

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 455
Муниципального образования город Екатеринбург
620142, г. Екатеринбург, ул. Степана Разина, 36 тел.: 257-17-59,
e-mail: mbdoy455@mail.ru

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ – детский сад № 455
В. В. Цепилова
Приказ от 31.08.2023 № 16/1-ОД



Рабочая программа

логопедического сопровождения детей 5-7 лет, имеющих нарушения речи (2023 – 2024 уч. год)

Составитель: учитель-логопед Ж.В. Фадеева
Заместитель заведующего: О.П. Синегуб

Екатеринбург, 2023 г.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи образовательной деятельности с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями	7
1.3. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями	8
1.4. Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики особенностей речевого развития детей 5-7 лет	12
1.5. Особенности психического развития детей с нарушениями речи	12
1.6. Планируемые результаты образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями	17
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями. Система педагогической диагностики.	21
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи.	25
2.2. Формы, методы и средства коррекции речевых нарушений у детей	30
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности	38
2.4. Взаимодействие педагогов в ходе коррекционной деятельности.	39
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.	43
2.6. Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание работы логопедического пункта и ПМПК МБДОУ	46
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1. Методические материалы и средства для коррекции речевых нарушений	51
3.2. Перспективный план работы учителя-логопеда (в рамках организационно-коррекционной работы, организационно-методической работы с родителями)	54
3.3. Перспективный план коррекционно-развивающей работы	58
3.4. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечение Программы.	78
3.5. Списки использованной литературы.	81

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа логопедического сопровождения детей 5-7 лет, имеющих нарушения речи в условиях логопункта (далее по тексту – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 455(далее по тексту – МБДОУ) разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 7 мая 2013 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамента общего образования от 28 февраля 2014 год № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.20015г. № 2/15);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», с изменениями от 27.08.2015 г. № 41;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. N08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 февраля 2014г. №01-52-22/05-382 «О соблюдении требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155».

- Уставом МБДОУ – детского сада №455

- Основной общеобразовательной программы МБДОУ;

Рабочая программа - это **нормативный документ**, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы), его ресурсное обеспечение (материально-технические, программно-методические, медико-социальные условия пребывания детей в детском саду), разработанный с учетом особенностей воспитанников детского сада и потребностей их родителей.

Программа направлена:

- на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка,
- формирования у него доверия к миру, к людям и к себе,
- его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми,

- на обеспечение здоровья и безопасности детей;
- а также на:
 - повышение социального статуса МБДОУ;
 - обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
 - обеспечение уровня качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС

ДО;

- сохранение единства образовательного пространства МБДОУ;
- Достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа реализуется в условиях логопедического пункта МБДОУ.

Функции рабочей программы педагога:

- РПП является механизмом реализации ФГОС ДО
- основа для организации образовательного процесса в МБДОУ, а также осуществления его контроля и коррекции, если он перестает соответствовать требованиям, нужным для получения результатов;
- сохранение единого образовательного пространства.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

Данная **Программа представляет коррекционно-развивающую систему**, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Теоретической и методологической основой программы являются:

- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Г.А. Каше, Н.В. Нищевой.

Комплексный подход к процессу коррекции речевых нарушений у детей.

Коррекционная работа для детей с различными нарушениями речи учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей. МБДОУ осуществляет коррекционную работу по оказанию помощи детям, имеющим различные речевые нарушения, в условиях **логопедического пункта**.

Логопедический пункт является структурным подразделением МБДОУ.

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух

Основных организационных моделях, включающих:

- а) Совместную деятельность взрослого и детей
- б) Самостоятельную деятельность детей,

А также **определяет формы организации детей** в различных видах деятельности:

- а) подгрупповая
- б) индивидуальная.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности);
- индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- особенности базового уровня системы общего образования в формировании общей культуры личности воспитанников, развитии их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в школе и формирования предпосылок учебной деятельности;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Психолого-педагогические условия успешной реализации Программы:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка МБДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Программа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями

Рабочая программа логопедического сопровождения детей 5-7 лет, имеющих нарушения речи в условиях логопункта является структурной единицей основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа).

Реализация Рабочей программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач коррекции нарушений детей с нарушениями речи в условия логопедического пункта МБДОУ.

Цель Программы: осуществление коррекционно-развивающей деятельности по устранению речевых недостатков у детей 5-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и с общим недоразвитием речи, обеспечивающей полноценное психическое, личностное развитие и позитивную социализацию посредством интеграции содержания образования, организации комплексного взаимодействия всех участников образовательных отношений через реализацию задач общеразвивающей и коррекционной направленности.

Задачи Программы:

Общеразвивающие задачи

1. Охрана и укрепление физического и психического детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушениями речи в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушениями речи как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей с нарушениями речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с нарушениями речи.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушениями речи.
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Коррекционные задачи:

1. Коррекция недостатков психофизического развития детей с нарушениями речи.
2. Ранее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей старшего дошкольного возраста.
3. Формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
4. Определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей.
5. Организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития.

Основные направления работы по развитию речи детей в МБДОУ

- Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)
- Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи произношения)
- Воспитание любви и интереса к художественному слову
- Развитие связной речи (диалогическая, разговорная), монологическая (рассказывание)
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове)
- Формирование грамматического строя (морфология, синтаксис, словообразование)
- Формирование правильного произношения звуков, фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава речи.
- Формирование произношения слов различной слоговой структуры.
- Развитие у детей лексико-грамматических категорий русского языка.

1.3. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями

Рабочая программа педагога разработана в соответствии с культурно-историческим, индивидуально-личностным, культурологическим, деятельностным, системным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений РП (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка)

В трудах Л.С. Выготского доказано, что социальная ситуация воспитания формирует или задерживает процесс расширения зоны ближайшего развития, в которой реализуются потенциальные возможности ребенка. Учет соотношения первичных нарушений и вторичных отклонений, а также признание неравномерности детского развития служат основой для понимания механизмов компенсации и построения на их базе системы коррекционного обучения и воспитания.

Индивидуально - личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В *андрагогической* образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Общенаучный системный подход позволяет рассматривать РП как систему, в которой все элементы взаимосвязаны.

В *системном подходе* реализуется отношение к ребенку как к системно развивающему индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и форму внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого - динамический мотивирующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в программе как стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы подходы к формированию программ:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем

развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МБДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования - подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы. В Программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики и коррекционно – развивающей деятельности:

1. Принцип развивающего вариативного образования. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
2. Принцип индивидуализации дошкольного образования детей с нарушениями речи предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
3. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
4. Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
5. Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
6. Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.
7. Принцип учета генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
8. Принцип формирования способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей.
9. Принцип определения базовых достижений ребенка-дошкольника в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей ребенка

Принципы развития речи.

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира. Речь опирается на сенсорные представления, составляющие основу мышления, и развивается в единстве с мышлением. Поэтому работу по развитию речи нельзя отрывать от работы, направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов. Необходимо обогащать сознание детей представлениями и понятиями об окружающем мире, развивать их речь необходимо на основе развития содержательной стороны мышления. Формирование речи осуществляется в определенной последовательности с учетом особенностей мышления: от конкретных значений к более абстрактным; от простых структур к более сложным. Усвоение речевого материала происходит в условиях решения мыслительных задач, а не путем простого воспроизведения. Следование этому принципу обязывает педагога широко привлекать наглядные средства обучения, использовать такие методы и приемы, которые бы способствовали развитию всех познавательных процессов.

2. Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи. Данный принцип основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации. Он вытекает из цели развития речи детей в детском саду – развития речи как средства общения и познания – и указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку.

Настоящий принцип является одним из главных, поскольку определяет стратегию всей работы по развитию речи. Его реализация предполагает развитие речи у детей как средства общения и в процессе общения (коммуникации), и в разных видах деятельности. Специально организованные занятия также должны проводиться с учетом этого принципа. Это значит, что и основные направления работы с детьми, и подбор языкового материала, и весь методический инструментарий должны способствовать развитию коммуникативно-речевых умений. Коммуникативный подход меняет методы обучения, выдвигая на первый план формирование речевого высказывания.

3. Принцип развития языкового чутья («чувства языка»). Языковое чутье – это неосознанное владение закономерностями языка. В процессе многократного восприятия речи и использования в собственных высказываниях сходных форм у ребенка на подсознательном уровне формируются аналогии, а затем он усваивает и закономерности. Дети начинают все более свободно пользоваться формами языка применительно к новому материалу, комбинировать элементы языка в соответствии с его законами, хотя и не осознают их (См. Жуйков С. Ф. Психология усвоения грамматики в начальных классах. – М., 1968. – С.284.)

Здесь проявляется способность запоминать, как традиционно используются слова, словосочетания. И не только запоминать, но и использовать их в постоянно меняющихся ситуациях речевого общения. Данную способность следует развивать. Например, по мнению Д. Б. Эльконина, должна поддерживаться стихийно возникающая ориентировка в звуковой форме языка. В противном случае она, «выполнив в минимальной степени свою функцию, необходимую для овладения грамматическим строем, свертывается и перестает развиваться». Ребенок постепенно теряет свою особую языковую «одаренность». Нужно всемерно поощрять различные упражнения в форме игрового манипулирования словами, на первый взгляд кажущиеся бессмысленными, но имеющие для самого ребенка глубокий смысл. В них ребенок имеет возможность развиваться свое восприятие языковой действительности. С развитием «чувства языка» связано формирование языковых обобщений.

4. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка. Этот принцип основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка. Образуется своего рода внутренняя система правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторять, но и создавать новые высказывания. Поскольку задачей обучения является формирование навыков общения, любое общение предполагает способность создавать новые высказывания, то в основу обучения языку следует положить именно формирование языковых обобщений и творческой речевой способности.

Простого механического повторения и накопления отдельных языковых форм недостаточно для их усвоения. Исследователи детской речи считают, что следует организовать процесс познания ребенком самой языковой действительности. В центре обучения должно быть формирование осознания явлений языка (Ф. А. Сохин). А. А. Леонтьев выделяет три способа осознания, которые часто смешиваются: произвольность речи, вычленимость, собственно осознание. В дошкольном возрасте сначала формируется произвольность речи, а затем происходит вычленение ее компонентов. Осознанность является показателем степени сформированности речевых умений.

5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования. Реализация этого принципа состоит в таком построении работы, при котором осуществляется освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи. Освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи – отдельные, в

дидактических целях выделенные, но взаимосвязанные части одного целого – процесса овладения системой языка. В процессе развития одной из сторон речи одновременно развиваются и другие. Работа над лексикой, грамматикой, фонетикой не является самоцелью, она направлена на развитие связной речи. В центре внимания педагога должна быть работа над связным высказыванием, в котором суммируются все достижения ребенка в овладении языком.

6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. От мотива, как важнейшего компонента в структуре речевой деятельности, зависит качество речи и в конечном итоге мера успешности обучения. Поэтому обогащение мотивов речевой деятельности детей в процессе обучения имеет большое значение. В повседневном общении мотивы определяются естественными потребностями ребенка во впечатлениях, в активной деятельности, в признании и поддержке. В процессе занятий нередко исчезает естественность общения, снимается естественная коммуникативность речи: педагог предлагает ребенку ответить на вопрос, пересказать сказку, что-то повторить. При этом не всегда учитывается, есть ли у него потребность это делать. Психологи отмечают, что положительная мотивация речи повышает результативность занятий. Важными задачами являются создание педагогом положительной мотивации для каждого действия ребенка в процессе обучения, а также организация ситуаций, вызывающих потребность в общении. При этом следует учитывать возрастные особенности детей, использовать разнообразные, интересные для ребенка приемы, стимулирующие их речевую активность и способствующие развитию творческих речевых умений.

7. Принцип обеспечения активной речевой практики. Свое выражение этот принцип находит в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики. Речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка. Повторность употребления языковых средств в меняющихся условиях позволяет выработать прочные и гибкие речевые навыки, усвоить обобщения. Речевая активность – это не только говорение, но и слушание, восприятие речи. Поэтому важно приучать детей к активному восприятию и пониманию речи педагога. На занятиях следует использовать различные факторы, обеспечивающие речевую активность всех детей: эмоционально-положительный фон; субъект-субъектное общение; индивидуально направленные приемы: широкое использование наглядного материала, игровых приемов; смена видов деятельности; задания, обращенные к личному опыту, и др. Следование этому принципу обязывает создавать условия для широкой речевой практики всех детей на занятиях, в разных видах деятельности.

1.4. Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики особенностей речевого развития детей 5-7 лет

Возрастная характеристика детей 5-6 лет.

Речевое развитие.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет.

Речевое развитие.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

1.5. Особенности психоречевого развития детей с нарушениями речи

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е.Левиной (1951, 1959, 1961, 1968)., согласно которому различают четыре уровня речевого развития.

Характеристика речи детей с уровнем общего недоразвития речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания - звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами. Ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; фрагментов существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов, и т. п.

Характеристика речи детей с уровнем общего недоразвития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. «Да пить моко́» — дай пить молоко; «ба́скаатáтьни́ка» — бабушка читает книжку; и т. д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди́т а ту́е» — сидит на стуле, «щи́т а то́й» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али́л» — налил, полил, вылил и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании чисел, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквья» — аквариум.

Характеристика речи детей с III уровнем общего недоразвития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бэйкамóтлитинеузна́я» — белка смотрит и не узнала (зайца).

Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы и т. д.).

Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед»).

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: усечение слогов («мисанéл» — милиционер), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («тыравá» — трава).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития

речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Характеристика речи детей с IV уровнем общего недоразвития речи.

У детей данного уровня обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. Чаще они проявляются в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий. Такие дети производят, на первый взгляд, вполне благополучное впечатление: у них нет явных нарушений звукопроизношения, как правило,

имеет место лишь недостаточная дифференциация звуков (р-рь-л-ль-йот, щ-ч-ш, ть-ц-сь и др). Характерным нарушением слоговой структуры является то, что, понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический образ. И как следствие - искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

У детей с четвертым уровнем преобладают элизии (отпадение звука (слога) в слове или фразе с целью облегчения произношения), причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях — пропуски слогов. Также отмечаются парафазии (замена звуков), чаще — перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации (устойчивое повторение какой-либо фразы) и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Имеющиеся у детей трудности не всегда бросаются в глаза, так как в большинстве случаев в речевом общении дети умышленно заменяют одни слова другими, избегая сложных для них звуко сочетаний и грамматических конструкций.

Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов ярко прослеживается в рассказах по сюжетным и серии сюжетных картинок. При этом у каждого ребенка в большей или меньшей степени оказываются нарушенными все компоненты языка.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых речевых звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ). На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития указанной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.6. Планируемые результаты образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушениями речи к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушениями речи. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушениями речи, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу дошкольного возраста ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в играх и занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет время года, части суток;

- самостоятельнополучаетновуюинформацию(задаётвопросы,экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
 - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - составляетпомощью взрослогонемногие сообщения, рассказыизличного опыта;
 - владеетпредпосылкамиовладенияграмотой;
 - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - соперевживаеперсонажамхудожественныхпроизведений;
 - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - осуществляетэлементарноедвигательноеисловесноепланированиедействийвходе спортивных упражнений;
 - знаетиподчиняетсяправиламподвижныхигр,эстафет,игрсэлементами спорта;
 - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Планируемый результат речевого развития детей блет с общим недоразвитием речи

Фонематические процессы Звуковой анализи	Лексико-грамматические категории	Связнаяречь
синтез		

<ul style="list-style-type: none"> –выделять гласные звуки из ряда других звуков –выделять ударный гласный из начала слова –выделять первый и последний согласный в слове –дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде –других звуков, слогов и слов –определять место звука в слове. Выполнять анализ и синтез звуков (А У И, УИА), обратных и прямых слогов –выполнять анализ и синтез односложных слов (лак, стул...) –преобразовывать слог и слова путём изменения одного звука (от-ут, лак-бак) –уметь выделять фишками –разного цвета гласные и согласные звуки –уметь составлять звуко-слоговую схему слова 	<ul style="list-style-type: none"> –употреблять множественное число существительных (утка- утки) –употреблять формы родительного падежа с предлогом У (У Тани - сапоги) –согласовывать притяжательные местоимения мой, моя, моё с существительными по родам –употреблять глаголы прошедшего времени во множественном числе. –согласовывать прилагательные существительными в роде, числе, падеже (синий пояс, синяя ваза, синее пальто, синие цветы) –образовывать относительные прилагательные –согласовывать числительные существительными –подбирать однокоренные слова –образовывать сложные слова –образовывать уменьшительную форму существительных –подбирать приставочные глаголы –употреблять предложные конструкции –подбирать словосочетания с противоположным значением –образовывать существительные от глаголов и наоборот 	<ul style="list-style-type: none"> –составлять предложения по демонстрации действий, опорным словам, вопросам, по картине –объединять эти предложения в короткий текст –распространять предложения путём введения однородных слов –составлять рассказы по картине, по серии картин, устанавливать причинно-следственные связи –пересказывать небольшие литературные произведения, сказки –заучивать стихотворения –употреблять сложносочинённые предложения с разными придаточными –составлять разные виды рассказов с использованием моделей, схем, картинно-графических планов
--	--	--

Планируемый результат речевого развития детей 7 лет с общим недоразвитием речи

Фонематические процессы. Звуковой анализ и синтез	Лексико-грамматические категории	Связная речь
<ul style="list-style-type: none"> – выделять начальный гласный звук из состава слов: у – утка – в этом слове первый звук; – анализировать ряд, состоящий из двух-трех гласных (аиу – здесь три звука); – анализировать и синтезировать слоги обратного типа ГС. – овладеть умением выделять последний первый (из слов типа ГС) согласный из слов; – выполнять анализ и синтез прямых слогов 	<ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи глаголы в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделал? что будет делать? – с изменяющейся основой (иду – пошел). – в форме будущего простого и сложного времени частицей –ся без нее; – с оттенками значений (переливать, выливать, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать); – глаголы и существительные в единственном множественном числе; – согласовывать прилагательные, обозначающие цвет (оттенки), 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно высказываться о людях разных профессий; – употреблять в самостоятельной речи названия профессий и действий, связанных с ними; – употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения со значением противопоставления (а, но), разделения (или); – употреблять в самостоятельной речи целевые, временные, причинные конструкции в соответствии с вопросами,

<p>типаСГ; –составлятьчитать прямые и обратные слоги, –анализировать и синтезироватьпрямые слоги; –употреблятьтермины «звук»,«слог»,«слово», «предложение», «гласныйзвук», «согласныйзвук», «твердыйзвук», «мягкийзвук». –делитьслованаслоги. –выделятьударный звук</p>	<p>форму,размер, вкус; –прилагательныеичислительныес существительными; –числительные с существительными; –подбиратьоднородные прилагательные к существительному, –употреблятьпритяжательные прилагательные. –прилагательные со значениями соотнесенности с продуктами питания,материалом,растениями; –словасэмоционально- оттеночным значением; –образовыватьсравнительную степень прилагательных; –прилагательныетипа:одно-, двухэтажный,многоэтажный. –сложныеслова,родственные; –существительныеотглаголов; –слова с ласкательными и увеличительнымиоттенками; –предложениясоднородными членами; –подбиратьоднородные определения, сказуемые; определения,дополнения, –усвоить простые случаи: переносногозначенияслов, –многозначностислов; –словаспротивоположным значением. –использоватьвречислова, –обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков,оттенкизначений; –владетьумениемсамостоятельной постановки вопросов; –самостоятельноиспользовать предлоги для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов;сложныепредлогииз-за, из-под,над,между,из-за,из-под.</p>	<p>когда?почему?зачем? –распространять предложенияоднородными членами; –составлятьпредложения: –повопросам,по демонстрациидействий,по картине; –последовательнопередать содержание литературного текста. –составлятьрассказыпо картине (в объеме 5 – 7 предложений); –самостоятельно придумывать события, дополнительныеэпизодыпри составлении рассказа по картинке; –составлять описания животных,птиц,описаниеех повадок, –рассказы-описания овощей, фруктов по заданному плану: рассказ о любой игрушке с использованиемописательных приемов в самостоятельной речи; –пересказыватьсяизменением времени действий; –рассказыватьотимени другого лица, сказки – драматизации; –использовать диалог, выразительнуюпередачу лицах интонации разных героев; –пониматьлогикуразвития сюжета, эмоциональную передачупереживаний действующих лиц. –придумывать и составлять загадкипутемиспользования приема сравнения.</p>
---	---	--

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями. Система педагогической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка* с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей детей*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. *Принцип динамического изучения детей*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Ежегодно в начале и конце учебного года для определения показателей речевого и интеллектуального развития проводятся диагностические исследования. В работе используются следующие диагностические методики: методика Н.М. Трубниковой («Структура и содержание речевой карты», картинный материал из «Альбома для логопеда» О.Б. Иншаковой).

В средней группе проводится диагностика всех детей с последующей консультацией всех субъектов образовательного процесса и направлениями к нужным специалистам, что создает условия для эффективной коррекционной работы по устранению недостатков устной речи детей.

В старшей группе по результатам обследования составляются индивидуальные маршруты коррекции речевой патологии с учетом разной степени тяжести клинических нарушений.

В подготовительной группе преимущественно при зачислении на логопедический пункт пользуются дети, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению образовательной программы МБДОУ, или вызывают вторичные нарушения социального характера.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции,

осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа организовывается на лексические темы: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с нарушениями речи. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

При обследовании словаря используется диагностика О.Б. Иншаковой и «Методика и результаты обследования речевых и неречевых функций» Н.Н. Трубниковой. В результате проведения выявляется уровень развития пассивного и активного словаря, овладение простыми обобщающими понятиями, использование различных частей речи, употребление предлогов, синонимов и антонимов и т.д. В последующем эти данные позволяют разработать такие игры и упражнения, которые помогут расширить и обогатить словарный запас детей именно этой группы. При обследовании грамматического строя речи отмечаются типы аграмматизмов, особенности согласования слов в словосочетаниях и предложениях, особенности словообразования и словоизменения. В дальнейшем при составлении перспективно-тематического планирования мы можем подобрать приемы и методы, способствующие развитию грамматического строя речи дошкольников.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д. Кроме того, анализируются следующие позиции: объём рассказа, пропуск членов предложения, поиск помощи у педагога и т.д. При планировании работы на учебный год данные типологических ошибок помогают определить пути коррекции, подобрать наиболее эффективный, и в то же время доступный для усвоения материал.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним лексический материал понятны ребенку. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой словотбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное написание лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не

владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с зачатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Диагностика фонематических процессов проводится по картинному материалу О.Б.Иншаковой. Данная работа помогает определить уровень развития речевого и неречевого слуха, состояние навыка звукового анализа и синтеза слогов, слов, предложений. Это помогает нам определить дальнейшую структуру коррекционной работы по развитию фонематического слуха и восприятия

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы по освоению детьми обязательной части образовательной программы, **предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в МБДОУ.
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Исследования последних лет, проведенные под руководством Ф. А. Сохина, позволили теоретически обосновать и сформулировать три аспекта характеристики задач развития речи: структурный (формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического); функциональный, или коммуникативный (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции, развитии связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога); когнитивный, познавательный (формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Система комплексного **психолого-медико-педагогического** сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательного процесса.

Принципы, обеспечивающие коррекционно-развивающие условия:

1. Динамичность пространства через модель развивающей предметно - пространственной среды по изучаемой лексической теме.
2. Эмоциональная насыщенность и выразительность через внутреннее регулирование психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей ребёнка.
3. Возможность использовать накопленный опыт через продуктивно-речевую деятельность.
4. Свобода выбора альтернативных средств через создание условий, способствующих индивидуальному осознанному выбору ребёнка.
5. Многофункциональность через применение объекта в различных ситуациях, наделение его определёнными функциями.
6. Открытость к изменению через планирование и моделирование речевой среды.
7. Приглашение ребёнка к активному построению среды через незаконченность, моделирование.
8. Диалогический режим функционирования через создание ситуаций и переход в полилоговый режим.
9. Проблемная насыщенность среды через получение результата исследования на основе вычлененной проблемы и создание условий для её решения в организованной и самостоятельной деятельности.
10. Возможность поиска и развития через создание условий для продуктивной обработки информации.

Принципы организации взаимодействия с детьми:

- личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка;
- учёт возможностей ребёнка;
- терпимость к затруднениям ребёнка;
- недопустимость возникновения у ребёнка негативных переживаний;
- создание ситуации успеха;
- учёт готовности к освоению ребёнком предъявленных к нему окружающих людьми требований.

Этапы коррекционной работы.

Коррекционная работа в МБДОУ включает в себя три этапа: организационный, основной, заключительный.

1. Организационный этап коррекционно-развивающей работы:

- стартовое психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей, с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии,
- обобщение данных, полученных в ходе углубленного изучения ребенка с помощью разных методов и из разных источников информации, формулировка логопедического заключения, составление индивидуальных программ коррекционно-педагогической работы на перспективу (учебный год),
- формирование коррекционно-развивающе-оздоровительной направленности деятельности участников образовательного процесса,
- формирование у педагогов МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе с детьми,
- формирование позитивной установки детей на участие в логопедической работе.

2. Основной этап коррекционно-развивающей работы.

На этом этапе основной акцент делается на коррекционно-логопедическую работу с детьми, которая базируется на ряде **принципов**, среди которых **приоритетными являются:** индивидуализация, разносторонность, комплексность, систематичность коррекционно-педагогического воздействия.

Индивидуализация логопедического воздействия достигается за счет тщательного динамического изучения учителем-логопедом структуры нарушений речи каждого ребенка, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений и особенностей в его речевом развитии.

Для большей полноты раскрытия ресурсов индивидуального подхода речевая работа с детьми осуществляется в ходе индивидуальных, подгрупповых (2 – 4 ребенка) и фронтальные занятия. А также в самостоятельной деятельности детей в пространственно-речевой среде. В ходе реализации, которых учитель-логопед и воспитатели имеют возможность оказывать направленную помощь детям и предлагать индивидуальные задания. Задачи и содержание как индивидуальных, так и подгрупповых занятий определяются исходя из клинического диагноза, структуры, степени выраженности речевого нарушения у детей, их индивидуально-типологических особенностей и в соответствии с традиционными логопедическими методиками и методическими рекомендациями.

Разносторонность (интегрально-личностный характер) логопедической работы предполагает обязательный учет в коррекционном процессе не только речевых, но и индивидуально-типологических особенностей дошкольников, которые прямо и косвенно мешают нормальному развитию их речи. При этом обязательно должны быть приняты во внимание закономерности как общего психического, так и речевого онтогенеза. Нацеленность учителя-логопеда не только на устранение выявленного у ребенка речевого недостатка, но и на целостное развитие его личности с помощью специфических и неспецифических коррекционно-педагогических средств, и способов – залог успешности логопедического воздействия.

Комплексность коррекционного воздействия дает возможность проведения соответствующей речевой работы не только непосредственно, но и опосредованно, используя для этого резервы различных видов детской деятельности. На основе рекомендаций учителя-логопеда и в тесном сотрудничестве с ним педагоги и родители создают обогащенную развивающую предметно – пространственную среду и поддерживающую речевую среду в МБДОУ и семье. Это позволяет оказывать коррекционно-логопедическую помощь детям как параллельно образовательному процессу, так и в его контексте за счет активного привлечения внимания к речевому развитию ребенка близких ему взрослых и их равноправного партнерства в коррекционно-образовательном процессе.

Однако все перечисленные условия могут быть сведены на «нет» в том случае, если при оказании коррекционно-логопедической помощи детям не будет соблюдаться *систематичность*. Только проведение хорошо продуманной, рационально спланированной, скоординированной и ежедневной работы дает основание говорить о реальном достижении положительных результатов.

Составная часть коррекционно-речевой работы с детьми на основном этапе – психолого-педагогический и логопедический мониторинг, назначение которого – выявить динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер психолого-педагогического и логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей. Результаты мониторинга находят свое отражение в речевых картах детей, при необходимости в соответствии с ними может быть проведена корректировка программ индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

3. Заключительный этап коррекционно-развивающей работы.

Заключительный этап коррекционно-речевой работы с ребенком, предполагает качественную оценку результатов проведенного логопедического воздействия и определения общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школы.

Обычно проведение итоговой психолого-педагогической и логопедической диагностики и сравнение личных достижений, в общем, и речевом развитии ребенка с данными первичного обследования (т.е. опорными критериями относительной успешности

результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении его речевых возможностей.

