

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга освоения
детьми средней группы
образовательной программы МБДОУ-детского сада № 455
за 2020-2021 учебный год**

Воспитатель: Амирова Г.Ш.

Цель мониторинга: индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей.

Задачи мониторинга: Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в учреждении.

Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических материалов, разработанных в учреждении.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

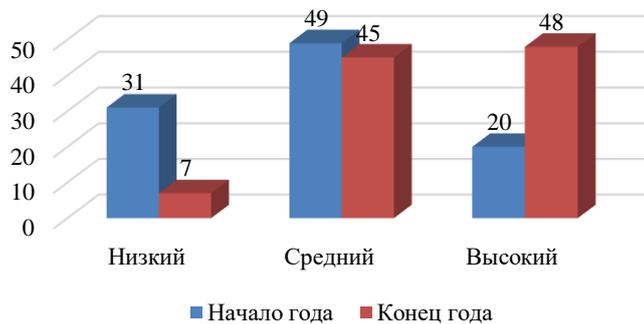
- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводилась для осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Полученные результаты не являются устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение обучающегося на каждом этапе развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы с обучающимся.

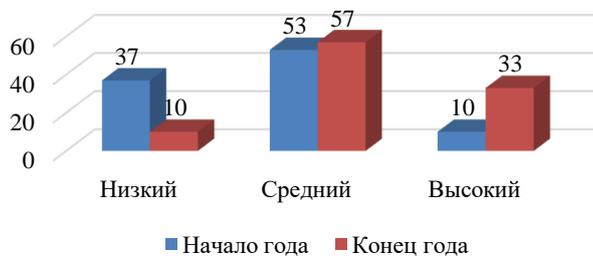
Данные о результатах мониторинга отражены в таблицах развития по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В результате диагностики было установлено:

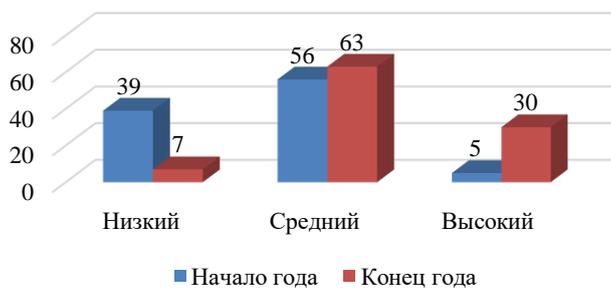
Социально-коммуникативное развитие



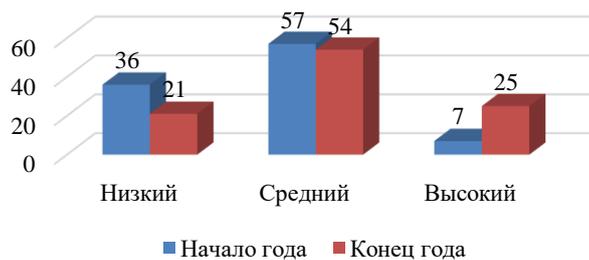
Позвательное развитие

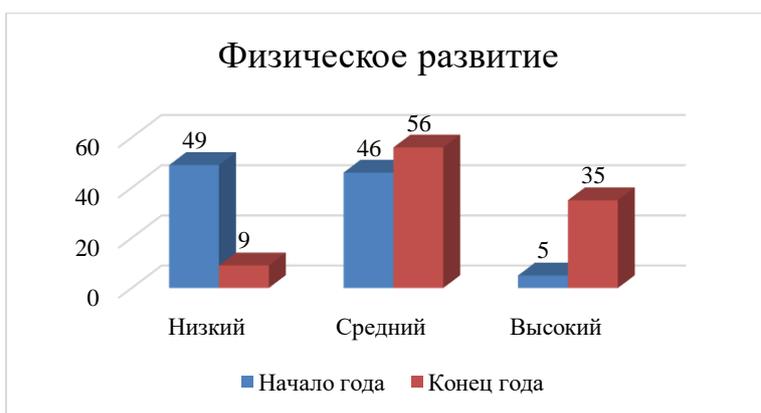


Речевое развитие



Художественно-эстетическое развитие





В результате анализа полученных данных диагностики у воспитанников средней группы за 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод о положительной динамике развития детей. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

Так, были выявлены следующие результаты положительной динамики:

- по социально-коммуникативному развитию: динамика уровня сформированности знаний и умений составляет 28% (с 20% в начале года до 48% в конце года).

- по познавательному развитию: динамика уровня сформированности знаний и умений составляет 23% (с 10% в начале года до 33% в конце года).

- по речевому развитию: динамика уровня сформированности знаний и умений составляет 25% (с 5% в начале года до 30% в конце года).

- по художественно-эстетическому развитию: динамика уровня сформированности знаний и умений составляет 18% (с 7% в начале года до 25% в конце года).

- по физическому развитию: динамика уровня сформированности знаний и умений составляет 30% (с 5% в начале года до 35% в конце года).

В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность средней группы реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики: для достижения динамики результатов в ходе воспитательно-образовательного процесса, использовались проблемные практические и познавательные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приёмы, способствующие освоению системы разнообразных

обследовательских действий, приёмов простого анализа, сравнения, умения наблюдать.

Для развития детской самостоятельности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на реальный уровень умений, которые значительно различаются у разных детей.

В группе создавалась возможность для вариативной игровой деятельности детей через предметно-развивающую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования.

Активно использовалась игровая мотивация. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходили либо в форме игры, либо были составлены из игровых приёмов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольного возраста предпочтение отдавалось наглядным, игровым и практическим методам.

При взаимодействии с дошкольниками использовалось несколько педагогических позиций:

- партнёрства и сотрудничества;
- передача опыта;
- обращения за помощью к детям.

Такое взаимодействие помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

План на дальнейшую перспективу и развитие детей:

- продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям;
- больше организовывать мероприятий, способствующих реализации современных образовательных технологий в ДОУ (детское исследование и проектирование);
- продолжать развивать и расширять словарный запас, учить общению с педагогами, родителями, сверстниками. Развивать навыки употребления в речи синонимов, антонимов. Продолжать формировать представления о различных группах предметов, имеющих общий признак. Считать до 10 и обратно. Продолжать развивать временные представления о пространстве;
- продолжать развивать пространственные представления в конструировании, создавать различные конструкции объектов. Продолжать создавать условия для самостоятельных практических действий детей;
- продолжать формировать интерес и любовь к спорту, к физическим упражнениям. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- продолжать развивать литературную речь детей, приобщать к словесному искусству.

Совместно с родителями, учителем – логопедом, педагогом - психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

Воспитатель _____ Амирова Г.Ш.