

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 455**

620142, г. Екатеринбург, ул. Степана Разина, 36, тел.: (343) 257-17-59
e-mail: mbdou455@mail.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад № 455
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ – детский сад № 455
Приказ № 16/1 от 31.08. 2023г.
А.В. Цепилова



**Рабочая программа
дополнительного образования**

«Математические ступеньки»

Возраст обучающихся – 5-6 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель рабочей программы:

Амирова Г.Ш., педагог высшей категории

г. Екатеринбург, 2023 г.

2. Комплекс основных характеристик

2.1 Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержание дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие.

Работа построена по принципу максимального использования ребёнком собственной познавательной активности и последовательного ведения программного материала (то есть от простого к сложному).

Организация обучения обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания, каждый ребёнок может участвовать в процессе выполнения задания, используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям.

Актуальность общеразвивающей программы.

В наше время, в эпоху компьютерной революции, – математика в той или иной мере нужна будет огромному количеству различных профессий, и отнюдь не только математикам. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся, аккуратность, трудолюбие и инициативность. Общительность, волевые качества и творческие способности. Математика может и должна играть особую роль гуманизация образования, т.е. в его ориентации на воспитание и развитие личности. Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание и развитие.

Но результатами обучения математике являются не только знания, но и определённый стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Данная программа способствует формированию и развитию основных структур мышления дошкольников, умственному их развитию. Занятия строятся в увлекательной форме по определённой системе, используя игры и игровые ситуации. Игре в процессе занятий отводится особая роль, т.к. с учётом возрастных особенностей дети дошкольного возраста отводят большее время игровой деятельности. Игры насыщены логическим и математическим содержанием. Они не требуют особых знаний, в них моделируются логические и математические конструкции. В процессе игры решаются задачи, которые способствует ускорению формирования и развития у дошкольников освоение «Азбучных» математических истин, учат его логически мыслить, анализировать, делать простейшие

математические обобщения, помогают сформировать представление и понятия о математике. Кроме этого, материал программы развивает речь, обобщает словарный запас, тренирует память, закладывает основы творчества.

Содержание программы внесены материалы «Математические ступеньки», автор: Е. В. Колесникова, «Раз-ступенька, два-ступенька», авторы: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.

Реализация рабочей программы способствует формированию интереса к занятиям математики, способствует адаптации к школьному образованию, обеспечивает преемственность дошкольного и школьного образования.

Отличительные особенности общеразвивающей программы:

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Адресат общеразвивающей программы

Данный курс предназначен для детей 5-6 лет.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дошкольный возраст – это возраст, когда эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности.

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться. Интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью, он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления

сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов). Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например, способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными. Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом.

Математические знания стимулируют интеллектуальное развитие ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В группе одновременно могут находиться от 5 до 20 человек.

Режим занятий:

Занятия проводятся во второй половине дня вне основных режимных моментов. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: 25 минут, 2 раза в неделю.

Объем общеразвивающей программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество занятий в неделю – 2

Количество занятий в месяц – 8

Количество учебных недель – 36

Количество учебных занятий в году – 72

Срок освоения: Программа рассчитана на 1 год обучения (с сентября по май).

Уровневость общеразвивающей программы: Стартовый уровень.

Форма обучения: Подгрупповая.

Виды занятий: Беседа, практические занятия, открытое занятие. Очная форма организации образовательного процесса – подгрупповая. Группа сформирована по возрасту.

Формы подведения результатов: фотоотчет, практическое занятие, открытое занятие.

2.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы:

Создание эффективных условий для развития математических представлений у дошкольников подготовительной группы; а также всестороннее развитие детей 5-6 лет, формирование их умственных способностей и творческой активности, мотивации к саморазвитию и обучению в дальнейшем, решение проблемы адаптации к школе.

Задачи:

обучающие:

- развитие и увеличение объема познавательных процессов мышления: памяти, внимания, воображения, восприятия, творческих способностей;
- приобретение и закрепление знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития;
- формирование и закрепление навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании;
- овладение математической терминологией.

развивающие:

- развитие умения выполнять содержательно – логические задания;
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить умозаключения, доказывать свою точку зрения;
- развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала;
- развитие правильной, точной, лаконичной математической речи;

воспитательные:

- учить детей быть организованными, самостоятельными;
- учить сосредотачиваться, внимательно слушать;
- выполнить работу качественно и в срок;
- стремиться довести работу до логического завершения;
- воспитывать самостоятельность, инициативность, волевые качества, терпеливость.