В качестве экспертов, оценивающих результаты логопедической работы с детьми, выступают, с одной стороны, специалисты МБДОУ и родители, а с другой – члены территориальной медико-психолого-педагогической комиссии (ТПМПК). В ряде случаев специалисты ТПМПК предлагают выпускникам логопедических групп продолжить коррекционное обучение. Основная причина формулировки таких рекомендаций – невозможность в период дошкольного детства полной коррекции таких тяжелых речевых нарушений, как общее недоразвитие речи, стойкие формы дизартрии. Вместе с тем, для учителя-логопеда и всего педагогического коллектива МБДОУ заключительный этап означает не только оценкореzультативности работы с детьми, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников коррекционно-образовательного процесса. Поэтому на итоговом педагогическом совете объективно анализируются данные психолого-педагогического и логопедического мониторинга в течение всего учебного года, оценивается качество коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов и на основе обобщения результатов работы планируются пути ее реализации на следующий год.

На всех этапах ведется параллельная работа по развитию высших психических функций и укреплению здоровья детей. Предлагаемая комплексная, систематичная, целенаправленная коррекционная работа, направленная на каждого ребенка индивидуально, рассчитана на 2 года (старшая и подготовительная группы детского сада).

Коррекционную направленность деятельности МБДОУ регулирует психолого-медико-педагогический консилиум, который определяет особенности развития каждого ребенка, необходимость в его психологическом, логопедическом физкультурно-оздоровительном сопровождении.

Содержание коррекционной работы в ходе индивидуальных и подгрупповых занятий

- развитие фонематической стороны речи: постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематического слуха и восприятия;
- развитие умения оперировать единицами речи: звуком, слогом, словом, предложением;
- обогащение активного и пассивного словаря по изучаемым лексическим темам;
- создание условия для практического использования лексико-грамматических категорий;
- составление рассказа по ролям на картинку;
- развитие интереса и внимания к слову и речи окружающих;
- развития умения пользоваться средствами речевой выразительности: жест, мимика, интонация;
- формирование навыков самоконтроля собственной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование правильного физического дыхания.

Содержание коррекционной работы в ходе детмина прогулке:

- закрепление активного и пассивного словаря по изучаемым лексическим темам;
- автоматизация поставленных звуков;
- развитие общей и мелкой моторики, физиологического дыхания;
- формирование навыков самоконтроля собственной речью.

В результате коррекционной работы у детей нормализуется звукопроизношение, формируется фонематический слух и восприятие, расширяется словарный запас, развивается память, мышление, внимание, дети учатся анализировать, сравнивать, обобщать.

Приоритетные направления коррекционной работы

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием)

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи): I уровень развития речи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи:

- активизация выработки дифференцированных движений органов
- артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различения на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи:

- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

2.2. Формы, методы и средства коррекции речевых нарушений у детей

При выборе форм, методов и средств коррекционной работы учитываются следующие факторы:

- симптоматики расстройств фонетической стороны речи,
- характера конкретных видов дефектов звукопроизношения,
- уровня несформированности речевых и неречевых функций,
- зоны ближайшего развития,
- наличие или отсутствия нарушений фонематической и лексико-грамматической стороны речи,
- механизмов структуры речевого дефекта,
- индивидуальных особенностей ребенка.

Средства развития речи

1. **Общение.** Важнейшим средством развития речи является общение. Формирование речевой деятельности представляет собой сложный процесс взаимодействия ребенка с окружающими людьми, осуществляемого с помощью материальных и языковых средств. Речь не возникает из самой природы ребенка, а формируется в процессе его существования в социальной среде. Ее возникновение и развитие вызывается потребностями общения, нуждами жизнедеятельности ребенка. Противоречия, возникающие в общении, ведут к возникновению и развитию языковой способности ребенка, к овладению им все новыми средствами общения, формами речи. Это происходит благодаря сотрудничеству ребенка со взрослым, которое строится с учетом возрастных особенностей и возможностей малыша.

Речевое общение в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности: в игре, труде, бытовой, учебной деятельности и выступает как одна из сторон каждого вида. Поэтому очень важно уметь использовать для развития речи любую деятельность. Прежде всего развитие речи происходит в контексте ведущей деятельности.

2. **Культурная языковая среда.** Подражание речи взрослых является одним из механизмов овладения родным языком. Внутренние механизмы речи образуются у ребенка только под влиянием систематически организованной речи взрослых (Н. И. Жинкин). Следует учитывать, что, подражая окружающим, дети перенимают не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и тонкости совершенства и ошибки, которые встречаются в их речи. Поэтому к речи педагога предъявляются высокие требования: содержательность и одновременно точность, логичность; соответствие возрасту детей; лексическая, фонетическая, грамматическая, орфоэпическая правильность; образность; выразительность, эмоциональная насыщенность, богатство интонаций, неторопливость, достаточная громкость; знание и соблюдение правил речевого этикета; соответствие слова воспитателя его делам.

В процессе речевого общения с детьми воспитатель использует и невербальные средства (жесты, мимика, пантомимические движения). Они выполняют важные функции: помогают эмоционально объяснить и запомнить значение слов. Соответствующий меткий жест помогает усвоению значений слов (круглый, большой.), связанных с конкретными зрительными представлениями. Мимика и фонация помогают уточнить значение слов (веселый, грустный, злой, ласковый.), связанных с эмоциональным восприятием; способствуют углублению эмоциональных переживаний, запоминанию материала (слышимого и видимого); помогают приближению учебной обстановки на занятиях к обстановке естественного общения; являются образцами поведения для детей; выполняют наряду с языковыми средствами важную социальную, воспитывающую роль (И. Н. Горелов).

3. **Обучение родной речи на занятиях.** Занятия по развитию речи отличаются от других тем, что на них основная деятельность – речевая. Речевая деятельность связана с умственной деятельностью, с умственной активностью. Дети слушают, думают, отвечают на вопросы, задают их сами, сравнивают, делают выводы, обобщения. Ребенок выражает свои мысли в слове. Сложность занятий заключается в том, что дети одновременно занимаются

разными видами мыслительно-речевой деятельности: восприятием речи и самостоятельным оперированием речью. Они обдумывают ответ, отбирают из своего словарного запаса нужное слово, наиболее подходящее в данной ситуации, грамматически оформляют его, употребляют в предложении и связном высказывании.

4. **Художественная литература.** Художественная литература является важнейшим источником и средством развития всех сторон речи детей и уникальным средством воспитания. Она помогает почувствовать красоту родного языка, развивает образность речи. Развитие речи в процессе ознакомления с художественной литературой занимает большое место в общей системе работы с детьми. С другой стороны, воздействие художественной литературы на ребенка определяется не только содержанием и формой произведения, но и уровнем его речевого развития.

5. **Изобразительное искусство, музыка, театр.** Эмоциональное воздействие произведений искусства стимулирует усвоение языка, вызывает желание делиться впечатлениями. В методических исследованиях показаны возможности влияния музыки, изобразительного искусства на развитие речи. Подчеркивается значение словесной интерпретации произведений, словесных пояснений детям для развития образности и выразительности детской речи.

6. **Занятия по другим разделам программы.** Развитие речи осуществляется также на занятиях по другим разделам программы детского сада. Это объясняется самой природой речевой деятельности. Родной язык выступает средством обучения природоведению, математике, музыке, изобразительной деятельности, физической культуре.

Методы приемы

1. **Наглядные - наблюдения, показ иллюстративного материала, показ положения артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.**

Наглядные методы используются в детском саду чаще. Применяются как непосредственные, так и опосредованные методы. К *непосредственным* относится метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов. Эти методы направлены на накопление содержания речи и обеспечивают связь двух сигнальных систем. *Опосредованные* методы основаны на применении изобразительной наглядности. Это рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам. Они используются для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи. Опосредованные методы могут быть использованы также для ознакомления с объектами и явлениями, с которыми невозможно познакомиться непосредственно.

2. **Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения.**

Продуктивные методы предполагают построение детьми собственных связных высказываний, когда ребенок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и комбинирует их всякий раз по-новому,

приспосабливаясь к ситуации общения. В этом и заключается творческий характер речевой деятельности. Отсюда очевидно, что продуктивные методы используются при обучении связной речи.

К ним можно отнести обобщающую беседу, рассказывание, пересказ, перестройку текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

3. **Словесные-чтение и рассказывание, заучивание, пересказ, беседы.**

Словесные методы в детском саду применяются реже: это чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Во всех словесных методах используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.

4. Практические - дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры.

Практические методы направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование. К практическим методам относятся различные дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. Они используются для решения всех речевых задач.

В реальном педагогическом процессе приемы используются комплексно. Так, в обобщающей беседе могут быть использованы разного типа вопросы, показ предметов, игрушек, картин, игровые приемы, художественное слово, оценка, указания. Логопед пользуется разными приемами в зависимости от задачи, содержания занятия, уровня подготовленности детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основными формами организации коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия:

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Организуется для 3–4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата.

Индивидуально-подгрупповая работа включает себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были полностью осознанными. Поэтому

необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] – [м’], [н] – [н’], [п] – [п’], [т] – [т’], [к] – [к’], [ф] – [ф’], [в] – [в’], [б] – [б’], [д] – [д’], [г] – [г’] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, как конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и Шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] – [с’], [з] – [з’], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] – [д], от [д] – [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа – собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слове и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звуквударном слоге): са– сани, су– сук, со– совы, сы– сын;
- в обратных слогах: ос– нос;
- в закрытых слогах: сас– сосна;
- в сочетании с согласными: ста– станок, сту– стук, ска– миска.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: са– ша, ша– са; саша– шаса; саш– сош; са– ша– са– ша– са. Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

Структура логопедического занятия на этапе постановки звука

Тема: звук «»

Цели: образовательные, коррекционные, воспитательные.

Оборудование: зеркала, зонды, шпатель, спирт, вата, профиль артикуляции звука, слоговые дорожки и таблицы, предметные и сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика:

а) общие артикуляционные упражнения

- б). специальные артикуляционные упражнения
- в). упражнения по развитию силы голоса и выдоха
- 3. Объявление темы занятия.
- 4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)
- 5. Анализ артикуляции по плану:
 - а). положение губ
 - б). положение зубов
 - в). положение языка (кончик, спинка, корень) г).
 Участие голосовых складок
- д). характер выдыхаемой струи
- 6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание.
- 7. Развитие фонематического слуха
- 8. Физминутка
- 9. Закрепление звука в слогах
- 10. Закрепление звука в словах.
- 11. Закрепление звука в предложении.
- 12. Оценка работы ребенка на занятии проводится с положительной психотерапевтической направленностью.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука

Тема: звук «_____»

Цели: образовательные, коррекционные, воспитательные.

Оборудование: зеркала, профиль артикуляционный, предметные и сюжетные картинки. Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения)
3. Объявление темы занятия.
4. Произношение изолированного звука (совместно с логопедом, индивидуальное)
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука (гл-согл, глух-зв, тв-мяг)
7. Развитие фонематического слуха.
8. Физминутка
9. Закрепление звука в слогах.
10. Закрепление звука в словах.
11. Закрепление звука в предложении.
12. Закрепление звука в тексте.
13. Итог занятия.
14. Оценка работы ребенка.

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков

Тема: звуки «>»-«<»

Цели: образовательные, коррекционные, воспитательные

Оборудование: профили артикуляции звуков, слоговые таблицы, предметные картинки для сравнения слов-паронимов, сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированных звуков, которые различаются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).

5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.

6. Характеристика звуков.
7. Развитие фонематического слуха.
8. Физминутка
9. Дифференциация звуков в слогах.
10. Дифференциация звуков в словах. Работа с словами-паронимами.
11. Дифференциация звуков в предложении
12. Дифференциация звуков в тексте.
13. Итог занятия.
14. Оценка работы ребенка на занятии

Структура логопедического занятия при заикании

1. Организационные моменты с элементами психотерапии.
2. Общая моторная зарядка. Для снятия мышечного напряжения; Для привития умения регулировать напряжение и расслабление своего тела; Преодоление двигательных уловок.
3. Речевая зарядка:
4. Воспитание речевого дыхания (ротовой выдох, длительный и плавный);
5. Воспитание лёгкой и своевременной подачи голоса;
6. Воспитание лёгкого и своевременного включения соответствующих артикуляционных движений.
7. Координация речи с движением (воспитание соответствующего темпа, плавности и ритмичности речи).
8. Работа по закреплению навыков правильной речи: Сопряжённая фонема; Отражённая фонема; Вопросно-ответно форма.
9. Домашнее задание.
10. Подведение итогов.

Структура логопедического занятия при дизартрии

1. Организационные моменты с элементами психотерапии.
2. Общее расслабление (по мере необходимости).
3. Развитие общей моторики.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Массаж лица.
6. Развитие мимических мышц.
7. Развитие артикуляционной моторики (для выработки условно-рефлекторных движений).
8. Работа над развитием дыхания и голоса (методика Стрельниковой).
9. Коррекция звукопроизношения.
10. Формирование лексико-грамматической стороны речи.
11. Домашнее задание.
12. Итог занятия.

Структура логопедического занятия при дисграфии

1. Организационные моменты с элементами психотерапии.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие зрительно-пространственной координации.
4. Развитие артикуляционной моторики.
5. Развитие фонематического слуха.
6. Коррекция нарушения письма (на материале программного раздела русского языка).
7. Домашнее задание.
8. Итог занятия.

