконец-то наступит неконтролируемая свобода. Мы, взрослые, прекрасно знаем, что она может привести к нарушению режима дня, неправильному питанию, приобщению детей к «улице», вредным привычкам. Детей нужно мотивировать на то, что отдых для них должен стать праздником, возможностью интересно провести время, куда-нибудь поехать, научиться чему-то новому, получить незабываемые впечатления, познакомиться с интересными людьми, приобрести новых друзей.

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. На основе социального заказа муниципального образования и создан лагерь с дневным пребыванием детей.

Основной акцент, безусловно, делаем на программе. Работа в нашей программе ведется по основным направлениям: оздоровление, разрядка и восстановление ребенка; саморазвитие, самореализация, социализация ребенка; получение новых знаний и умений; развлечение и хобби. При этом программа предусматривает максимально индивидуальный подход к ребенку. Не секрет, увлекательная, позитивная и актуальная программа создаёт особую атмосферу в лагере.

**Адресат программы** - дети в возрасте 6,5-9 лет, разных социальных групп.

**Количество смен:** 1.

**Продолжительность смены:** 21 день.

**Количество детей в смене:** 25 человек.

**Актуальность программы** обусловлена следующими факторами:

-устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся (решение проблемы летней занятости детей);

-отсутствием у некоторых категорий родителей (законных представителей) возможности вывезти детей на отдых и оздоровления за пределы города;

-необходимостью полноценного отдыха детей, укрепления здоровья и формирования у них привычки к здоровому образу жизни.

При составлении программы учитывались традиции и возможности МБДОУ, уровень подготовки педагогического коллектива. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

**Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы** - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые навыки по здоровому образу жизни. Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей, в возможности включения каждого ребенка в разнообразные виды деятельности, в предоставлении условий для самовыражения и самостоятельности действий на разных уровнях: в рамках работы отряда, творческих секций, спортивных мероприятий.

Программа предполагает создание такого коллектива детей, в котором каждый ребенок мог бы чувствовать себя комфортно, быть принятым таким, каков он есть, почувствовать на себе внимание, заботу, заинтересованность в его личном росте.

**Воспитательная ценность** летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных видах деятельности.

**Новизна программы** определяется выстроенной моделью взаимодействия всех участников воспитательного и образовательного процесса в рамках детского лагеря дневного пребывания, в основе которого лежит гармоничное сочетание творческо-познавательной, физкультурно-оздоровительной.

## 2. Целевой блок программы

### Цель программы:

Создать благоприятные условия для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного летнего отдыха учащихся, с учетом индивидуальных способностей и дарований, творческой активности, собственных интересов, наклонностей и возможностей, для всестороннего развития, оздоровления, эффективной социализации детей младшего и среднего возраста.

### Задачи программы:

1. Привитие навыков здорового образа жизни, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
2. Развивать творческие способности.
3. Воспитывать культуру поведения.
4. Формировать у детей навыки общения и толерантности.
5. Профилактика детской безнадзорности в каникулярное время.

### Ожидаемые результаты

1. Получение новых знаний, умений, навыков в познавательной сфере; организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе, пополнение жизни детей интересными культурными событиями; развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.
2. Удовлетворение интересов и потребностей детей.
3. Личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в достижении определенных результатов в усвоении новых знаний; привитие навыков самообслуживания.
4. Повышение коммуникативной культуры детей, закрепление навыков эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.
5. Оздоровление ребенка через:
  - соблюдение режима питания;
  - витаминизацию организма;
  - закаливание организма;
  - закрепление навыков здорового образа жизни и безопасного поведения.

### Для родителей:

- организация максимального отдыха;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- высокая активность детей;
- 

### Для администрации лагеря:

- приобретение опыта по организации лагеря дневного пребывания;
- повышение престижа лагеря в районе.

### 3. Механизм реализации программы

#### Механизм реализации программы.

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- распределение обязанностей;
- подготовка лагеря;
- организация питания в летнем оздоровительном лагере.

#### Модель игрового взаимодействия

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Волшебная страна». Слово «Страна» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые. Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы программы живут согласно законам страны, и действуют согласно своим ролям. Участники смены в рамках отряда формируются подотряды, в дальнейшем определяются как – города, сами решают, кто будет жить в них. Названия «городов», флаг, внешний облик жителей выдумывают сами дети.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Кружковая деятельность включает в себе развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идет закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация творческих мастерских и секций в лагере включает ряд этапов:

- Презентация творческих мастерских на линейке в начале смены;
- Ознакомление детей с режимом работы творческих мастерских и секций;
- Деятельность ребят в творческих мастерских и секций;
- Текущее отражение результатов деятельности детей;
- Подведение итогов работы творческих мастерских и секций в конце смены.