2.3 Содержание образовательной программы

1. Логические задачи. Учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

2. Геометрические понятия. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Закрепить умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Научить: классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине); называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол).

Познакомить с геометрической фигурой: трапеция.

Продолжить: учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры; учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

3. Количество и счет. На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Закрепить отношение между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Научить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом второго пятка из единиц.

Научить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе).

Научить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

4. Величина. Научить: располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения; делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Способствовать развитию глазомера.

5. Ориентировка в пространстве. Научить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закрепить умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Продолжить учить пользоваться тетрадью в клетку.

6. Ориентировка во времени. Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Научить: пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже; различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1	Установочное занятие	1	1	-	-
2	Количество и счет	14	4	10	открытое занятие
3	Величина	11	3	8	фотоотчет
4	Геометрические фигуры	11	3	8	открытое занятие
5	Ориентировка во времени	11	3	8	открытое занятие
6	Ориентировка в пространстве	10	3	7	фотоотчет
7	Логические задачи	14	3	11	викторина
	Всего	72	20	52	

Содержание учебного (тематического) плана

№ п/п	Наименование раздела, темы	Теория	Практика
1	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1, величина.	Знакомство с числом 1 и понятием величина	«Достань мяч» Цель: закрепить понятие величины.
2	Число и цифра 2, знаками +,=, ориентировка на листе	Знакомство с числом 2, знаками +,=, ориентировка на листе	«Как расположены фигуры» Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.
3	Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества	Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов	«Незнайка в гостях» Цель: учить видеть равное количество

	предметов и цифр, величина, круг	и цифр, величина, круг	разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.
4	Числа и цифры 1,2,3,4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг	Знакомство с числами 1,2,3,4, соотнесение количества предметов и цифр, понятия величина, круг	«Сколько разных игрушек» Цель: закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет.
5	Числа и цифры 1,2,3,4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг	Закрепление пройденного материала	«Что шире, что уже» Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.
6	Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,=, независимость числа от величины предметов	Знакомство с числами 1,2,3,4,5, знаками +,=, независимостью чисел от величины предметов	«Сосчитай, не ошибись» Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров
7	Число и цифра 6, знаки +,=. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче»	Знакомство с числом 6, знаками +,=. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче»	«Разложи по порядку» Цель: упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.
8	Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >=, независимость числа от расположения предметов, квадрат	Повторение чисел 4,5,6, знаки <, >=, независимость числа от расположения предметов, квадрат	«Поездка» Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.
9	Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >=, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник	Повторение чисел 4,5,6, знаки <, >=, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник	«Сложи из палочек» Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.
10	Числа и цифры 4,5,6,	Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов	«Звезды» Цель: упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.
11	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак «-»	Знакомство со знаком «-»	«Найди на 1 меньше» Цель: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.
12	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак «-», установление закономерностей, геометрические фигуры	Закрепление пройденного материала	«Кто больше увидит» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.
13	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки -, <, >, понятия	Знакомство с числом 0 и повторение чисел 4,5,6, решение задачи,	«Поездка»

	«слева», «справа», «сзади», «впереди»	знаки -, <, >, понятиями «слева», «справа», «сзади», «впереди»	Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.
14	Число и цифра 7, знаки +, =, порядковый счет, деление квадрата на 2 и 4 части	Знакомство с числом 7, порядковым счетом, делением квадрата на две и четыре части	«Матрешки» Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.
15	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, порядковые счет	Закрепление пройденного материала	«Каких кружков больше» Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10
16	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа из 2-х меньших, дни недели	Повторение чисел 1,2,3,4,5,6,7; сложение числа из 2-х меньших, изучение дней недели	«Назови пропущенное слово» Цель: закрепить знания о днях недели.
17	Числа и цифры 1-8, знаки +, -	Повторение чисел 1-8, знаков +, -	«Живые числа» Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.
18	Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина: деление предмета на 4 части	Знакомство с порядковым счетом, сложением числа 8 из 2-х меньших чисел; величина: деление предмета на 4 части	«Встань на свое место» Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.
19	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал	«Расскажи про свой узор» Цель: учить овладевать пространственными представлениями.
20	Знаки <, >, геометрические фигуры, порядковый счет	Знаки <, >, геометрические фигуры, порядковый счет	«Поездка» Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.
21	Числа и цифры 1-9, понятие «высокий – низкий», дни недели	Числа 1-9, знакомство с понятиями «высокий – низкий», дни недели	«Назови пропущенное слово» Цель: закрепить знания о днях недели.
22	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи	Закрепление пройденного материала	«В какой сетке больше мячей» Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.
23	Число 10, трапеция, работа в тетради в клетку	Знакомство с числом 10, фигурой: трапеция; работа в тетради в клетку	«Как расположены фигуры» Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.
24	Число 10, трапеция, работа в тетради в клетку	Повторение	«Как расположены фигуры» Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.