Структура логопедического занятия по подготовке к обучению грамоте

1. Организационный момент
2. Пальчиковая гимнастика
3. Артикуляционная гимнастика
4. Объявление темы:
5. Анализ артикуляции
6. Закрепление изолированного звука
7. Развитие фонематических процессов
8. Связь звука с буквой
9. Дифференциация звуков в слогах
10. Дифференциация звуков в словах
11. Итог

Структура логопедического занятия по развитию речи

1. Организационный момент
2. Артикуляционная гимнастика
3. Объявление темы
4. Пальчиковая гимнастика
5. Обогащение словаря, грамматические упражнения
6. Итог

№ п/п	Средства коррекционной деятельности	Периодичность	Взаимодействующие специалисты
1.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатель, Музыкальный руководитель, учитель-логопед.
2.	Артикуляционная игровая гимнастика	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель, музыкальный работник.
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель, музыкальный работник
4.	Дидактические игры для развития мелкой моторики	Ежедневно	Воспитатель
5.	Дидактические игры упражнения на развитие всех компонентов речи	Ежедневно	Воспитатель
6.	Пальчиковый театр	1 раз в неделю	Учитель-логопед, воспитатель, музыкальный работник
7.	Выразительное чтение на занятиях	2 раза в неделю	Воспитатель
8.	Музыкально-ритмические, звукоподражательные игры	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель,
9.	Распевки на изучаемые звуки	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель,

Технологии коррекции речевых нарушений

Наименование современных образовательных технологий	Цели применения современных образовательных технологий
Технология обследования речи - «Методика и результаты обследования речевых и неречевых функций» Н.Н. Трубникова.; - «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова.	Комплекс заданий логопедического обследования, составленные по вышеупомянутым материалам, необходим для: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи; построения индивидуальной коррекционной работы; комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи; отслеживания динамики

	речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.
Технология опосредованной артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста (Автор Репина З.А., Доросинская А. В.)	Устранение первичных дефектов (артикуляции и голоса), таких последствий (лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения). Проведение артикуляционной гимнастики и вызывание звуков речи опосредованным путем.
Технология артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой (Автор Бушлякова Р.Г.)	Использование ребенком при выполнении гимнастики движений пальцев и кистей синхронно с движениями органов артикуляции, которые активизируют внимание, мышление, развивают чувство ритма, пальцевую моторику, ориентировку в пространстве. Также целью нестандартного метода выполнения артикуляционной гимнастики является длительное удержание интереса ребенка, повышение мотивационной готовности детей к занятию, поддержание положительного эмоционального настроения ученика и педагога.
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Мышечная релаксация • Дыхательные методики и упражнения • Движения пальцев руки • Физминутки • Гимнастика для глаз • Развитие психических процессов • Логопедическая ритмика • Массаж рук
Информационно-коммуникативные технологии	Повышение интереса детей к изучаемому материалу и качества коррекционной работы.
Игровые технологии	Более успешная социализация, формирование социально-активной личности, самореализация, игровая терапия и психологическая коррекция. Для реализации технологии используются дидактические игры, игровая форма занятий, игрушки-персонажи.

2.3. Способы направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности

Выбор способов и направлений поддержки детской инициативы можно осуществить на основе анализа материалов приведенных ниже

Для детей 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности

детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца...;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для детей 6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности

детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

2.4. Взаимодействие педагогами в ходе коррекционной деятельности.

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя. Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с нарушениями речя является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и педагогов являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыков связной речи.

Задачи участников образовательных отношений по коррекции речевых нарушений:

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">• обследование воспитанников групп общеразвивающей направленности для выявления детей, нуждающихся в коррекционно-речевой помощи;• изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической помощи, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;• систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами;• оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;• формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;• координация усилий педагогов и родителей, контроль, за качеством проведения ими речевой работы с детьми.
Заведующий и замзав по ВМР	<ul style="list-style-type: none">• соблюдение требований приема и комплектования групп для детей с нарушениями речи;• осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников;• создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива МБДОУ;• насыщение библиотеки МБДОУ специальной литературой, групповых комнат — учебными пособиями и специальным оборудованием;• организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими МБДОУ для детей с нарушениями речи;• привлечение родителей к активному участию

	<p>коррекционно-педагогическом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение связи со школами, принимающими выпускников МБДОУ (групп) для детей с нарушениями речи.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка; • проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе; • повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему речевому развитию дошкольников в семье.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление взаимосвязи речи, музыки и движения; • развитие музыкального ритма у детей через занятия логоритмикой; • развитие общей, ручной и артикуляционной моторики; • развитие певческих навыков; • проведение релаксационных упражнений для снятия эмоционального и физического напряжения.
Родители	<ul style="list-style-type: none"> • создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей; • проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии;

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса,	7. Уточнение имеющегося словаря детей,

формирование обобщающих понятий	расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем овладению диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, серии картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми в режимных моментах

Форма работы с детьми	Содержание
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.

Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда (дефектолога)	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений.
Индивидуальная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В достижении положительной динамики речевого развития детей, несомненно, большую роль играет сотрудничество с родителями. Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта ускоряет успехи ребенка и способствует совместному общению. Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Задачи:

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.
2. Изучение портрета семьи.
3. Составление социальной характеристики.
4. Оказание специальной поддержки родителям.
5. Повышение педагогической компетентности родителей.
6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия.

Система взаимодействия с родителями включает:

- a) информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы МБДОУ на текущий учебный год;
- b) информирование родителей по вопросам взаимодействия МБДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами;
- c) ознакомление родителей с результатами работы ДОО, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- d) оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ:
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности;
 - обучение методам приема оказания специальной помощи детям
- e) участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей.

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных **форм работы с родителями** воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.
- использование различных **форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность** - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Формы взаимодействия с родителями

Родительские собрания	Просвещение родителей в области закономерностей развития речи в каждой возрастной группе; проведение практикумов по выполнению артикуляционной, пальчиковой гимнастик в домашних условиях; разъяснение сути логопедической работы; разумных
-----------------------	---

	требований к ребенку, необходимости закрепления достигнутого в детском саду. Вся информация дублируется в брошюре, рассчитанной на каждую семью.
Просмотр индивидуальных, подгрупповых занятий	Знакомство родителей с формой проведения занятий в МБДОУ, приемами работы учителя-логопеда коррекции речевых недостатков у детей.
Индивидуальное консультирование по интересующим вопросам	Консультирование по вопросам, касающимся речевого развития детей, как со стороны педагога, так со стороны родителей.
Индивидуальные практикумы	Обучение родителей совместно с ребенком основным приемам работы над звуком и ликакой-либо стороной речи, рекомендации.
Страничка учителя – логопеда на сайте МБДОУ	Консультации для родителей и педагогов по развитию речи (памятки, игры, консультации) по развитию артикуляционной, общей, мелкой моторики; автоматизации и дифференциации звуков; развитию лексико-грамматического строя речи; фонематических процессов; связной речи. Информация обновляется раз в месяц.
Информационный стенд «Логопункт»	Консультации по вопросам развития речи. Информация обновляется раз в месяц.
Тетрадь взаимодействия	Задания на многократное повторение материала занятия и закрепления приобретенных знаний и навыков. Задания в тетради обновляются раз в неделю.

Перспективный план сотрудничества учителя – логопеда с семьей

Месяц	Тема	Дата
Сентябрь	Консультация «Роль родителей в развитии речи детей» Анкетирование родителей.	
Октябрь	Консультация «Выполняем правильно артикуляционную гимнастику» Оформление информационного стенда на тему «Зачем нужна артикуляционная гимнастика»	
Ноябрь	Консультация «Развитие речи ребенка. Примеры игр по дороге домой» Оформление информационного стенда на тему «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику?»	
Декабрь	Консультация «Дыхательная гимнастика для дошкольников» Оформление информационного стенда на тему «Как помочь ребенку развить связную речь?»	
Январь	Консультация «Развитие связной речи» Оформление информационного стенда на тему «Для чего нужны занятия с логопедом?»	
Февраль	Консультация «Спальчиками играем – речь развиваем» Оформление информационного стенда на тему	

<i>Март</i>	<p>Мастер–класс«Совершенствование связной речи у дошкольников»</p> <p>Оформление информационного стенда на тему «Игры на кухне»</p>	
<i>Апрель</i>	<p>Консультация «Родителям о пользе здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях»</p> <p>Оформление информационного стенда на тему «Речевое развитие будущего первоклассника»</p>	
<i>Май</i>	<p>Консультация «Что такое логопедические пятиминутки?»</p> <p>Оформление информационного стенда на тему «Монолог или диалог? Развиваем речевые навыки»»</p>	

2.6.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

В середине учебного года (ноябрь, март) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне, июле, августе коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Содержание работы логопедического пункта МБДОУ

Коррекция речевых нарушений учителем логопедом осуществляется в условиях логопедического пункта (далее – логопункта). Деятельность логопункта регламентируется Положением о деятельности логопункта МБДОУ – детского сада № 455.

Цель деятельности логопедического пункта: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи деятельности логопедического пункта:

- осуществление диагностики речевого развития воспитанников;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей воспитанников;
- коррекция звукопроизношения воспитанников;
- развитие устной речи воспитанников;
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной речи;
- развитие у воспитанников произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями;
- воспитание стремления воспитанников преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Комплектование логопедического пункта осуществляется на основании решения Психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ и заключений следующего характера:

- ФНР (фонематическое недоразвитие речи),
- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи),
- ОНР (общее недоразвитие речи или ТНР - тяжелое нарушение речи) 1,2,3 уровней у детей с различной клинической обусловленностью: дислалией, дизартрией, ринолалией, алалией, афазией.

Обследование детей на логопедическом пункте осуществляется с 15.05 по 30.05 и с 01.09 по 15.09, а также в течение года по необходимости. Данные об обследовании вносятся в журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное учреждение.

Сведения о детях, зачисленных на логопедический пункт, вносятся учителем-логопедом в журнал регистрации движения детей, с целью последующего распределения дошкольников по группам в зависимости от структуры речевого дефекта.

На каждого зачисленного на логопедический пункт ребенка заполняется речевая карта.

Преимуществом при зачислении на логопедический пункт пользуются дети, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению образовательной программы МБДОУ или вызывают вторичные нарушения социального характера. Дети с ФФНР и ФНР зачисляются на логопедический пункт сроком до 1 года.

Зачисление в логопедический пункт воспитанников из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

В логопедическом пункте комплектуются подгруппы воспитанников с первичной речевой патологией, со следующей наполняемостью:

- общинное недоразвитие речи (ОНР) – 3–4 ребенка;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – 5–6 детей;
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – 5–6 детей;
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР) – 5–6 детей;
- заикающихся детей – 3–4 ребенка.

Дети с диагнозом «дислалия» или «сложная дислалия» зачисляются в группу для детей с фонематическими нарушениями, работа с такими детьми рассчитана на полгода.

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических особенностей ребенка (от 15 до 25 минут не менее 2–3 раз в неделю с каждым ребенком). Темы занятий с детьми и учет посещаемости детей отражаются в журнале логопедических занятий.

Периодичность и продолжительность занятий зависит от степени тяжести речевого нарушения.

- подгрупповые занятия с детьми, имеющими ОНР (ТНР) различной клинической обусловленности, проводятся не менее 3-х раз в неделю,
- сподгруппой детей, имеющих ФФНР и ФНР, не менее 2-х раз в неделю,
- сподгруппой детей, имеющих фонематический дефект не менее 1-го раза в неделю.

Выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи с отметкой в журнале регистрации движения детей.

Направления деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте				
диагностическое		коррекционно-развивающее	консультирование и просвещение	
обследование	комплектование	• развитие	составление	оказание

детей осуществляетс яс 15.05 по 30.05 и с 01.09 по 15.09, а также в течение года по необходимост и	осуществляется на основании заключений следующего характера: ФНР, ФФНР, ОНР 1,2,3 уровней детей с различной клинической обусловленност ю: дислалией, дизартрией, ринолалией, алалией, афазией.	артикуляционной мелкой моторики; • формирование фонематического слуховосприятия; • коррекция звукопроизношения ;	индивидуальны х маршрутов коррекции речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленност и совместнос воспитателями музыкальным руководителем	консультативно й помощи педагогам и родителям по вопросам коррекции речевых нарушений детей.
		• формирование слоговой структуры; • формирование грам. строя, словаря и связной речи; • развитие звукобуквенного анализа и синтеза		
		• индивидуальная работас детьминад звукопроизношение м • речевые утренники и праздники • индивидуальные и подгрупповые занятия • подгрупповые занятия		

Схема работы логопедического пункта МБДОУ.

Работас детьми	Работас пед. коллективом (воспитателями, музыкальным руководителем, зам. зав. по ВМР)	Работас родителями
<p>1. Диагностика детей в младших и средних группах.</p> <p>2. Логопедическое обследование детей и комплектование групп.</p> <p>3. Коррекционно-воспитательные занятия с детьми:</p> <p>— развитие артикуляционной мелкой моторики;</p> <p>— формирование фонематического слуха и</p>	<p>1. Беседы и консультации с пед. коллективом проводятся для того, чтобы:</p> <p>— познакомить с результатами обследования речи, диагнозами поставленными логопедом на основе анализа полученных результатов;</p> <p>— уточнить специфику работы с детьми с различными нарушениями речи, направленной на коррекцию: моторики, фонематических</p>	<p>1. Беседы и консультации с родителями, проводятся для того, чтобы:</p> <p>— приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи;</p> <p>— помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот;</p> <p>— убедить в успешности освоения им определенных</p>

<p>фонематического восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекция звукопроизношения; – воспитание просодической стороны речи; – формирование слоговой структуры; – формирование грамматического строя, словаря и связной речи; – развитие звукобуквенного анализа и синтеза. <p>4. Ведение документации 5. Мониторинг развития речи детей и аналитический отчет работы за год.</p>	<p>процессов, звукопроизношения, связной речи, лексико-грамматического строя речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление индивидуальных планов (программ) коррекционной – педагогической работы. <p>2. Общие и групповые родительские собрания;</p> <p>3. Наглядная пропаганда оформления логопедом в виде стендов, буклетов, листовок.</p> <p>4. Открытые занятия, на которых пед. коллектив может увидеть разные виды коррекционной работы в действии.</p>	<p>знаний и умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях. <p>2. Общие и групповые родительские собрания;</p> <p>3. Наглядная пропаганда оформления логопедом в виде стендов, буклетов, листовок.</p> <p>4. Открытые занятия, на которых родители могут увидеть разные виды коррекционной работы, порадоваться достижениям своего ребёнка, обратить внимание на проблемы в знаниях своих детей.</p>
---	--	---

Содержание работы ПМПк МБДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется через работу психолога - медико - педагогического консилиума МБДОУ, деятельность которого регламентируется Положением.

Целью ПМПк является обеспечение целостной системы диагностики коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников

Основные задачи ПМПк:

- Выявление на основе диагностики проблем/отклонений в развитии с первых дней пребывания воспитанника в МБДОУ.
- Оказание помощи детям, испытывающим трудность в усвоении основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.
- Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно - развивающей помощи и поддержки в рамках, имеющихся в МБДОУ возможностей.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное состояние и развитие воспитанника, динамику его развития.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов.
- Разработка рекомендаций воспитателям и педагогам, для обеспечения дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения.

Заседания ПМПк проводятся по мере необходимости. Заседания ПМПк оформляются протоколом.

Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья осуществляется следующим образом: разработаны индивидуальные маршруты развития и сопровождения детей, разработаны индивидуальные программы комплексно профилактической и коррекционно-речевой работы для каждого ребенка с ОВЗ, которые нацелены на исправления недостатков произношения; развития высших психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления, внутренней речи, участвующих в интеллектуальном развитии личности; индивидуальную коррекционную работу по развитию речи ребенка, наряду с преодолением

имеющихся нарушений моторики, речи, сенсорных функций и поведения. Особая роль принадлежит подбору форм и методов, чтобы сделать занятия наиболее эффективными. Каждое занятие включает в себя проблемы для конкретной группы, пути ее реализации через игры, фонетическую ритмику, вокальные упражнения, придумывание сказок со своими игрушками, обсуждение и показ практического опыта, составление мини-стихов с опорой на слова-рифмы, упражнения с картинками, всевозможные пазлы, лото, закрытые картинки и т. д.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Методические материалы и средства для коррекции речевых нарушений

Для коррекции речевых нарушений используются следующие методические материалы:

Диагностика речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». Москва, издательский центр Владос, 2017 г. • Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты. – Учебно-методическое пособие / УрГПУ, г. Екатеринбург, 1998.
Развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой . –

артикуляционного праксиса	<p>Методическое пособие, Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2011</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куликовская Т.А. «Логопедические скороговорки и считалки». Речевой материал для автоматизации звуков у детей. Москва, издательство «Гном», 2017 г. • Нищева Н.В. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР». Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2011 г. • Репина З.А., Доросинская А.В. Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей дошкольного возраста. – Методическое пособие, УрГПУ, г. Екатеринбург, 1999
Развитие общей и мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Еромыгина М.В. «Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика». Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2017 г. • Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования». Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2017 г. • Калинина Т.В., Николаева С.В., О.В. Павлова, И.Г. Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет». Волгоград, издательство Учитель, 2014 г
Развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В. «Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными (перекидные странички)». Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2017 г. • Нищева Н.В. «Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов с 4 до 7 лет (перекидные странички)». Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2017 г. • Нищева Н.В. «Читаем слоги. Составляем слова (перекидные странички)». Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2017 г. • Наглядно-дидактическое пособие «Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР» • Наглядно-дидактическое пособие «Обучение связной речи детей 4-5 лет» • Наглядно-дидактическое пособие «Обучение связной речи детей 5-6 лет» • Наглядно-дидактическое пособие «Обучение связной речи детей 6-7 лет» • Учебно-игровой комплект «Предлоги» • Куликовская Т.А. «Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников». Издательство Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2016 г. • Кнушевицкая Н.А. «Стихи, загадки, игры по лексическим темам». Издательство Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2014 г. • Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР». Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Москва, издательство Гном, 2014 г. • Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Москва, издательство Гном, 2015 г.
Развитие фонематических процессов и коррекция звукопроизношения	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Л.А. «Автоматизация звука Р». Москва, издательство Гном, 2016 г. • Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ж». Москва, издательство Гном, 2016 г. • Комарова Л.А. «Автоматизация звука З». Москва, издательство Гном, 2016 г. • Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л». Москва, издательство Гном, 2016 г. • Комарова Л.А. «Автоматизация звука ЛЬ». Москва, издательство Гном, 2016 г. • Комарова Л.А. «Автоматизация звука РЬ». Москва, издательство Гном, 2013 г. • Комарова Л.А. «Автоматизация звука С». Москва, издательство Гном, 2016 г. • Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ц». Москва, издательство Гном, 2015 г. • Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ш». Москва, издательство Гном, 2013 г. • Комарова Л.А. «Автоматизация звуков Ч-Щ». Москва, издательство Гном, 2014 г. • Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»

(альбомы с 1 по 4)». Москва, издательство Гном, 2017 г.

- Нищева Н. В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л*], дифференциации сонорных звуков и звука j». Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2016 г.
- Нищева Н.В. «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп», Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2015 г.
- Нищева Н.В. «Картоотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп». Издательство Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2017 г.
- Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [С*], [Щ], [Ч], [Т*], [Ц]». Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2017 г.
- Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [З], [Ш], [Ж]». Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2010 г.
- Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [С*], [З], [З*], [Ц]». Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2018 г.
- Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Л], [Л*], [Р], [Р*]». Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2018 г.
- Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Р], [Р*], [Л], [Л*]». Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2018 г.
- Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Т*], [Ч]-[Т*], [Ч]-[С*], [Щ]-[С*], [Щ]-[Ч]». Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2017 г.
- Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р*]». Издательство Детство-Пресс, 2016 г.
- Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З]-[С*]-[З*]». Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2016 г.
- Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж], и дифференциации звуков [С]-[Ш]-[З]-[Ж]». Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2016 г.
- Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [М], [М*], [П], [П*], [Б], [Б*], [Т], [Т*], [Д], [Д*], [Н], [Н*], [К], [К*], [Г], [Г*], [Х], [Х*], [В], [В*], [Ф], [Ф*]». Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2016 г.
- Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбом № 1)». Москва, издательство Гном, 2009 г.
- Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбом № 2)». Москва, издательство Гном, 2011 г.
- Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбом № 3)». Москва, издательство Гном, 2011 г.
- Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбом № 4)». Москва, издательство Гном, 2011 г.
- Ткаченко Т.А. «Логопедическое лото в картинках». Издательство Эксмо, 2015

Дидактический материал и пособия для коррекции речевых нарушений

1. Набор цветных деревянных кружков-символов, обозначающих звуки речи
2. Счетные палочки
3. Логопедическое лото «Говори правильно» (Звук Щ)
4. Логопедическое лото «Говори правильно» (Звук Л)
5. Логопедическое лото «Говори правильно» (Звук Л*)
6. Логопедическое лото «Говори правильно» (Звук Р*)

7. Настольная развивающая игра «Подбери по цвету и форме»
8. Познавательная игра-лото «Цвети форма»
9. Касса букв навесная (2 шт.)
10. Касса букв разрезная (2 шт.)
11. Игра «Геометрический паровозик»
12. Игра магнитная «Геометрические фигуры»
13. Игра из деревянных мелких фигур для развития мелкой моторики
14. Игра из деревянных мелких фигур «Овощи»
15. Определительный набор из символов звуков речи
16. Игра «Чудо крестики» из серии «Развивающие игры Воскобовича»
17. Головоломка геометрическая «Колумбовой цо»
18. Головоломка мозаика «Танграм»
19. Развивающая игра из кубиков «Сложи узор»
20. Цветные счетные палочки Кюизенера
21. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»
22. Наглядно-дидактическое пособие «Развиваем связную речь у детей 5 лет» ОНР»
23. Наглядно-дидактическое пособие «Обучение связной речи детей 4-5 лет»
24. Наглядно-дидактическое пособие «Обучение связной речи детей 5-6 лет»
25. Наглядно-дидактическое пособие «Обучение связной речи детей 6-7 лет»
26. Учебно-игровой комплект «Предлоги»
27. Игра деревянная «Клоуны» для развития пространственного воображения и логического мышления
28. Игра из книжек-кубиков «Мир вокруг тебя»
29. Домино «Фрукты»
30. Домино «Окружающий мир», «Любимые игрушки», «Животные», «Ягоды-фрукты-грибы-цветы», «Обитатели леса», «Герои мультфильмов»
31. Набор для развития мелкой моторики «Шнуровка»
32. Набор карточек для артикуляционной гимнастики
33. Набор карточек для словообразования «Варенье»
34. Звуковая игра «Паровозики»
35. Звуковая игра «Улитка»
36. Звуковая игра «Найди божью коровку»
37. Звуковая игра «Футболист»
38. Речевая игра «Рассели подмикам»
39. Игра «Живое (кто?) - неживое (что?)»
40. Игра «Мой, моя, мои, моё»
41. Игра «Домики-схемы»
42. Мозаика
43. Пособия для развития воздушной струи

3.2. Перспективный план работы учителя-логопеда (в рамках организационно-коррекционной работы, организационно-методической и работы с родителями)

Сроки	Организационно - коррекционная работа	Организационно–методическая работа (коллектив и методическая работа)	Работа с родителями
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика речевого развития старших и подготовительных групп. 2. Оформление документации логопункта. 3. Формирование подгруппы (составление) планирование индивидуальной и подгрупповой работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство пед. коллектива с результатами диагностики речи. 2. Беседа коллективом на тему «Нормальное развитие речи и возрастные особенности». 3. Уточнение специфики работы с детьми с различными нарушениями речи. 4. Логопедический уголок в группе, рекомендации по его оснащению. 5. Планирование логопедической работы в соответствии с планом ДОУ на текущий год. 6. Работа психолого-медико-педагогического консилиума. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей с результатами диагностики речи детей и особенностями работы логопункта. 2. Наглядно - информационное консультирование родителей с помощью рубрики «Логопункт» на сайте детского сада на тему: «Роль родителей в воспитании у детей правильной речи. Речь взрослых - пример для подражания» и «Нормальное развитие речи и возрастные особенности». 3. Наглядно - информационное консультирование родителей с помощью стенда и рубрики «Логопункт» на сайте детского сада на тему: «Все о ПМПК», также личное консультирование родителей.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление логопедических уголков для родителей. 2. Изготовление игры пособий по развитию артикуляционного аппарата. 3. Изготовление игр пособий по развитию фонематического слуха. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение обучающего занятия по компьютерным технологиям для воспитателей всех групп. 2. Индивидуальное консультирование по запросам воспитателей. 3. Консультация-практикум для воспитателей на тему: «Учим правильно выполнять дыхательную гимнастику». 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Наглядно - информационное консультирование родителей с помощью рубрики «Логопункт» на сайте детского сада на тему: «Зачем нужны домашние логопедические задания». 2 Индивидуальное консультирование родителей на тему: «Значение артикуляционной гимнастики в постановке звуков и правильное выполнение упражнений» и «На зарядку с язычком». 3 Рекомендации родителям по особенностям занятия с их ребенком в личном порядке.

Ноябрь	<p>1. Изготовление игр и пособий по развитию фонематического восприятия.</p> <p>2. Изготовление игр и пособий по развитию мелкой моторики.</p> <p>3. Изучение новых педагогических технологий.</p>	<p>1. Педсовет на тему «Практика инклюзивного образования в ДОУ».</p> <p>2. Консультации-практикумы по работе над мелкой моторикой.</p> <p>3. Заседание ПМПК, анализ текущей работы.</p> <p>4. МК для педагогов «Дидактические игры для развития слоговой структуры слова».</p>	<p>1. Индивидуальное консультирование отребованиях к выполнению упражнений для развития мелкой моторики.</p> <p>2. Наглядно-информационное консультирование родителей с помощью рубрики логопед на сайте детского сада на тему: «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!» (о связи мелкой моторики и речи).</p> <p>3. Рекомендации родителям по особенностям занятия с их ребенком.</p> <p>4. Наглядно-информационное консультирование родителей с помощью рубрики логопед на сайте детского сада на тему: «Знакомство с понятиями «Общие недоразвития речи» (1, 2, 3 уровня) и фонетико-фонематическое нарушение речи»</p>
Декабрь	<p>1. Диагностика речевого развития средних групп. Выявление и обследование детей, нуждающихся в представлении на ПМПК.</p> <p>2. Изготовление текстов-рассказов по лексическим темам.</p> <p>3. Изготовление схем для составления рассказов по лексическим темам.</p> <p>4. Участие в подготовке утренников к Новому Году.</p>	<p>1. Консультация-практикум по работе над выразительной интонационно-окрашенной речью через сюжетно-ролевые игры, заучивание стихотворений.</p> <p>1. Консультация для воспитателей на тему: «Уточнение понятий: Общее Недоразвитие Речи (ОНР 1, 2, 3 уровня) и Фонетико-Фонематическое Нарушение Речи (ФФНР)».</p> <p>2. Организация совместной работы по лексическим темам (учитель-логопед, воспитатель).</p>	<p>1. Индивидуальное консультирование о значении фонематического слуха и восприятия.</p> <p>2. Наглядно-информационное консультирование родителей с помощью рубрики логопед на сайте детского сада на тему: «Вместе весело дышать!» (учим правильно выполнять дыхательную гимнастику).</p> <p>3. Наглядно-информационное консультирование родителей с помощью рубрики логопед на сайте детского сада на тему: «Как научить ребенка слышать и правильно произносить звуки» (развиваем фонематические процессы).</p> <p>4. Индивидуальное консультирование о значении речевого дыхания.</p>

Январь	<p>1. Обследование речи детей у младшей и средней группы.</p> <p>2. Диагностика состояния фонематического слуха, восприятия детей старших и подготовительных групп.</p> <p>3. Коррекция планов индивидуальной работы.</p>	<p>1. Консультация-практикум по работе над звукопроизношением в младших группах.</p> <p>2. Консультация на тему: «Как пополнять словарный запас у детей» работа над лексической стороной речи.</p> <p>3. Консультация на тему: «Играем и развиваем грамматический строй речи» работа над грамматической стороной речи.</p> <p>Работа психолого-медико-педагогического консилиума. ПМПК № 2, анализ текущей работы.</p>	<p>1. Участие в собраниях младших, средних групп «О результатах обследования детей младшего возраста».</p> <p>2. Наглядно-информационное консультирование родителей с помощью рубрики логопед на сайте детского сада на тему: «Как пополнять словарный запас у детей»</p> <p>3. Индивидуальное консультирование на тему «Что такое грамматический строй речи?», «Играем и развиваем грамматический строй речи»</p> <p>Индивидуальное консультирование на тему: «Зачем нужна ТПМПК, какие документы необходимы для 5. Предоставления на ТПМПК для детей дошкольного возраста».</p>
Февраль	<p>1. Изготовление пособий для обогащения словаря детей, грамматического строя речи, развитие фразовой речи.</p> <p>2. Участие в подготовке утренников к праздникам: 8 Марта и 23 февраля.</p>	<p>1. Консультация для воспитателей старших групп на тему: «Готовим руку к письму».</p> <p>2. Консультация для воспитателей на тему: «Занимательные прогулки» (игры для развития связной речи, и не только)</p> <p>3. Индивидуальные консультации по запросам воспитателей.</p>	<p>1. Наглядно-информационное консультирование родителей с помощью рубрики логопед на сайте детского сада на тему: «Готовим руку к письму».</p> <p>2. Наглядно-информационное консультирование родителей с помощью рубрики логопед на сайте детского сада на тему: «Занимательные прогулки» (игры для развития связной речи, и не только)</p> <p>3. Рекомендации родителям по особенностям занятия с их ребенком.</p>
Март	<p>1. Подбор и оформление материала по развитию звукопроизношения.</p> <p>2. Изучение новых педагогических технологий.</p>	<p>1. Консультация для воспитателей на тему: «Как научить ребенка пересказу».</p> <p>2. Консультация для воспитателей на тему: «Речевая готовность ребенка к школе».</p> <p>3. Педсовет на тему «Технология развития речи».</p> <p>4. МК для педагогов «Что такое семантическое поле? Формирование семантического поля с использованием мнемотаблиц»</p>	<p>1. Индивидуальные консультации по выполнению домашних заданий по тетрадям.</p> <p>2. Наглядно-информационное консультирование родителей с помощью рубрики логопед на сайте детского сада на тему: «Речевая готовность ребенка к школе».</p> <p>3. Рекомендации по выбору школьных программ с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.</p> <p>4. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>