С целью расширения и обогащения индивидуального опыта, самореализации и самораскрытия обучающимся предлагается посещать следующие объединения по интересам (творческие мастерские и секции):

1. «Очумелые ручки» (художественно-эстетической направленности);



2. «Музыкальный калейдоскоп» (художественно-эстетической направленности);
3. «Олимпия» (физкультурно-спортивной направленности).

#### **4. Этапы реализации программы**

##### **1. Подготовительный (март-июнь)**

Деятельностью этого этапа является:

- Рассмотрение вопроса организации летней оздоровительной кампании на педагогическом совете;
- Утверждение программы летней оздоровительной кампании на педагогическом совете;
- Утверждение программы лагеря дневного пребывания детей «Волшебная страна» на педагогическом совете;
- Составление графика отпусков;
- Подбор кадров для работы в лагере;
- Рассмотрение вопроса летней оздоровительной кампании на родительских собраниях;
- Составление списков воспитанников лагеря;
- Составление необходимой документации;
- Обеспечение условий реализации программы;
- Подготовка материально-технической базы

##### **2. Организационный (июль)**

Деление на отряды, выявление запросов и желаний родителей и воспитанников от пребывания в лагере, знакомство с режимом работы лагеря и правилами, оформление уголков отрядов, проведение инструктажей по безопасности, проведение мероприятий по организации коллектива и т. д.

##### **3. Основной (июль)**

Обеспечение условий реализации программы; формирование потребности в здоровом образе жизни; осуществление образовательной, оздоровительной, культурно-досуговой деятельности; методической работы с воспитателями, вожатыми.

##### **4. Заключительный (июль)**

Проведение закрытия смены, сбор отчетного материала, выпуск фотодневника. Проведение анкетирования родителей и воспитанников лагеря на предмет реализации их запросов и желаний работы лагеря, анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

##### **5. Постлагерный (август)**

Использование отзывов и предложений педагогического коллектива, родителей и воспитанников лагеря при планировании организации лагерных смен на следующий год.

#### **5. Необходимые условия для реализации программы**

##### **1. Информационно-правовые условия**

- Закон «Об образовании РФ».
- Конвенция о правах ребенка.

- Устав МБДОУ.
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Инструкции по правилам по безопасности.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные книжки о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Программа.

## **2. Финансовые и материально-технические условия:**

1. Площадки для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

**Источники финансирования:** Родительская плата.

## **Затраты:**

- питание,
- приобретение игрового и спортивного оборудования,
- приобретение канцелярских товаров,
- приобретение поощрительных призов и памятных сувениров.

## **3. Кадровое обеспечение**

1. Начальник лагеря.
2. Воспитатель.
3. Инструктор по физической культуре.
4. Музыкальный руководитель
5. Педагоги дополнительного образования.
6. Младший воспитатель.
7. Медицинский работник на условиях социального взаимодействия.

## **4. Методическое обеспечение:**

1. Наличие необходимой документации, программы, плана работы на смену, положение о лагере.
2. Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
3. Коллективные творческие дела.
4. Творческие мастерские.
5. Индивидуальная работа.
6. Деловые и ролевые игры и т. д.

## **6. Партнеры программы/сетевое взаимодействие**

При составлении плана мероприятий в лагере учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути их реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать культурные, спортивные заведения города Екатеринбурга и Ленинского района. В ходе работы летнего лагеря в планировании

(календарный план внутрилагерных, а также выездных мероприятий) возможны изменения, дни могут варьироваться.

- 1.ООО Компания «Шоу-тайм»
- 2.Городской парк «Зеленая Роща».
- 3.Музей истории и археологии Урала, Ленина, 69/10

## 7.Оценка результативности и качества программы

В ходе реализации программы используются следующие методы отслеживания ее результативности:

1. Наблюдение воспитателей
2. Анкетирование детей и родителей

Проводится контроль на уровне всех участников данной программы:

- 1.Оценка программы детьми - цветограммы, анализ детских рисунков
- 2.Оценка программы родителями - книга отзывов, индивидуальные беседы.
- 3.Оценка программы педагогами - педагогический совет.

