**Система взаимодействия учителя-логопеда**

**с участниками коррекционно-образовательного процесса в рамках проекта «Мама, папа, я – логопедическая семья»**

Система взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в современных условиях, когда необходимо реализовывать образовательные стандарты и в системе коррекционного образования, представлена направлениями: учитель-логопед – дети, учитель-логопед – педагоги (воспитатели, специалисты), учитель-логопед – родители (законные представители).

Безусловно направление **учитель-логопед – дети** является ведущим в моей профессиональной деятельности, но взаимодействие с **педагогами (воспитатели, специалисты)** - связующая нить, которая связывает все остальные и является залогом успешности коррекционного процесса,  позволяет сделать его непрерывным и эффективным.

***Цель*** - создание единого коррекционно-образовательного пространства, способствующего преодолению трудностей, связанных с нарушением речи у детей и  предупреждению речевых расстройств у воспитанников ДОУ. Работа с педагогами строилась на основе принципов сотрудничества и партнерства, субъектности всех участников взаимодействия.

Для реализации поставленной цели были определены следующие

***Задачи:***

**1.** Способствовать развитию компетентности воспитателей и специалистов ДОУ в вопросах создания оптимальных условий для преодоления трудностей, связанных с нарушением речи с учетом возрастных и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.

**2.** Ознакомить педагогов с результатами логопедического диагностического исследования, выявленных особенностях речевого развития ребенка и рекомендации по индивидуальному подходу в процессе коррекционного воздействия.

**3.** Привлечь воспитателей и специалистов к разработке индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ).

**4.** Организовать взаимодействие с воспитателем группы компенсирующей направленности через тетрадь взаимодействия, разработка еженедельного плана коррекционно-развивающих мероприятий для воспитателя группы (материал для совместной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками логопедической группы).

**5.** Познакомить воспитателей с методами нейропсихологической коррекции.

**6.** Организовать еженедельное обсуждение эффективности коррекционно-образовательного процесса, выбранных средств и методов, при необходимости - с последующим  внесением изменений, корректировок в ИОМ воспитанников.

**7.** Продумать темы совместных проектов с последующей их реализацией с участием индивидуальных образовательных потребностей детей и интересов родителей.

Основная идея работы с педагогами заключалась в том, что они должны были стать надежной опорой, помощниками, партнерами в осуществлении коррекционного процесса. И действительно, воспитатели оказали неоценимую помощь:

- в выявлении запроса родителей на темы групповых консультаций (очных и заочных – размещаются на стенде, сайте учителя-логопеда);

            - в наблюдении за динамикой речевого развития детей;

- способствовали повышению компетентности родителей в вопросах речевого развития ребёнка.

Взаимосвязь с узкими специалистами ДОУ так же принесла свои плоды: музыкальный руководитель на своих занятиях активно использует предложенные мной логоритмические упражнения и игры, формируют  речевое дыхание, применяют в своей работе элементы методических разработок Г.А.Волковой, М.Ю.Картушиной, М.Ю.Гоголевой. Инструктор по ФИЗО на своих занятиях, после проведённой консультации и ознакомлении с программой «Формирование нейропсихологического пространства ребенка с особыми образовательными потребностями», использует элементы психомоторной коррекции.

В итоге проведенных мероприятий направленных на взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ, были получены следующие результаты:

* сформировано единое коррекционно-образовательное пространство для воспитанников группы;
* интерес педагогов к активным формам взаимодействия с родителями (законными представителями);
* воспитатели принимают активное участие в коррекционном процессе, закрепляют материал, полученный в ходе занятий, являются проводниками между учителем-логопедом и родителями (законными представителями);
* воспитатели в процессе динамических пауз используют упражнения и игры, способствующие активизации развития высших психических функций (далее ВПФ) через воздействие на сенсомоторный уровень;
* инструктор по ФИЗО используя элементы психомоторной коррекции, развивает двигательную сферу: плавность, переключаемость и точность движений; произвольную регуляцию движений; способствует активации ВПФ;
* музыкальный руководитель включен в коррекционный процесс, обеспечивая тем самым единое образовательное пространство;
* коррекционно-развивающая работа стала более эффективной.

ФГОС предполагают активное участие родителей (законных представителей ребёнка) в коррекционно-образовательном процессе. Как показывает опыт специалистов нашего ДОУ – чем активнее участие родителей в коррекционно-образовательном процессе, тем он более эффективен и результативен.

***Цель***работы в направлении**учитель-логопе – родители (законные представители)** – привлечение родителей к участию в коррекционно-образовательном процессе и создание единого образовательного пространства: ДОУ – семья.