Апрель	<p>1. Система регулирования материала по развитию связной речи.</p> <p>2. Оформление документации.</p>	<p>1. Проведение занятий по развитию речи, обучению грамоте и звукопроизношению для родителей на «День открытых дверей в детском саду»</p> <p>2. Консультация для воспитателей на тему: «Развитие фонематического слуха и восприятия у детей. Формирование звукобуквенного анализа».</p>	<p>1. Участие в родительских собраниях старших и подготовительных групп с выступлением на тему «Направление нахождение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии».</p> <p>2. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p> <p>3. Наглядно-информационное консультирование родителей младших групп: «Профилактика речевых нарушений»</p>
Май	<p>1. Диагностика речевого развития старших и подготовительных групп.</p> <p>2. Оформление документации по выводу детей из логопункта.</p> <p>3. Участие в подготовке и проведении выпускных утренников и мероприятий, посвященных 9 мая.</p>	<p>1. Подведение итогов за год - участие в аналитическом педсовете.</p> <p>2. Аналитический отчет о проделанной работе за учебный год.</p> <p>3. Работа психолого-медико-педагогического консилиума. ПМПК №3, подведение итогов.</p> <p>4. Консультация для педагогов на тему: «Педагогическое представление на ребенка, направленного на прохождение ТПМПК».</p> <p>5. Обсуждение и утверждение плана летней оздоровительной работы на общем собрании.</p>	<p>1. Консультации-рекомендации родителям по работе над речью летом.</p> <p>2. Участие в родительских собраниях с выступлением на тему «Наши достижения!».</p> <p>3. Наглядно-информационное консультирование родителей с помощью рубрики логопед на сайте детского сада на тему: «План летней оздоровительной работы».</p> <p>4. Индивидуальные беседы с родителями о правилах прохождения ТОПМПК, направление на прохождение мед. комиссии.</p> <p>5. МК для родителей «Нетрадиционные формы развития речи дошкольника».</p>
Июнь-август	<p>1. Оформление документации на следующий учебный год.</p> <p>3. Заполнение речевых карт и характеристик на детей, которые будут проходить ТОПМПК в новом учебном году.</p> <p>4. Проведение развлекательно-познавательных мероприятий для детей в летний период.</p>	<p>1. Изучение статей в журналах: «Дошкольное воспитание», «Дефектология», «Обруч».</p> <p>2. Поиск новых методов и приемов в работе с детьми с речевой патологией.</p>	<p>1. Наглядно-информационное консультирование родителей с помощью рубрики «логопед» на сайте детского сада на тему: «Развиваем речь ребенка. С чего начать?»</p>

3.3. Перспективный план коррекционно-развивающей работы

ПЕРВЫЙ ГОД (СТАРШАЯ ГРУППА).

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие моторных функций.

- Работа по выработке четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- Развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- Формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- Развитие общей моторики, выработка координации речис движением;
- Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление музоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- Обучение мимической гимнастике;
- Обучение самомассажу лица и шеи;
- формирование пространственных представлений

Развитие дыхательной и голосовой функции.

- Работа по формированию правильного речевого дыхания;
- Работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- Обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- Формировать умение произносить на выдохе, звуки, слоги, фразы;
- Выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- Выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;

Формирование фонетико-фонематических процессов

- Слушать и различать физические звуки. Уточнить артикуляцию гласных звуков.
- Учить различать на слух: звук-слово.
- Учить различать звуки «а, о, у, и, э» между собой.
- Определять начальный гласный звук. Придумывать слова, нач. с этих звуков. АОУИЭ
- Выполнение артикуляционной гимнастики. Различение звуков С-З по артикуляции и на слух.
- Работа с паронимами. Подбор слов на звук С-З. Определение начального согласного звука. С-З
- Уточнить артикуляцию; сходства и различия звуков С-Ц.
- Определение последнего согласного звука. Подбирать слова на звуки и выбирать из ряда слов: С, Ц.
- Выделять любой согласный из начала и конца слова.

- Учить детей употреблять в речи понятия: начало слова, в начале слова, в конце слова. С - Ц

Грамматический строй речи

- Развитие навыка словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями: мой—моя—моё;
- Образование глаголов с приставками на-, по-, вы-, с-, пере-;
- Согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах;
- Упражнение в преобразовании имен существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число;
- Формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа;
- Упражнение в согласовании существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже;
- Упражнение в образовании относительных прилагательных;
- Упражнение в согласовании существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени;

Связная речь

• Обучению составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке и согласованию слов в предложении;

- Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами;
- развитие понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь; выделять названия предметов, действий, признаков,

понимание обобщающего значения слов;

- Подготовка к овладению диалогической, фразовой речью;
- Обучение детей пересказу небольших рассказов и хороших знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок;

Лексика

• Расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета», «Краски осени. Урожай», «Транспорт», «Наш любимый детский сад. Игрушки», «Животный мир. Домашние животные», «Дикие животные», «Я – человек. Части тела», «Одежда», «Обувь», «Мебель».

Второй период (декабрь, январь, февраль) Развитие

моторных навыков

- Развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- Развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- Формирование умения анализировать положение органов в припроизнесении звуков;
- Развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- Развитие ритмического чувства;

- Формирование пространственных представлений;
- Развитие зрительного гнозиса и конструктивных навыков;
- Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление музоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;

- Обучение мимической гимнастике;
- Обучение самомассажу лица и шеи;

Развитие дыхательной и голосовой функции

- Работа по формированию правильного речевого дыхания;
- Работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- Обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- Выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- Выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;

Формирование фонетико-фонематических процессов

- Определение согласного в середине слова. Различение звуков Ч, Щ на слух и в речи.
- Выбор слов со звуком Ч, Щ из ряда слов с шипящими звуками. Учить определять место звука в начале, середине, конце слова. Ч-Щ
- Дифференциация звуков Ч-С (на слух и по артикуляции)
- Различение слов на Ч, С; подбор слов на эти звуки, выделение звуков Ч, С из ряда других
- Определение места звуков в слове, особенно обратить внимание на середину слова. Игры с паронимами. Ч-С
- Сравнительная характеристика зв. Щ, С.
- Различать слова с этими звуками. Придумывать слова со звуками Щ, С.
- Произносить слова, в которых одновременно встречаются звуки Щ, С.
- Выделять слова со звуками Щ, С из ряда других Щ-С

Лексика.

- Расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Зима. Кто как готовится к зиме», «Зимующие птицы», «животные зимой», «Занятия людей зимой», «Зимние забавы», «Новогодний калейдоскоп», «В гостях у сказки», «Продукты питания», «Посмотрите это, это вся моя семья», «Посуда», «правила поведения за столом», «Много профессий хороших и важных», «профессии на транспорте», «Профессии: продавец\врач», «Профессии: повар\строитель».

Грамматический строй речи

- Упражнение в умении образовывать сравнительную степень прилагательных;
- Усвоение навыка согласования прилагательных существительными в роде, числе, падеже;
- Согласование притяжательных прилагательных с существительными;

- Формирование умения образовывать сравнительную степень прилагательных;
- Формирование умения образовывать приставочные глаголы; изменение глаголов по временам;
- Использование предлогов с, на, под, в, из;
- Образование существительных с помощью суффиксов (сахар-сахарница);
- Образование существительных творительного падежа (что с чем? – чашка с чаем);
- Образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый)
- Согласование глаголов настоящего и прошедшего времени с существительными;
- Закрепление употребления существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;
- Формирование умения употреблять слова-антонимы;
- Закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными (2,5);

Связная речь

- Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога, умение задать вопрос;
- Упражнение в построении простых распространенных предложений;
- Обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- Совершенствование навыка пересказа хороших знакомых сказок и коротких текстов с зрительной опорой и небольшой помощью педагога;
- Составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов-описаний, простых пересказов.
- Заучивание простых стихотворений.

Третий период (март, апрель, май) Развитие

моторных навыков

- Развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- Развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- Формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- Развитие общей моторики, выработка координации речис движением;
- Развитие ритмического чувства;
- Формирование пространственных представлений;
- Развитие зрительного гнозиса и конструктивных навыков;
- Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление музоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;

- Обучениемимическойгимнастике;
- Обучениесамомассажулицаишеи;

Развитиедыхательнойиголосовойфункции

- Работанадпостановкойнижнедиафрагмальногодыхания;
- Обучениедетей умениюкороткоибесшумно вдыхать(неподнимаяплечи),спокойноиплавно выдыхать;
- Выработкауменияпроизвольноизменятьсилуголоса:говоритьтише,громче,громко,тихо;
- Выработкауменияпроизвольноизменятьвысотуголоса:говоритьтонкимигрубымголосом;

Формированиефонетико-фонематическихпроцессов

- ДифференциациязвуковШ-Ж-Щ.Подборсловназвуки:Ш,Ж,Щ.
- Заучиваниечистоговорокипотешек.
- Выделениесловназаданныйзвукизрядасловназвуки«ш,ж,щ»Ш-Ж-Щ
- Различениезвуков«Ж-З»поотработаннойсхеме,делаяакцентнасамостоятельнуюработудетей.
- Игрынаразвитиефонематическогослуха.2.Определениеместалюбогозвукавслове.Ж–З
- Повторение:определениепервогипоследнегозвукаодновременно.
- Подбиратьслованалюбойтвердыйзвук
- Определениеместазвука.
- Воспроизводитьслоговыецепочкиспротивоположнымисогласными:«са-ша-са;за-за-жа;па-ба-па;да-та-та»ит.д.С-Ш

Лексика

- расширение,уточнениеиактивизациясловаряпотемам:«Домашниептицы», «Спорт»,«Ранняявесна», «Маминпраздник», «Насекомые»,«Весна»,«Встречаемптиц»,«Деревья»,«Дом»,«Откудахлебпришел?»,«Лето»,«Занятиялюдей летом».

Грамматическийстройречи

- Совершенствованиепониманияобобщающегозначенияслов;
- Закреплениемавыкасогласованиясуществительныхиглаголов;
- Закреплениемавыковобразованияиупотребленияотносительныхприлагательных спродуктивнымисуффиксами –ов,-ев,-ан,-ян (луговой, полевой), притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький);
- Употреблениенаиболеедоступныхантонимическихотношениймеждусловами(быстро-медленно,далеко-близко);
- Согласованиепритяжательныхместоименийсуществительными;
- Закреплениемавыкаобразованияприставочныхглаголовсприставкамив-,у-,пере-,про-,при-;
- Расширениезначенияпредлогов,выражающихпространственноерасположение;
- Совершенствованиепрактическогонавыкасогласованияприлагательныхссуществительнымивроде,числе,падеже;

- Закрепление умения согласования числительных с именами существительными;

Связная речь

- Совершенствование навыка составления простых предложений;
- Обучение составлению сложноподчиненных предложений;
- Обучение составлению сложносочиненных предложений;
- Обучение составлению предложений с противительным союзом, или;
- Развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых действий детьми;
- Составление предложений по вопросам, по опорным словам, по слову в заданной падежной форме;
- Составление рассказа по картине, серии картинок, рассказ–описание, пересказ;
- Обучение пересказу небольших рассказов и хороших знакомых сказок;
- Развитие диалогической и монологической речи.

ВТОРОЙ ГОД (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ КШКОЛЕ ГРУППА).

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие моторных функций.

- работа по выработке четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи;
- формирование пространственных представлений.

Развитие дыхательной и голосовой функции.

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над нижнедиафрагмальным дыханием;
- обучение детей умению коротко и бесшумно дышать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- формировать умение произносить на выдохе, звуки, слоги, фразы;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;

- формирование умения использовать в речи интонации повествования, восклицания, вопроса.

Формирование фонетико-фонематических процессов

- Дать понятие «гласный звук». Определить начальный гласный и согласный звука.
- Уточнить понятия «звук-слово». Упражнять в различении этих понятий.
- Анализ обратных слогов: АТ, ОП...
- Анализ прямых слогов: ТА, КО. АОУ ИЭЫ
- Знакомство с мягкостью и твердостью звуков. различение твердых и мягких звуков
- Учить анализировать слова по определенному алгоритму из 3-х звуков; из 4-х звуков 3. Составлять схемы к этим словам.
- Закрепить понятия «звук-слово, гласный звук, согл. твердый звук, согл. мягкий звук». М–Мь
- Различение звуков Б–Б* по твердости и мягкости.
- Анализ слов из 5-ти звуков с закрытым вторым слогом, например «рыбак»
- Анализ слов с мягкими звуками из 3-4-5 звуков.
- Анализ слов из 4-5 звуков с течением согласных.

Грамматический строй речи

- образование относительных прилагательных и согласование их с существительными;
- закрепление навыка образования слов уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- употребление в речи глаголов 1, 2, 3 лица, согласование с существительным;
- формирование умения подбирать однородные определения;
- употребление существительных множественного числа в И.п. и Р.п.;
- закрепление умения образовывать глаголы приставками на-, по-, вы-, с-, пере-;
- согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах;
- развитие навыка словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- образование существительных с увеличительными оттенками (лапищи, зубищи);
- закрепление умения образовывать притяжательные прилагательные;
- употребление слов эмоционально-оттеночным значением.

Связная речь

- обучению составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке и согласованию слов в предложении;
- совершенствованию навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами;
- овладение диалогической, фразовой речью;

- обучение детей пересказу небольших рассказов и хороших знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок;
- составление предложений и рассказов по опорным картинкам.

Лексика

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета», «Краски осени. Урожай», «Транспорт», «Наш любимый детский сад. Игрушки», «Животный мир. Домашние животные», «Дикие животные», «Я – человек. Части тела», «Одежда», «Обувь», «Мебель».