Мониторинг результативности реализации Программы

Мониторинг и анализ коллективно-творческих дел и педагогической деятельности является важнейшим этапом в реализации Программы летнего пришкольного лагеря. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом, наметить перспективы на будущее. Включение детей в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, лидерских качеств и ценностных ориентаций.

Мониторинг результативности реализации Программы строится на следующих принципах:

- 1.Оцениваются все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общих делах, количество и качество проведенных дел (организация соревнования между отрядами).
- 2.Проводится ежедневный анализ дня педагогами.
- 3.Анализ итогов работы Советом лагеря ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.
- 4.Организуется ежедневный мониторинг эмоционального состояния участников лагеря.
- 5.Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.
- 6.Обозначение результатов и достижений на личностном уровне (система личностного роста: экран настроения; анкеты, опросы, интервью; звания и номинации; индивидуальные награды лагеря, которые разрабатывает Совет лагеря).
- 7.Обозначение результатов и достижений на коллективном уровне (система коллективного роста: ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно; количество медалей).
- 8.Обозначение результатов и достижений на самоуправленческом уровне (ежедневный сбор Совета: анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами).
- 9.Обозначение результатов и достижений на уровне педагогического коллектива: ежедневные планёрки.

Параллельно с реализацией мероприятий основного этапа педагоги проводят диагностику с целью получения обратной связи, дающую представление о результатах реализации Программы, эмоциональном состоянии детей и степени удовлетворенности ОТДЫХОМ.

С целью анализа результата работы всего коллектива лагеря, в течение смены, педагоги проводят мониторинговую деятельность через рефлексию мероприятий, диагностику настроения дня и оценку детьми проведенных дел в лагере и т.д.

#### **Диагностика проводится в несколько этапов:**

I этап - начальная диагностика. В течение первого этапа осуществляется сбор данных о направленности интересов ребенка, его ожиданиях, эмоциональном состоянии и уровне его готовности к деятельности. Выявляются пожелания родителей по организации деятельности лагеря.

II этап - промежуточная диагностика. На втором этапе диагностика позволяет анализировать и при необходимости корректировать процесс реализации программы.

III этап - итоговая диагностика. На третьем этапе диагностика дает возможность оценки результата реализации программы, эмоционального состояния детей, степени удовлетворенности отдыхом, а так же в какой деятельности ребята реализовались. Проводится оценка степени удовлетворенности родителей качеством услуг по организации отдыха детей (анкеты, опросы).

#### **Механизм отслеживания результатов реализации Программы**

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 день смены	воспитатели
2.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере: ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. (Заполнение листа «Настроение дня»)	В течение смены	воспитатели
3.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить совпадение ожиданий и реальных результатов.	Последний день смены	воспитатели
4.	Мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством услуг по организации отдыха детей и подростков в летнем лагере	Последние 3 дня смены	начальник лагеря

#### **Диагностика результатов**

Входная диагностика	Выяснение пожеланий и предпочтений у детей.  Анкетирование	Диагностика «Дерево мечтаний» Детям предлагается на листочках бумаги написать о том, что они мечтают увидеть в нашем лагере, чему хотят научиться. Ребята отвечают на вопросы: «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...»
Промежуточный контроль	Наблюдение	Анализ настроения по результатам мероприятий. Наблюдение за активностью ребят при участии в мероприятиях.

Итоговый контроль	Рефлексия	Детям предлагается вернуться к дереву мечтаний, каждому найти свой листочек и снова ответить на вопросы: «Я узнал...»; «Я научился...»; «Я создал...», «Я достиг...». В ходе беседы определить точки роста.
-------------------	-----------	---

### 8. Возможные риски и способы преодоления

Фактор риска	Меры профилактики
Индивидуальные личностные: Низкая активность детей в реализации программы. Нежелание участвовать	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (организационной, спортивной, и т.д.)
Неблагоприятные погодные климатические условия.	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учёта погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря – на плохие погодные условия). Разработка «запасных» вариантов мероприятий, проводимых в помещении, близких по содержанию и смыслу к тем, которые рассчитаны на благоприятные погодные условия.
Недостаточное количество запланированных мероприятий программы	Более рациональное использование имеющегося финансирования и материальной базы лагеря МБДОУ.
Возникновение ЧП и несчастных случаев	Инструктаж педагогическим коллективом, случаев при перевозке детей, соблюдении нормативов, требований, при проведении массовых и групповых мероприятий. Беседы и инструктаж детьми.