25	Соотнесение цифры с количеством предметов	Образование чисел до 5 путем прибавления единицы	«С матрешками» Цель: дать детям представление, что при увеличении любого числа на 1, получается следующее по порядку число.
26	Сравнение смежных чисел	Образование чисел от 6 до 10 путем прибавления единицы	«С матрешками» Цель: дать детям представление, что при увеличении любого числа на 1, получается следующее по порядку число.
27	Разложение числа 3 на два меньших. Состав числа 3 из двух меньших.	Разложение и состав числа 3 на два (из двух) меньших	«Божьи коровки» Цель: закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел (в пределах 10)
28	Решение задач. Нахождение несоответствия	Закрепление знаний о составе числа 3 из двух меньших	Игра «Мухоморы» Цель: закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел (в пределах 10)
29	Разложение числа 4 на два меньших. Состав числа 4 из двух меньших.	Разложение и состав числа 4 на два (из двух) меньших	«Бабушкин подарок» Цель: учить делить на 2 равные части.
30	Задачи-загадки	Закрепление знаний о составе числа 4 из двух меньших	«Домики» Цель: закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел (в пределах 10)
31	Разложение числа 5 на два меньших. Состав числа 5 из двух меньших.	Разложение и состав числа 5 на два (из двух) меньших	«Полянка» Цель: закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел (в пределах 10)
32	Нахождение и установление несоответствия	Закрепление знаний о составе числа 5 из двух меньших	«Полянка» Цель: закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел (в пределах 10)
33	Числа от 1 до 5	Закрепление знаний о составе чисел 1-5 из двух меньших	«Божьи коровки» Цель: закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел (в пределах 10)
34	Разложение числа 6 на два меньших. Состав числа 6 из двух меньших.	Разложение и состав числа 6 на два (из двух) меньших	«Бабушкин подарок» Цель: учить делить на 2 равные части.
35	Задачи-загадки. Составление чисел из двух меньших	Закрепление знаний о составе числа из двух меньших	«Игра подбери колеса к машине» Цель: закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел (в пределах 10)
36	Нахождение и установление несоответствия	Разложение числа 7 на два меньших.	«Божьи коровки» Цель: закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел (в пределах 10)
37	Задачи-загадки	Состав числа 7 из двух меньших.	«Игра подбери колеса к машине» Цель: закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел (в пределах 10)

38	Состав числа 7 из двух меньших	Закрепление знаний	«Божьи коровки» Цель: закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел (в пределах 10)
39	Разложение числа 8 на два меньших. Состав числа 8 из двух меньших.	Разложение и состав числа 8 на два (из двух) меньших	«Бабушкин подарок» Цель: учить делить на 2 равные части.
40	Задачи-загадки. Нахождение и установление несоответствия	Закрепление знаний о составе числа 8 из двух меньших	«Божьи коровки» Цель: закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел (в пределах 10)
41	Состав числа 9. Решение задач	Разложение числа 9 на два меньших.	«Игра подбери колеса к машине» Цель: закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел (в пределах 10)
42	Состав числа 9	Закрепление знаний о составе числа 9 из двух меньших	«Божьи коровки» Цель: закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел (в пределах 10)
43	Состав числа 10. Решение задач	Разложение числа 10 на два меньших.	«Бабушкин подарок» Цель: учить делить на 2 равные части.
44	Числа 1-10 из двух меньших	Закрепление знаний о составе чисел 1-10 из двух меньших	«Игра подбери колеса к машине» Цель: закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел (в пределах 10)
45	Числа 4,5,6	Закрепление пройденного материала	«Сколько до и после» Цель: закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел.
46	Числа 7,8,9,10	Закрепление пройденного материала	«Карточки-домики» Цель: развивать представление о последовательности чисел в пределах 10.
47	Решение задач и примеров, знаки $<$, $>$	Соотношение цифры с количеством предметов	«Поездка» Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.
48	Знаки $+$, $-$, $=$, математические задачи, величина	Закрепление пройденного материала	«Где чей дом» Цель: развитие комбинаторных способностей.
49	Геометрические фигуры, части суток	Счет по образцу и названному числу	«Когда это бывает» Цель: закрепить знания о частях суток.
50	Знаки $<$, $>$, $=$, логические задачи	Соотнесение количества предметов с цифрой	«Поездка» Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.
51	Математическая загадка	Соотнесение количества предметов с цифрой, знакомство с моделью часов	«Числовик» Цель: закрепить понятие времени у детей.