Второй период (декабрь, январь, февраль) Развитие моторных навыков

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речис движением;
- развитие ритмического чувства;
- формирование пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики рук;
- обучение самомассажу лица и шеи;

Развитие дыхательной и голосовой функции

- работа над нижнедиафрагмальным дыханием;
- обучение детей умению коротко и бесшумно дышать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;
- формирование умения четко проговаривания окончаний существительных, прилагательных, глаголов;
- формирование умения использовать в речи интонации повествования, вопроса, восклицания.

Формирование фонетико-фонематических процессов

- Предложение: различать понятия «слово-предложение». 2. Схема предложения. Определение на слух начала и конца предложения, понижение голоса. «Уголок. Расстояние. Точка»
- Составление предложений из 2-3 слов. Составление предложений из 4-х слов с предлогом.
- Различение звуков «С-СЬ». С-СЬ. Сост. предложений из 4-5-6 слов с предлогом и прилагательным.
- Самостоятельная работа детей с предложениями, составление схемы к предложению, составление предложений к схеме.

- Выделение предложений из текста.
- Дифференциация звуков Ш-Ж-Ч-Щ. З-ЗЬ. Составление сложной схемы предложения
- Предложение-слово-звуковой анализ слова
- Деление слов на слоги: сколько в слове гласных звуков, сколько ислогов (частей). Предэтим повторить гласные звуки. Упр-ть в выделении гласных звуков из середины и конца слова.

- Использовать другие приемы: делить хлопками, пристукиванием. Л-Ль

Лексика.

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Зима. Кто как готовится к зиме», «Зимующие птицы», «животные зимой», «Занятия людей зимой», «Зимние забавы», «Новогодний калейдоскоп», «В гостях у сказки», «Продукты питания», «Посмотрите эта, это вся моя семья», «Посуда», «правила поведения за столом», «Много профессий хороших и важных», «профессии на транспорте», «Профессии: продавец\врач», «Профессии: повар\строитель».

Грамматический строй речи

- формирование умения образовывать различные временные формы глаголов;
- употребление притяжательных прилагательных;
- формирование умения употреблять слова-антонимы;
- формирование умения образовывать прилагательные от слов, обозначающих продукты;
- формирование умения образовывать подбирать родственные (однокоренные) слова;
- формирование умения образовывать приставочные глаголы;
- усвоение навыка образования существительных множественного числа Р.п.;
- усвоение навыка согласования прилагательных существительными в роде, числе, падеже;
- формирование умения образования сложных слов (снегоход, снегопад);
- закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными;

Связная речь

- отгадывание загадок, составление загадок;
- совершенствование навыка ведения диалога, умение задать вопрос;
- упражнение в построении простых распространенных предложений;
- обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов с зрительной опорой и небольшой помощью педагога;

- составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов-описаний, простых пересказов.
- заучивание простых стихотворений.

Третий период (март, апрель, май) Развитие моторных навыков

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речис движением;
- развитие ритмического чувства;
- развитие зрительногогнозиса и конструктивных навыков;
- развитие мелкой моторики рук;

Развитие дыхательной и голосовой функции

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над нижнедиафрагмальным дыханием;
- обучение детей умению коротко и бесшумно дышать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;
- формирование умения использовать в речи интонации повествования, вопроса, восклицания;
- формирование навыка выразительного рассказывания

Формирование фонетико-фонематических процессов

- Деление слова на 2 и 3 слога. Подбор слов из 1, 2, 3-х слогов к схемам.
- Деление слова на слоги по схеме. Упражнять в звуковом и в слоговом анализе слов.
- Довести до сознания детей: слова состоят из звуков, слова делятся на слоги. Р–Рь
- Самостоятельная сравнительная характеристика звуков по схеме.
- Сравнительный анализ слов: кол-во звуков одинаковое, но они разные.
- Сравнительный анализ: слов из 2-3 слогов и предложений из 2-3 слов целью, различать понятия слово-слог (часть)-предложение.
- Выделение слова любой свистящий звук из ряда свистящих: пр.-на «С» из «С, З, Ц». Ш–С
- Повторение: звуковой анализ слов из 3, 4, 5 звуков. Р–Л
- Придумывать слова из 2, 3 слогов. Придумывать предложения из 2, 3, 4 слов. Р–Л

- Составление сложной схемы: предложение – слово – слог – звук. Р-Л
- Обговаривание общей речевой схемы, работа по этой схеме. Р-Л
- Выделение слова любой шипящий звук из ряда слов шипящими звуками: пр. – назвук «Щ» из «Ш, Ж, Ч, Щ».

Лексика

- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Домашние птицы», «Спорт», «Ранняя весна», «Мамин праздник», «Насекомые», «Весна», «Встречаем птиц», «Деревья», «Дом», «Откуда хлеб пришел?», «Лето», «Занятия людей летом».

Грамматический строй речи

- образование прилагательных, отсуществительных, обозначающих геометрические фигуры;
- закрепление навыка согласования слов, обозначающих цвет, форму, размер;
- образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, светлее);
- усвоение многозначности слов (поездидеет, снегидет, человекидет);
- закрепление навыка согласования существительных и глаголов;
- закрепление навыка образования приставочных глаголов с приставками в-, вы-, у-, пере-, про-, при-, за-;
- закрепление навыка образования и употребления относительных прилагательных;
- расширение значения предлогов, выражающих пространственное расположение;
- согласование притяжательных местоимений с существительными;

6. Связная речь

- совершенствование навыка составления простых предложений и распространение их однородными членами;
- обучение составлению сложноподчиненных, сложносочиненных предложений;
- составление предложений по вопросам, по опорным словам, по слову в заданной падежной форме;
- составление рассказа по картине, серии картинок, рассказ – описание, пересказ;
- обучение пересказу небольших рассказов и хороших знакомых сказок;
- развитие диалогической и монологической речи;
- составление описательных рассказов.

Перспективный план индивидуальной и подгрупповой работы по формированию звукопроизношения детей 5-6 лет			
№	Тема	Кол-во часов	Содержание работы
1	Подготовительный этап свистящих звуков [с] , [сь] , [з] , [зь] , [ц].	4	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к восприятию свистящих звуков. • Выработка целенаправленной воздушной струи. • Выработка широкого положения языка. • Развитие речевого дыхания и голоса. • Массаж спинки и кончика языка.
2	Постановка звука [с] а) По подражанию б) От артикуляционной гимнастики в) С механической помощью	6	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика, комплекс свистящих звуков. • Активизация органов артикуляции • Отработка правильного положения языка. • Развитие речевого дыхания, целенаправленной воздушной струи. • Развитие фонематического слуха и восприятия • -выделение звука из ряда других звуков; • -выделение слога заданным звуком.
3	Автоматизация звука [с] изолированной в слогах.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка звука [с] в изолированном звучании. • Закрепление звука в прямых слогах са сосысу • Автоматизация в обратных слогах. • Автоматизация в сочетании согласных стасмаспасваскасласна
4	Автоматизация звука [с] в словах.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация в односложных словах. • Автоматизация в двусложных словах. • Автоматизация в трехсложных словах. • Автоматизация с сочетением согласных.
5	Автоматизация звука [с] в предложениях, рассказах, стихах, чистоговорках.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха, узнавание [с] в предложении. • Автоматизация [с] в связной речи. • Составление предложений по картинке. • Автоматизация в общении с детьми, использование игровых ситуаций • Развертывание сюжетно-ролевой игры

6	Постановка звука [сь]. а) по подражанию; б) от звука [с]; в) с механической помощью; г) от арт-ой гимнастики.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика, комплекс свистящих звуков. • Активизация органов артикуляции. • Отработка правильного положения языка. • Развитие речевого дыхания, целенаправленной воздушной струи. • Развитие фонематического слуха и восприятия: выделение звука из ряда других звуков; выделение слога с заданным звуком.
7	Автоматизация звука [сь] <ul style="list-style-type: none"> • в слогах, • в словах, • в предложениях. 	2 2 2	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка звука [сь] в изолированном звучании. • Закрепление звука в прямых слогах. • Автоматизация в обратных слогах. • Автоматизация в сочетании согласных. • Автоматизация в сложных словах, в двусложных словах, в трехсложных словах, со стечением согласных. • Развитие фонематического слуха, узнавание [сь] в предложении. • Автоматизация [сь] в связной речи. • Составление предложений по картинке. • Автоматизация в общении с детьми, использование игровых ситуаций. • Развертывание сюжетно-ролевой игры.
8	Постановка звука [з] <ul style="list-style-type: none"> • по подражанию • от звука. 	1 3 при оглу шен ии	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика, комплекс свистящих звуков. • Активизация органов артикуляции. • Отработка правильного положения языка. • Развитие речевого дыхания, целенаправленной воздушной струи. • Развитие фонематического слуха и восприятия: выделение звука из ряда других звуков; выделение слога с заданным звуком.
9	Автоматизация звука [з] <ul style="list-style-type: none"> • в слогах, • в словах, • в предложениях. 	2-4	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха. Слушание звонкого звука [з] в начале слова • Узнавание звука в предложениях.
10	Постановка звука [зь] <ul style="list-style-type: none"> - по подражанию; - от звука [сь]. 	1 3 при оглу шен ии	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика, комплекс свистящих звуков. Активизация органов артикуляции. • Отработка правильного положения языка. • Развитие речевого дыхания, целенаправленной воздушной струи. • Развитие фонематического слуха и восприятия: выделение звука из ряда других звуков; выделение слога с заданным звуком.
11	Автоматизация звука [зь] <ul style="list-style-type: none"> • в слогах, • в словах, • в предложениях. 		<ul style="list-style-type: none"> • Отработка звука [зь] в изолированном звучании. • Закрепление звука в прямых слогах. • Автоматизация в обратных слогах. • Автоматизация в сочетании согласных.

			<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация в односложных словах. • Автоматизация в двухсложных словах. • Автоматизация в трехсложных словах. • Автоматизация с сочетением согласных. • Развитие фонематического слуха, узнавание [з] в предложении. • Автоматизация [з] в связной речи. • Составление предложений по картине. • Автоматизация в общении с детьми, использование игровых ситуаций. • Развертывание сюжетно-ролевой игры.
12	Дифференциация [з]-[зъ] в слогах, в словах, в предложениях.	2-3 при отсу тств ии	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация согласных звуков по твердости – мягкости. • Звуковой анализ прямых и обратных слогов. • Слова-паронимы.
13	Дифференциация [с]-[сь] в слогах, в словах, в предложениях	2	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости. • Развитие фонематического слуха и восприятия. • Звуковой анализ слов-паронимов.
14	Дифференциация [з]-[с] <ul style="list-style-type: none"> • в слогах, • в словах, • в предложениях. 	2 4 при оглу шен ии	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация согласных звуков по звонкости-глухости. • Развитие фонематического слуха и восприятия. • Звуковой анализ слов-паронимов.
15	Дифференциация [сь]-[зъ] <ul style="list-style-type: none"> • в слогах, • в словах, • в предложениях. 	1 2 при оглу шен ии	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация согласных звуков по звонкости-глухости. • Развитие фонематического слуха и восприятия. • Звуковой анализ слов-паронимов
16	Постановка звука [ц]. а) по подражанию; б) от звука [с]; в) от артикуляционной гимнастики.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексы артикуляционной гимнастики для свистящих звуков. • Контроль воздушной струи. • Отработка движения середины языка. • Развитие фонематического слуха и восприятия. • Выделение звука в обратных слогах в конце слова.
17	Автоматизация [ц] <ul style="list-style-type: none"> • в слогах, • в словах, • в предложениях. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация в изолированном звучании. • Отработка звука в обратных слогах и словах. • Отработка в прямых слогах и предложениях. • Развитие фонематического слуха – узнавание звука в предложении. • Автоматизация в предложении и связной речи.

18	Дифференциация [с]-[ц] <ul style="list-style-type: none"> • в слогах, • в словах, • в предложениях. 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация воздушной струи и работы спинки языка при произнесении обратных слогов. • Уточнение артикуляции звуков, их сходства и различие. Звуковой анализ слов – паронимов. • Развитие фонематического слуха – различие звука в предложении. • Дифференциация звуков в связной речи и в свободном высказывании.

Второй период

№	Тема	Кол-во часов	Содержание работы
П 1	Подготовительный этап постановки шипящих звуков [ш] [ж] [ч] [щ]	4	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка речедвигательного и речеслухового анализаторов к восприятию шипящих звуков. • Выработка целенаправленной воздушной струи и речевого дыхания с работой сильной воздушной струи. • Выработка широкого положения языка в положении за верхними зубами. • Массаж кончика и спинки языка.
2	Постановка звука [ш]: а) по подражанию; б) от артикуляционной, в) с механической, г) от звука [р].	6	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционные упражнения для шипящих • Развитие фонематического слуха и восприятия. • Выделение звука из ряда согласных. • Выделение слога, слова, предложения заданным звуком.
3	Автоматизация звука [ш] в слогах, словах, в предложениях.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация в прямых слогах, в словах и предложениях. • Автоматизация в обратных слогах, в словах и предложениях. • Автоматизация звука [ш] в слогах, словах с сочетением согласных. • Закрепление [ш] в односложных, двусложных, трехсложных словах. • Закрепление [ш] в предлож., в связной речи и в свободном высказывании.
4	Постановка звука [ж]: а) по подражанию; б) от арт. гимнастики; в) смех-кой помощью; г) от звука [ш] с привлечением работы голосовых связок.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционные упражнения для шипящих. • Развитие фонематического слуха и восприятия. • Выделение звука из ряда согласных. • Выделение слога, слова, предложения заданным звуком.
5	Автоматизация звука [ж] в слогах, в словах, в предложениях.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация в прямых слогах. • Развитие фонематического слуха и восприятия. • Выделение звука из ряда согласных. • Выделение слога, слова, предложения со звуком [ж]. • Автоматизация звука в связной речи и в свободном высказывании.