### 9. Список литературы и интернет-источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Министерства просвещения от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22.04.2020 № СК-301/06 «Об организации оздоровительной кампании 2020 года»
4. Барышникова Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого. - Ярославль: Академия развития, 2007. – 192с.
5. Волгунов В.В. Дети. Каникулы. Творчество. – г. Н. Новгород: Издательство ООО «Педагогические технологии», 2004. – 130с.
6. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.:ЦГЛ, 2005 – 128с.
7. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
8. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб.: «Детство – Пресс», 2005.
9. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007 г.
10. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. - Москва: ВАКО, 2007 г.
11. Интернет источник: Образовательный портал «Инфоурок».
12. Интернет источник: Образовательная социальная сеть nsportal.ru

Режима дня	Время
Приход детей, зарядка, линейка	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Прогулка на свежем воздухе, спортивные игры, праздники, развлечения, соревнования, свободные игры, общественно полезный труд, работа кружков	9.00 - 13.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед	13.00 - 13.30
Тихий час	13.30 - 15.00
Гигиенические процедуры, свободное время	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.00
Свободное время, работа кружков, работа по плану отряда, культурно – массовые и спортивные мероприятия	16.00 - 18.00
Уход детей домой	18.00

## Дорогой друг!

Ну, что ж, вот ты и попал в летний лагерь «Волшебная страна». Чтобы смена оказалась для тебя интересной и полезной, постарайся ответить честно на предложенные вопросы.

1. Напиши свои имя и фамилию

---

2. Как тебе хочется, чтобы тебя называли в отряде?

---

3. Чем ты увлекаешься?

---

4. Легко ли тыходишь в новый коллектив?

---

5. Чего ты ждешь от этой смены?

---

6. Чем бы ты хотел заниматься в отряде?

---

7. Чему ты можешь научить ребят из своего отряда?

---

8. Есть ли в отряде знакомые тебе ребята?

---

9. Готов ли ты помогать другим ребятам из отряда?

---

**Интересного и деятельного отдыха!**



### Дорогой друг!

Хоть это грустно, но наша смена подходит к концу. Нам очень хочется узнать, как тебе отдалось в лагере на смене «**Волшебная страна**»!

1. Напиши свои имя и фамилию

---

2. Удалось тебе познакомиться с ребятами из отряда?

---

3. Было тебе сложно или страшно общаться с ребятами?

---

4. Были ли люди (взрослые или дети), которые помогли тебе преодолеть их?

---

5. Какое событие из жизни лагеря тебе запомнилось больше всего?

---

6. Какое мероприятие из жизни отряда тебе запомнилось больше всего?

---

7. Чем ты научился за эту смену?

---

8. Кому бы ты хотел сказать «спасибо» за эту смену?

---

9. Что, по твоему мнению, нужно убрать из лагерной жизни?

---

10. Оправдались ли твои ожидания в ходе этой смены?

---

**Спасибо за ответы!**

## Анкета на выходе для родителей

Фамилия ребенка

---

1. Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребёнка в пришкольном лагере (оздоровление, питание, спортивные, культурные мероприятия, отношение к Вашему ребёнку педагогического коллектива лагеря, вожатых, врача, режима дня и т.д.)

а) да   б) частично   в) нет

2. Что Вам больше всего понравилось?

---

---

---

3. Что не понравилось? \_\_\_\_\_

---

---

---

4. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребёнок отдохнул в нашем лагере на следующей смене, в следующем году?

а) да   б) возможно   в) нет

5. Ваши пожелания

---

## Мониторинг

### Социально - психологическое сопровождение Программы

Цель: Изучение интересов, потребностей, впечатлений и ожиданий обучающихся для создания условий для оптимального раскрытия творческих и личностных потребностей участников лагеря.

Инструментарий мониторинга Социометрия («Радуга» впечатлений)

Воспитатели учитывают настроение ребят в своей работе по итогам дня (это выражается в цветовой гамме).

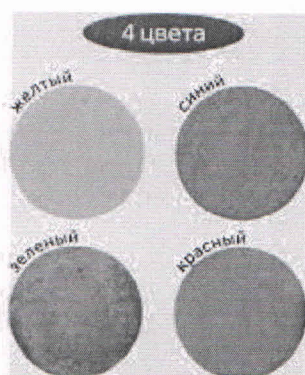
В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение («радуга» впечатлений).

Красный цвет – классный день.

Желтый – очень хороший день.

Зеленый – день как день.

Голубой – скучный день.



Показатели	Дни недели								
	3.06	4.06	5.06	6.06	7.06	10.06	11.06	13.06	14.06
Настроение									