52	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, повторение: дни недели	«Назови пропущенное слово» Цель: закрепить знания о днях недели.
53	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры	Закрепление пройденного материала	«Незнайка в гостях» Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.
54	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров	Закрепление пройденного материала	«Расскажи про свой узор» Цель: учить овладевать пространственными представлениями.
55	Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры	Закрепление пройденного материала	«Докажи» Цель: продолжать развивать представление о независимости числа, предметов от их расположения и площади; прибегать к наглядным способам доказательства.
56	Отношение между числами, величина	Повторение времен года, месяцев	«12 месяцев» Цель: закрепить понятие о месяцах.
57	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник	Закрепление пройденного материала	«Поставь блюдце на место» Цель: упражнять детей в счете.
58	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, прямоугольник	Закрепление пройденного материала	«Собери правильно» Цель: упражнять в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств.
59	Математическая загадка, знаки +, -. Состав числе из двух меньших.	Знакомство с объемами фигурами	«Разделим предметы» Цель: развитие наблюдательности.
60	Решение арифметической задачи, решение примеров	Повторение пройденного материала с помощью задач	«Поход в кинотеатр» Цель: упражнять в порядковом счете в пределах 10.
61	Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам	Закрепление пройденного материала	«Часы и время» Цель: научить детей ориентироваться во времени. Совершенствовать навыки определения времени по часам, фиксируя его значение на циферблате.
62	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров, геометрические фигуры	Повторение пройденного материала с помощью задач	«Кто какого роста?» Цель: установление отношений между величинами.

63	Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров, логические задачи	Закрепление пройденного материала	«Успей вовремя» Цель: продолжать закреплять понятие времени.
64	Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров, логические задачи, геометрические фигуры	Закрепление пройденного материала	«Угадай, какое число пропущено» Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

Календарный учебный график

Начало занятий с 01.09.2023 по 31.05.2023

Каникулы с 01.01.2024 по 08.01.2024

Продолжительность учебного года: 36 недель; Первое полугодие - 17 недель, второе полугодие – 18 недель. Продолжительность учебной недели - 5 дней

Суббота, воскресенье – выходные.

С 1 по 8 - новогодние каникулы.

7 января – Рождество Христово.

23 февраля – день защитника отечества.

8 марта – Международный женский день.

1 мая – Праздник весны и труда. 9 мая – день Победы.

12 июня – день России.

4 ноября – день Народного единства.

2.4 Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты:

- возросшие навыки самоконтроля;
- знание понятий:
 - количество и счет
 - величина
 - ориентирование в пространстве
 - ориентирование во времени
 - геометрические фигуры
 - логические задачи
- усвоение терминологии, используемой на занятиях.

Личностные результаты:

- рост познавательной мотивации;
- положительное отношение к занятиям, другим детям, педагогу;
- проявление интереса к познавательной деятельности.

Предметные результаты:

- объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 10);
- называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту;
- измерять длину предметов;

- делить предметы на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть;
- различать, называть: круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- определять временные отношения.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук с проектором;
- раздаточный и демонстрационный материал к занятиям;
- карандаши, ручки, тетради;
- счетные палочки;
- магнитная доска, магниты – цифры и знаки;
- набор пластмассовых геометрических фигур «Танграмм»;
- развивающая игра «Собери цифру»;
- развивающая «Цифры в пазлах»;
- цветная бумага, бархатная бумага, альбомы;
- нити разной длины;
- макеты часов.

Информационное обеспечение: аудио, видео- материалы.

Кадровое обеспечение: Амирова Гатиба Шафиюлла кызы, педагог высшей категории.

Методические материалы:

- набор наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 10;
- набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур;
- счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек;
- модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме;
- карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаики, строительные конструкторы;
- наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры «Магический квадрат»;
- игры ТРИЗ: «Чем был, чем стал», «Раньше – позже», «Где живет?»;
- мнемотехника для дошкольников.