6	Дифференциация [ш]-[ж] в слогах, в словах, в предложениях.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха и восприятия. • Дифференциация согласных звуков по звонкости-глухости. • Дифференциация звуков в связной речи и свободном высказывании.
7	Дифференциация [ш]-[с] в слогах, в словах, в предложениях.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха и восприятия. • Дифференциация согласных по месту образования • Сравнительная характеристика органов артикуляции. • Дифференцирование воздушной струи. • Дифференциация звуков в связной речи и свободном высказывании.
8	Дифференциация [з]-[ж] в слогах, в словах, в предложениях.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха и восприятия. • Дифференциация согласных по месту образования • Сравнительная характеристика органов артикуляции. • Дифференцирование воздушной струи. • Дифференциация звуков в связной речи и свободном высказывании.
9	Постановка звука [щ]: а) по подражанию; б) от арт. гимнастики; в) смеханической помощью; г) от звука [ш]	3	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка верхнего положения языка. • Определения силы воздушной струи. • Развитие фонематического слуха.
10	Автоматизация звука [щ] в слогах, в словах, в предложениях.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация в обратных слогах. • Активизация в прямых слогах. • Активизация звука в слогах с сочетанием согласных. • Активизация звука [щ] в односложных, двусложных, трехсложных словах с употреблением чистоговорок. • Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях, и в связной речи.
11	Дифференциация [ш]-[щ]	4	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация [ш] и [щ] по работе спинки языка. • Сравнительная характеристика органов артикуляции. • Развитие фонематического слуха и восприятия. • Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях и в связной речи.
12	Постановка звука [ч]: а) по подражанию; б) от арт. гимнастики; в) смеханической помощью.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация мышечной кончика языка. • Выработка отрывной воздушной струи. • Развитие фонематического слуха. • Выделение звука в слогах, словах, предложениях.

13	Автоматизация звука [ч] в слогах, в словах, в предложениях.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация в обратных слогах. • Автоматизация в прямых слогах. • Автоматизация звука в слогах с сочетением согласных. • Автоматизация звука [ч] в односложных, двусложных, трехсложных словах с употреблением чистого слова. • Автоматизация звука в предложениях, связной речи и свободном высказывании
14	Дифференциация [ч]-[щ] в слогах, в словах, в предложениях.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнительная характеристика звуков по месту, способу образования. Сравнение работы органов артикуляции, характера воздушной струи, работы голосовых связок. • Зрительный и тактильный анализ артикуляционного уклада. • Развитие фонематического слуха и восприятия. • Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в свободном высказывании.
15	Дифференциация [ч]-[сь] в слогах, в словах, в предложениях.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнительная характеристика звуков по месту, способу образования. Сравнение работы органов артикуляции, характера воздушной струи, работы голосовых связок. • Зрительный и тактильный анализ артикуляционного уклада. • Развитие фонематического слуха и восприятия. • Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в свободном высказывании.
16	Дифференциация [ч]-[ц] в слогах, в словах, в предложениях.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнительная характеристика звуков по месту, способу образования. Сравнение работы органов артикуляции, характера воздушной струи, работы голосовых связок. • Зрительный и тактильный анализ артикуляционного уклада. • Развитие фонематического слуха и восприятия. • Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в свободном высказывании.
17	Дифференциация [щ]-[сь] в слогах, в словах, в предложениях.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнительная характеристика звуков по месту, способу образования. Сравнение работы органов артикуляции, характера воздушной струи, работы голосовых связок. • Зрительный и тактильный анализ артикуляционного уклада. • Развитие фонематического слуха и восприятия. • Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в свободном высказывании.
18	Дифференциация [щ]-[ть] в слогах, в словах, в предложениях	3	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнительная характеристика звуков по месту, способу образования. Сравнение работы органов артикуляции, характера воздушной струи, работы голосовых связок. • Зрительный и тактильный анализ артикуляционного уклада. • Развитие фонематического слуха и восприятия. • Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в свободном высказывании.

19	Дифференциация [ш]-[ч] в слогах, в словах, в предложениях	3	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнительная характеристика звуков по месту, способу образования. Сравнение работы органов артикуляции, характера воздушной струи, работы голосовых связок. • Зрительный и тактильный анализ артикуляционного уклада. • Развитие фонематического слуха и восприятия. • Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в свободном высказывании.

Третий период

№	Тема	Кол-во часов	Содержание работы
1	Подготовительный этап постановки сонорных звуков [л] [ль] [р] [рь].	4	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка речедвигательного и речеслухового анализаторов к восприятию сонорных звуков. • Выработка верхнего положения языка. • Устранение содружественных движений губ и горлового произношения • Выработка сильной выдыхаемой струи. • Выработка вибрации кончика языка на альвеолах.
2	Постановка звука [ль]: а) по подражанию; б) от артикуляционной гимнастики.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика, активизирующая кончик языка • Отработка правильного положения языка. • Развитие фонематического слуха.
3	Автоматизация звука [ль] в слогах, в словах, в предложениях.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация в прямых слогах, в обратных слогах, в стечении согласных. • Развитие фонематического слуха и восприятия. • Автоматизация звука в словах, в предложениях, в связной речи и в свободном высказывании.
4	Постановка звука [л]: а) по подражанию; б) от артикуляционной гимнастики; в) от гласных [а] [ы].	4	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика. • Отработка правильного положения языка. • Развитие фонематического слуха. • Зрительный и кинестетический анализ артикуляционного уклада.
5	Автоматизация звука [л] в слогах, в словах, в предложениях.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация в изолированном звучании. • Отработка звука в прямых и обратных слогах, в чистоговорках. • Автоматизация звука [л] в стечении согласных. • Развитие фонематического слуха и восприятия. • Узнавание звука в слове и в предложении. • Автоматизация звука в предложении и в связной речи.
6	Дифференциация [л], [ль] в словах, в предложениях.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха и восприятия. • Закрепление слов сложной слоговой структурой.

			<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха и восприятия. • Дифференциация согласных по способу образования. • Сравнительная характеристика согласных [л]-[ль] • Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в свободном высказывании.
7	Дифференциация [ль]-[й] в слогах, в словах, в предложениях.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха и восприятия. • Закрепление слов сложной слоговой структурой. • Развитие фонематического слуха и восприятия. • Дифференциация согласных по способу образования. • Сравнительная характеристика согласных [й]-[ль] • Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи.
8	Дифференциация [л]-[в] в слогах, в словах, в предложениях.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха и восприятия. • Закрепление слов сложной слоговой структурой. • Развитие фонематического слуха и восприятия. • Дифференциация согласных по способу образования. • Сравнительная характеристика согласных [л]-[в] • Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи
9	Постановка звука [р]: а) по подражанию; б) от артик. гимнастики; в) с механической помощью.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционные упражнения. • Активизация работы мышц кончика языка. Нарботка вибрации кончика. • Развитие целенаправленной воздушной струи и речевого дыхания. • Отключение орлового произношения звука.
10	Автоматизация звука [р] в слогах, в словах, в предложениях.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация в прямых слогах, в обратных слогах, в чистоговорках. • Автоматизация в словах с сочетением согласных. • Автоматизация звука в словах, в предложениях, в связной речи. • Развитие фонематического слуха и восприятия. •
11	Постановка звука [рь]: а) по подражанию; б) от артикуляционной гимнастики; в) от звука [р]; г) с механической помощью.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционные упражнения. • Активизация работы мышц кончика языка. Нарботка вибрации кончика языка. • Развитие целенаправленной воздушной струи и речевого дыхания. • Отключение орлового произношения звука.
12	Автоматизация звука [рь] в слогах, в словах, в предложениях	3	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация в прямых слогах, в обратных слогах, в чистоговорках. • Автоматизация в словах с сочетением согласных. • Автоматизация звука в словах, в предложениях, в связной речи. • Развитие фонематического слуха и восприятия
13	Дифференциация [р]-[рь] в слогах, в словах, в предложениях.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха и восприятия. • Закрепление слов сложной слоговой структурой.

			<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха и восприятия. • Дифференциация согласных по способу образования. • Сравнительная характеристика согласных [л]-[ль] • Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи
14	Дифференциация [р]-[л] в слогах, в словах, в предложениях.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха и восприятия. • Закрепление слов сложной слоговой структурой. • Развитие фонематического слуха и восприятия. • Дифференциация согласных по способу образования. • Сравнительная характеристика согласных [л]-[ль] • Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи
15	Дифференциация [рь]-[ль] в слогах, в словах, в предложениях.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха и восприятия. • Закрепление слов сложной слоговой структурой. • Развитие фонематического слуха и восприятия. • Дифференциация согласных по способу образования. • Сравнительная характеристика согласных [л]-[ль] • Дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в свободном высказывании.

3.4. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды. Материально - техническое обеспечение Программы.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Принципы организации предметно – развивающей среды в кабинете учителя-логопеда:

- принцип научности;
- природосообразности;
- наглядности;
- перспективной направленности;
- комплексного использования предметов среды;
- принципа оптимального насыщения;
- соответствия плотности занятия санитарно-гигиеническим требованиям;
- мобильность.

Материально-техническое оснащение

Мебель: стол письменный, стул для взрослого, стол для детей, 4 детских стульчика, шкаф, тумбочка, полка для оборудования, магнитная доска.

Компьютер, колонки, принтер

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов

с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

В логопедическом кабинете выделяются две зоны:

1. Зона индивидуальных и подгрупповых занятий. Оборудование: настенное зеркало, стол, стулья, необходимые пособия для работы.

2. Консультативно-методическая зона. Оборудование: стол и стулья для взрослых, а при необходимости, доска.

Весь перечень материально – технического и методического оснащения представлен в паспорте логопедического кабинета.

Учебно-игровые материалы размещены в соответствии с направлениями логопедической работы:

- Развитие артикуляционной моторики.
- Развитие мелкой моторики пальцев рук

– Развитие дыхания.

- Формирование правильного звукопроизношения.
- Развитие фонематических процессов.
- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие психических процессов.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря логопункта обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

3.5. Списки использованной литературы.

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2015 г.
2. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР». Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Москва, издательство Гном, 2014 г.
3. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Москва, издательство Гном, 2015 г.
4. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой . – Методическое пособие, Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2011
5. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. «Логопедия». Москва, издательство Владос, 2002 г.
6. Еромыгина М.В. «Картотека упражнений для самомассажа пальцев кистей рук. Зрительная гимнастика». Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2017 г.
7. Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования». Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2017 г.
8. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». Москва, издательский центр Владос, 2017 г.
9. Калинина Т.В., Николаева С.В., О.В. Павлова, И.Г. Смирнова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет». Волгоград, издательство Учитель, 2014 г.
10. Кнушевицкая Н.А. «Стихи, загадки, игры по лексическим темам». Издательство Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2014 г.
11. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Р». Москва, издательство Гном, 2016 г.
12. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ж». Москва, издательство Гном, 2016 г.
13. Комарова Л.А. «Автоматизация звука З». Москва, издательство Гном, 2016 г.
14. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л». Москва, издательство Гном, 2016 г.
15. Комарова Л.А. «Автоматизация звука ЛЬ». Москва, издательство Гном, 2016 г.
16. Комарова Л.А. «Автоматизация звука РЬ». Москва, издательство Гном, 2013 г.
17. Комарова Л.А. «Автоматизация звука С». Москва, издательство Гном, 2016 г.
18. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ц». Москва, издательство Гном, 2015 г.
19. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ш». Москва, издательство Гном, 2013 г.
20. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков Ч-Щ». Москва, издательство Гном, 2014 г.
21. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016
22. Куликовская Т.А. «Логопедические скороговорки и считалки». Речевой материал для автоматизации звуков у детей. Москва, издательство «Гном», 2017 г.
23. Куликовская Т.А. «Учимся говорить правильно», Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
24. Куликовская Т.А. «Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников». Издательство Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2016 г.
25. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбомы с 1 по 4)». Москва, издательство Гном, 2017 г.
26. Нищева Н. В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л*], дифференциации сонорных звуков и звука j». Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2016 г.
27. Нищева Н.В. «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп», Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2015 г.

28. Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп». Издательство Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2017 г.
29. Нищева Н.В. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР». Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2011 г.
30. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Комплект программы Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2016 г.
31. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». Издательство Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2017 г.
32. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)». Издательство Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2017 г.
33. Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда». Методический комплект программы Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2016 г.
34. Нищева Н.В. «Тексты картинок для автоматизации и дифференциации звуков [С], [С*], [Щ], [Ч], [Т*], [Ц]». Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2017 г.
35. Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [З], [Ш], [Ж]». Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2010 г.
36. Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [С*], [З], [З*], [Ц]». Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2018 г.
37. Нищева Н.В. «Тексты картинок для автоматизации и дифференциации звуков [Л], [Л*], [Р], [Р*]». Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2018 г.
38. Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Р], [Р*], [Л], [Л*]». Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2018 г.
39. Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Т*], [Ч]-[Т*], [Ч]-[С*], [Щ]-[С*], [Щ]-[Ч]». Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2017 г.
40. Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р*]». Издательство Детство-Пресс, 2016 г.
41. Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З]-[С*]-[З*]». Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2016 г.
42. Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж], и дифференциации звуков [С]-[Ш]- [З]- [Ж]». Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2016 г.
43. Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [М], [М*], [П], [П*], [Б], [Б*], [Т], [Т*], [Д], [Д*], [Н], [Н*], [К], [К*], [Г], [Г*], [Х], [Х*], [В], [В*], [Ф], [Ф*]». Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2016 г.
44. Нищева Н.В. «Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными (перекидные странички)». Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2017 г.
45. Нищева Н.В. «Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов с 4 до 7 лет (перекидные странички)». Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2017 г.
46. Нищева Н.В. «Читаем слоги. Составляем слова (перекидные странички)». Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2017 г.

47. Новиковская О.А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников». Санкт-Петербург, издательство Детство-Пресс, 2002 г.
48. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17
49. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015 г. Протокол № 2/15
50. Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии», издательство Литур, 1999 г.
51. Репина З.А., Доросинская А.В. Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей преддошкольного возраста. – Методическое пособие, УрГПУ, г. Екатеринбург, 1999 г.
52. Санитарно-эпидемиологические требования. Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Издательский дом «Ажур», Екатеринбург, 2018 г.
53. Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда в ДОУ. Учебное пособие, Нижний Тагил, 2016 г.
54. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбом № 1)». Москва, издательство Гном, 2009 г.
55. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбом № 2)». Москва, издательство Гном, 2011 г.
56. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбом № 3)». Москва, издательство Гном, 2011 г.
57. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбом № 4)». Москва, издательство Гном, 2011 г.
58. Ткаченко Т.А. «Логопеду вас дома». Издательство Эксмо, 2015 г.
59. Ткаченко Т.А. «Логопедическое елотовкартинках». Издательство Эксмо, 2015 г.
60. Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты. – Учебно-методическое пособие/УрГПУ, г. Екатеринбург, 1998.
61. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
62. Яворская О.Н. «Занимательные задания логопеда для дошкольников». Санкт-Петербург, издательство Каро, 2015 г.