Были определены следующие

***Задачи*:**

1. Способствовать формированию и развитию компетенций и компетентностей у родителей (законных представителей) в вопросах создания оптимальных условий для преодоления трудностей, связанных с нарушением речи с учетом возрастных и индивидуальных образовательных потребностей ребёнка.

2. Обсудить результаты диагностических исследований (сообщение информации о выявленных особенностях в речевом развитии ребенка), познакомить с ИОМ ребёнка.

3. Организовать ведение индивидуальных тетрадей с подобранным материалом для совместной деятельности родителя и ребёнка, способствующего закреплению пройденного материала;  взаимодействие через тетрадь с родителями (законными представителями) ребёнка.

4. Еженедельно размещать актуальную информацию на стенде в группе («На этой недели мы узнаем …,научимся ..., ваш сынок или дочка будут рады поиграть в ...», «Тема недели»).

5. Создать условия для общения и обсуждения текущих вопросов с родителями (законными представителями) на персональном канале Телеграм Речецветик ЕКБ [**https://t.me/fadeevaFF**](https://t.me/fadeevaFF) , а также в ходе индивидуальных консультаций.

6. Активизировать родителей к участию в коррекционном процессе, систематическому выполнению домашнего задания.

Для того чтобы родители активно посещали мероприятия и они были им действительно полезны, совместно с воспитателями был проведён предварительный опрос с целью выявления запроса – на какие темы хотят поговорить со специалистом, что их интересует, волнует.

Родителям предлагались не только индивидуальные консультации (по мере необходимости), но и групповые формы, проводимые совместно с воспитателями и другими специалистами детского сада. Были выбраны активные формы организации встреч с родителями воспитанников в формате проекта «Мама, папа, я – логопедическая семья»:

* 07.12.2023г. Практикум «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»;
* 23.01.2024г.Практикум «Развиваем мелкую моторику подручными средствами в домашних условиях»;
* 28.02.2024 г. Мастер-класс «Использование игровых приемов в закреплении правильного звукопроизношения в домашних условиях»;
* 20.03.2024 г. Практикум совместно с родителями и воспитателями «Развитие и обогащение словаря ребенка»;
* 24.04.2024 г.Мастер-класс «Приемы Су-Джок терапии в работе учителя-логопеда».

Регулярно обновлялсяматериал насайте МБДОУ страница учителя-логопеда, где родители имели возможность узнать о том, чем дети будут заниматься в ходе недели, с полезными для детей играми и упражнениями, ознакомиться с подборкой литературы по вопросам развития и воспитания детей.

Еженедельно обновлялась информация на стенде учителя-логопеда в приёмной группы, где размещалась информация о звуке и букве, с которой познакомятся дети, лексической теме недели, игры и упражнения в которые можно поиграть с ребенком. Совместно с воспитателями и специалистами подбиралась актуальная для родителей информация, выпускались раздаточные буклеты. Так был подготовлен материал на темы: «Артикуляционная гимнастика»; «Организация по исправлению нарушения звукопроизношения в семье»; «Готовимся к школе»; «Развиваем память, внимание, мышление»; «Обучаемся играя!».

Индивидуальные тетради воспитанников группы стали посредником между участниками коррекционного процесса: учитель-логопед – воспитатели – дети - родители. В результате - повысилось качество выполнения домашних заданий, дети с удовольствием их выполняют и с большой гордостью их демонстрируют.

Активно практикую занятия «Родитель + ребёнок», где родители могут наглядно посмотреть, как организовать совместную деятельность с ребёнком в домашних условиях. В ходе занятий родители обнаруживают свои личностные ресурсы, возможности эффективного общения с собственным ребенком, которое способствует его речевому развитию и преодолению имеющихся трудностей. Родители присутствовали и участвовали во фронтальных занятиях.

Так, в результате наблюдений педагогов ДОУ и анкетирования родителей, выявлено, что родители стали более открытыми, воспитатели отмечают – более активно участвуют в коррекционно-образовательном процессе, детских проектах, более ответственно подходят к выполнению домашних заданий.

В итоге проведенных мероприятий направленных на взаимодействие с родителями, были получены следующие результаты:

* интерес родителей к активным формам взаимодействия со специалистами ДОУ;
* повысилась родительская культура и компетентность;
* воспитывающие взрослые стали более активно принимать участие в коррекционном процессе.Исходя из вышеизложенного - данная система взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса показала свою эффективность и результативность.