

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга освоения детьми старшей группы
основной образовательной программы МБДОУ-детского сада
№ 455 за 2021-2022 учебный год**

Воспитатель: Амирова Г.Ш.

Цель мониторинга:

- определение уровня усвоения детьми подготовительной группы образовательной программы МБДОУ;
- сравнительный анализ усвоения детьми группы образовательной программы ДОУ.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с началом годом/конец года).

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

физическое развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

социально – коммуникативное развитие;

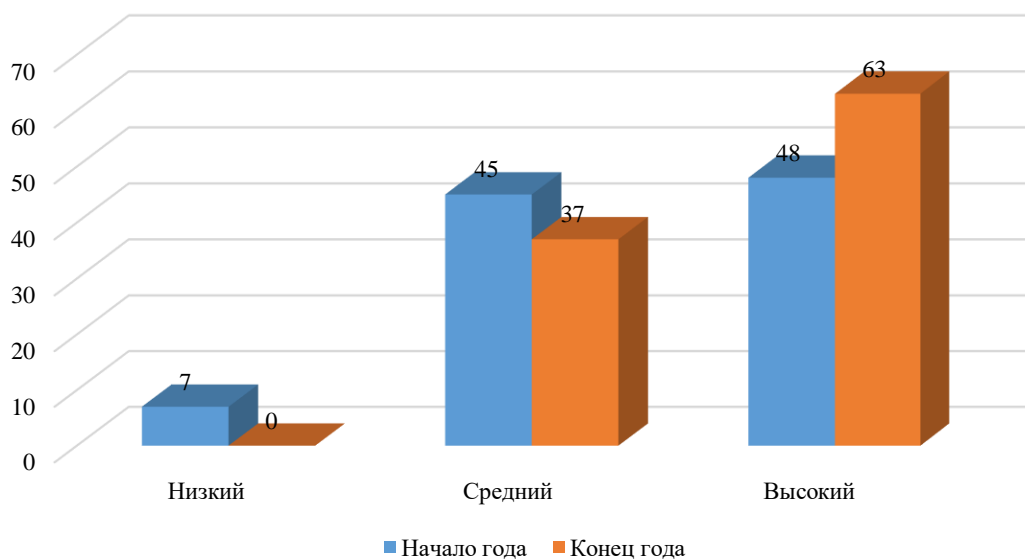
художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

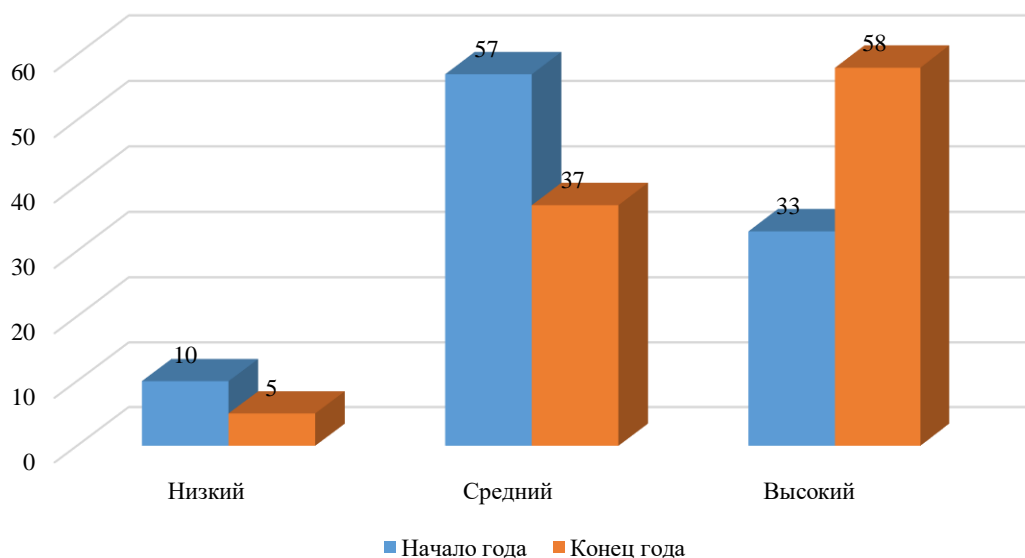
- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