3.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными	1. Дидактическое упражнение «Скажи сколько». Материал: предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (6 матрешек, 7 цветов и т.д.). 2. Дидактическое упражнение «Скажи, который по счету предмет». Материал: можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинку по одному (бабочка, солдатик, цветок и т.п.)	1. Ребенок считает количество предметов в любой группе. Вопросы: - Посчитай солдатиков. Сколько их всего? - Посчитай бабочек. Сколько их? И т.д. 2. Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит цветок, а какая бабочка? И т.п.	3 балла - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». 2 балла - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?». 1 балл - ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов.
Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов	Дидактическое упражнение «Пусть станет поровну». Материал: мелкий счетный материал	Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 цветов и 7 матрешек. Задание:	3 балла - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя

		посчитай группы предметов. - Сколько всего цветов? - Сколько матрешек? - Кого больше (меньше)? - На сколько? - Сделай так, чтобы их стало поровну. - Как еще можно это сделать?	способами (удаление и добавление единицы). 2 балла - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнивать группы предметов (делает это после доп. инструкций) или уравнивает их, но только одним способом. 1 балл - ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнивать предметы не может.
Умение сравнивать предметы различной величины	1. Дидактическая игра «Построй солдат». Материал: плоскостные солдатики (7-10 шт.) разные по высоте. 2. Дидактическое упражнение «Сравни ленточки». Материал: ленточки разной длины и ширины, 7-10 штук	Вопросы: - Что ты видишь на столе? - Посмотри, все ли солдатики одинаковы? - Чем они отличаются? Задание: построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».	3 балла - ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты). 2 балла - ребенок правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания.

			1 балл - ребенок требует доп. инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большее количество ошибок.
Знание о форме предметов	Дидактическая игра «Что где лежит?». Материал: набор геометрических фигур – круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Предметные картинки – мячик, воздушный шарик, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос.	Задания: - Рассмотрите все геометрические фигуры и картинки. - Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их. - Чем отличаются круг и овал от других фигур? - Соотнеси картинку с фигурой. - Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы.	3 балла - ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку. 2 баллу - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1-2 ошибки при соотнесении с предметами. 1 балл - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметной картинок.
Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям	Игра «Встань там, где я скажу»	Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо. Вопросы: - Что ты видишь справа (слева) от себя? - Что ты видишь впереди (сзади) от себя? - Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади	3 балла - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя. 2 балла - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям. 1 балл - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно.

		от себя; справа от Кати; справа от себя и т.п.	
Знания о днях недели, последовательности частей суток	1. Дидактическая игра «Наш день». Материал: сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т.д. 2. Дидактическое упражнение «Назови соседей»	1. Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей. Задание: разложи картинки по порядку, начиная с утра. Назови одним словом: утро, день, вечер, ночь. (сутки) 2 Вопросы: - Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня? - А какой день недели следует за четвергом? И т.п.	3 балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя. 2 балла - ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели. 1 балл - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов.
Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями	Диагностическая игра «Часть и целое». Материал: три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов	Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки, машины), объединяет их в одну группу и называет. Вопросы и задания: - Сосчитай количество частей «Группы игрушек». - Сколько их? (три) - Какие это части? (первая часть – куклы; вторая часть – мишки, третья – машины) - Посчитай количество игрушек каждой части. - Чего больше? - Значит, какая часть больше?	3 балла - ребенок выделяет составные части группы предметов, сравнивает части на основе счета, понимает, что целая группа предметов больше каждой части (часть меньше целого). 2 балла - ребенок затрудняется назвать все игрушки (фигуры) одной группой. Недостаточно сформированы знания о целом множестве и его частях. После дополнительных инструкций взрослого ребенок

	- В какой части игрушек меньше? - Что можно сказать об этой части игрушек? (она самая маленькая) Примечание: можно считать части и количество частей, сравнивая выделенные множества и на примере кругов разного цвета или других геометрических форм.	понимает количество частей группы предметов, сравнивает их. Называет самую большую, самую маленькую часть. 1 балл - ребенок не понимает значения множества и его частей. После доп. разъяснений взрослого не справляется с заданиями.
--	---	--

План взаимодействия с родителями воспитанников

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные
1.	Ознакомление родителей с методикой	педагог
2.	Консультирование родителей по вопросам	педагог
3.	Открытое занятие «Математическое царство, геометрическое государство»	педагог, родители, дети

Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2010.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., 2012.
3. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. М., 2000.
4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
7. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2015.