

**Отчёт наставника**  
**Амировой г.Ш., воспитателя МБДОУ - детский сад № 455,**  
**по реализации работы с молодым воспитателем Созиновой А.О.**  
**за 2022-2023 учебный год.**

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ была организована работа по наставничеству, целью которой является методическое сопровождение молодого воспитателя в период его адаптации и профессионального становления, привитие молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создание условий для самореализации. А также для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации.

Работа с молодым воспитателем осуществлялась не только силами администрации ДОУ, но в большей степени наставником.

**Задачи**, которые стояли перед наставником Амировой Г.Ш.:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого воспитателя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения с дошкольниками и их родителями,
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,
- развитие готовности у молодого воспитателя к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого специалиста.

**Цель работы:** развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

**Задачи:**

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общего дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

В течение отчётного периода осуществлялось консультирование по вопросам обучения в организованной и совместной деятельности, использования дидактических приемов.

Проводились индивидуальные консультации и тренинги :

- «Учусь строить отношения»,
- «Анализ педагогических ситуаций»,
- «Разработка конспектов НОД», и др.

С целью знакомства с методами и формами работы, выявления затруднений, оказания методической помощи было организовано взаимопосещение наставником

режимных моментов и занятий в других группах. Были проведены практикумы по темам «Разработка плана прогулки», «Развитие творчества у детей».

Гатиба Шафиевна оказывала молодому специалисту методическую помощь и поддержку в случаях профессиональных затруднений, активно привлекала Алену Олеговну к участию в различных семинарах, вебинарах и конкурсах. Следует отметить высокую активность молодого педагога в указанных мероприятиях.

Проводился мониторинг деятельности молодого специалиста:

1. Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.

2. Анкетирование:

- выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста;
- степень владения молодым специалистом навыками самостоятельной работы;
- удовлетворенность молодого специалиста работой в ДОУ.

**Анкета 1. Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста**

| № п/п                         | Показатели   | Постоянно | Иногда | Никогда |
|-------------------------------|--|-----------|--------|---------|
| <b>Препятствующие факторы</b> |  |           |        |         |
| 1                             | Собственная инерция.   |           | +      |         |
| 2                             | Разочарование из-за неудач.  |           | +      |         |
| 3                             | Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей. |           |        | +       |
| 4                             | Состояние здоровья.  |           |        | +       |
| 5                             | Враждебность окружающих  |           |        | +       |
| 6                             | Недостаток времени.  |           | +      |         |
| 7                             | Семейные и жизненные обстоятельства.                                   |           |        | +       |
| <b>Стимулирующие факторы</b>  |  |           |        |         |
| 1                             | Участие в работе педагогического коллектива                            | +         |        |         |
| 2                             | Пример и влияние коллег  | +         |        |         |
| 3                             | Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментировать. | +         |        |         |
| 4                             | Интерес к работе.  | +         |        |         |
| 5                             | Ответственность.   | +         |        |         |
| 6                             | Возможность получения признания в коллективе.                          | +         |        |         |

**Вывод:** Результаты данного микро исследования показывают, что для Алены Олеговны факторы являются стимулирующими.

Препятствующими факторами иногда являются разочарование из-за неудач, собственная инерция и недостаток времени.

**Анкета2. Степень владения молодым специалистом навыками самостоятельной работы**

| № п/п | Показатели  | Очень хорошо | Хорошо | Недостаточно хорошо |
|-------|---|--------------|--------|---------------------|
| 1.    | Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов. |              | +      |                     |
| 2.    | Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей.                          |              | +      |                     |
| 3.    | Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти.                          | +            |        |                     |
| 4.    | Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы.            | +            |        |                     |
| 5.    | Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов.                        |              | +      |                     |
| 6.    | Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц.   |              | +      |                     |
| 7.    | Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий.  |              | +      |                     |
| 8.    | Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию.                               |              | +      |                     |

**Вывод:** Созинова А.О. владеет навыками самостоятельной работы.

**Анкета 3. Степень удовлетворенности молодого специалиста работой в ДОУ**

| № п/п | Показатели                                      | Высокий | Средний | Низкий |
|-------|---|---------|---------|--------|
| 1.    | Выбранной профессией                            | +       |         |        |
| 2.    | Своим положением в коллективе                   |         | +       |        |
| 3.    | Условиями труда                                 | +       |         |        |
| 4.    | Заработной платой                               |         | +       |        |
| 5.    | Перспективой карьерного роста                   |         | +       |        |
| 6.    | Качеством оказываемых методических услуг        | +       |         |        |
| 7.    | Ростом профессионального становления            |         | +       |        |
| 8.    | Признанием результатов труда коллегами          |         | +       |        |
| 9.    | Признанием результатов труда администрацией ДОУ |         | +       |        |

Результаты данного микроисследования по выявлению уровня удовлетворенности молодого специалиста началом работы в ДОУ показывают, что высокий уровень удовлетворения наблюдается у Алены Олеговны по следующим показателям: выбранная профессия; условия труда; качество оказываемых методических услуг. Показателями с меньшим уровнем удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе являются следующие: перспектива карьерного роста, рост профессионального становления, положение в школьном коллективе, заработная плата, признание результатов труда коллегами и администрацией школы.

**Выводы:** Созинова А.О. успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с детьми, применяет информационно- коммуникативные технологии в работе. Стиль отношений воспитателя с воспитанниками доброжелательный и внимательный. Прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах. Однако были выявлены следующие проблемы: формы работ детей – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодому педагогу следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы детей. В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2022 – 2023 учебный год, выполнены.

Воспитатель Созинова А.О. научилась методически грамотно и содержательно организовывать воспитательно-образовательную работу с детьми в утренние и вечерние часы.

Научилась вести групповую документацию, активно участвует в обновлении и дополнении предметно-развивающей среды.

Педагог изучил опыт работы коллег нашего учреждения и других ДООУ. Повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые районные мероприятия.

Алёна Олеговна провела открытый показ непосредственно-образовательной деятельности для родителей в «День открытых дверей».

Педагог сумела заинтересовать воспитанников, владела детским коллективом, а коллеги и родители, присутствовавшие на мероприятиях, отметили качественную подготовку и профессионализм Алёна Олеговна.

Грамотно и своевременно проводит подготовку и организацию разных видов деятельности с дошкольниками.

Важные черты педагога, которые стоит отметить – это профессиональное ведение детских утренников, а также хорошая игра в постановках сказок.

Созинова Алёна Олеговна показала отличные предпосылки для дальнейшей педагогической деятельности.

**Рекомендации: Молодому педагогу Созиновой А.О.**

- 1.Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.
- 2.Посещать опытных воспитателей с целью овладения методиками работы с детьми.
- 3.Использовать различные формы и методы обучения, формировать у детей желание и умения заниматься.
- 4.На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.
- 5.Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности детей при контролирующей, а не ведущей роли воспитателя.

**Наставнику:**

Продолжить работу с молодым специалистом последующим вопросам:

- 1.Владение молодым специалистом нормативной базы преподавания предметов.
- 2.Работа молодого воспитателя над темой самообразования;
- 3.Работа с документацией.

Заместитель заведующего \_\_\_\_\_ Синегуб О.П.

Педагог- наставник \_\_\_\_\_ Амирова Г.Ш.

Воспитатель \_\_\_\_\_ Созинова А.О.