***Задачи учителя-логопеда ДОУ:***

\*\* Выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи.

\*\* Устранение дефектного произношения.

\*\* Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные акустически и артикуляционно.

\*\* Формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.

\*\* Развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления).

\*\* Оказание консультативной помощи родителям и педагогическому коллективу.

\*\* Повышение уровня профессиональных качеств.

***Причины речевых нарушений:***

Среди факторов, способствующих возникновению речевых нарушений у детей, различают неблагоприятные внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы, а также внешние условия окружающей среды.

У детей дошкольного возраста речь является ранимой функциональной системой и легко подвергается неблагоприятным воздействиям.

***Основные причины:***

1. Различная внутриутробная патология, которая приводит к нарушению развития плода (в период от 4 недель до 4 месяцев). Возникновению речевой патологии способствует токсикоз во время беременности, вирусные и эндокринные заболевания, травмы, несовместимость крови по резус-фактору и др.;
2. Родовая травма и асфиксия во время родов;
3. Различные заболевания в первые годы жизни ребенка;
4. Наследственные факторы;
5. Неблагоприятные социально-бытовые условия.

***Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.***

***Кому нужен логопед?***

Ваш малыш уже вырос из пеленок и пришло время определять его в детский сад. Чтобы попасть в группу, Вы непременно отправитесь в поликлинику, чтобы получить заключение о состоянии здоровья своего чада у ряда специалистов, и, вот здесь, Вы впервые познакомитесь с логопедом. Что Вы знаете о работе логопеда? Наверняка многие из Вас сразу вспомнят кадры старого советского фильма: «Я – ягопед. Испьявьяю фефекты фикции». А ведь работа логопеда намного шире и многограннее, чем исправление звуков.

Как правило, родители трехлеток не озабочены речью ребенка: «Он еще маленький. Вырастет - научится». Немногие родители знают, что ребенок в 3 года, при нормальном развитии, ежемесячно пополняет свой словарный запас на 100 слов! Вас должно насторожить, если Ваш кроха не составляет предложений из накопленных слов. Если в его речи мало глаголов и определений. Проверить это просто, предложите малышу ответить: «Что умеет делать мама?». При нормальном речевом развитии ребенок выдает: возраст плюс 2 слова. Например: если ребенку 3 года, он произнесет 5 глаголов (3+2).

Поводом обращения к логопеду ***в 3 года*** может служить и то, что во время речи кончик языка высовывается между зубами. Если малыш в 3 года неправильно произносит слова – это нормально, так как в это время идет формирование звукового строя речи и ребенок пробует разные варианты произношения. Малыш может изменять сложные слова до неузнаваемости. Однако следите, чтобы слово всегда сохраняло свой контур (количество слогов и ударения), ведь основа слова – гласные звуки.

Но если ребенок и ***к 5 годам*** так и не научился говорить слова и звуки, необходимо обратиться к логопеду.

***К пяти годам:***

* Ребенок должен согласовывать слова в роде и числе: красное платье, красная ягода, красный флаг; а к шести годам и в падеже: нет желтых листьев, из синего автобуса, в голубом сарафане.
* Ребенок должен уметь образовывать и видоизменять слова: бег, бежал, убежал, прибежал, пробежка.
* Составлять предложения простые и сложные: «Мама утюгом гладит папину рубашку», «Когда кончится дождь, мы пойдем гулять».
* Правильно пользоваться предлогами, не путая их. Примеры: «Зайчик выглянул из-за куста», «Коля достал мяч из-под лавки».
* Четко знать: «вправо-влево», «вчера-сегодня-завтра».

Еще одним показателем успешного овладения речью может считаться развитый фонематический слух и элементарный звуковой анализ слов. ***Фонематический слух –*** это различение фонем: частичек слова, имеющих смысловое содержание. Нарушение фонематического восприятия приводит к нарушению звуков и заменам в устной речи, а в школе заменам букв на письме: (зук-жук), (казета-газета), (чашы-часы). Развитие фонематического слуха – это тоже одна из составляющих работы логопеда.

Поэтому, дорогие родители, помните, что Вы в ответе за будущие успехи Вашего малыша. И если Вы, прочитав эту статью, задумались, и все же решились обратиться к логопеду, то мы всегда рады помочь Вам и Вашему ребенку.