В результате диагностики было установлено:

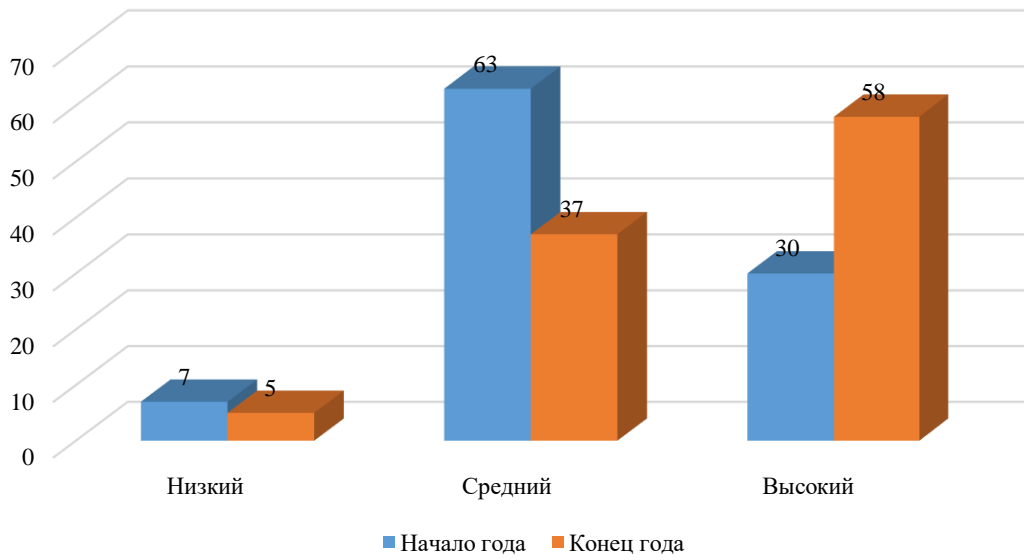
Социально-коммуникативное развитие



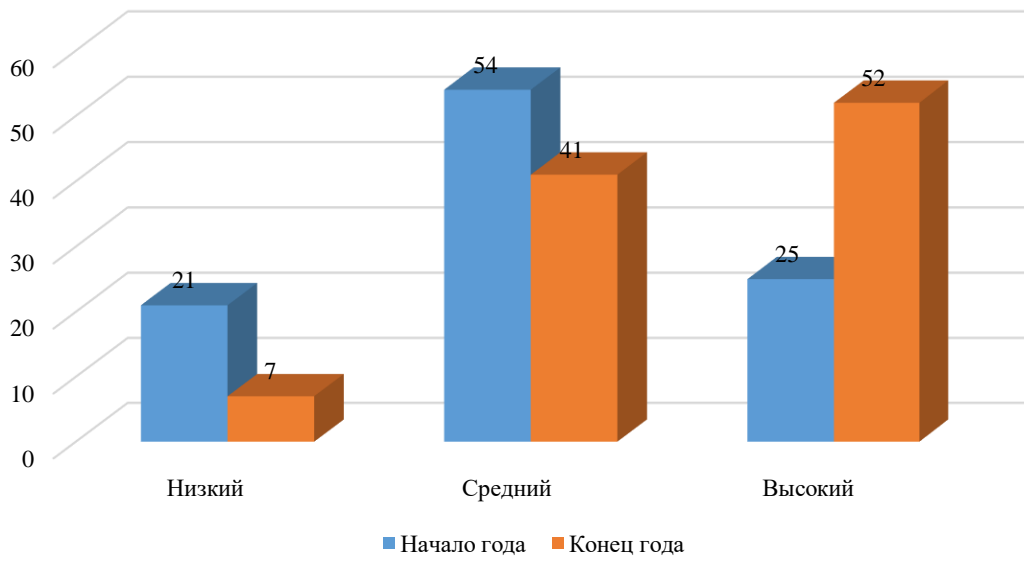
Позвательное развитие

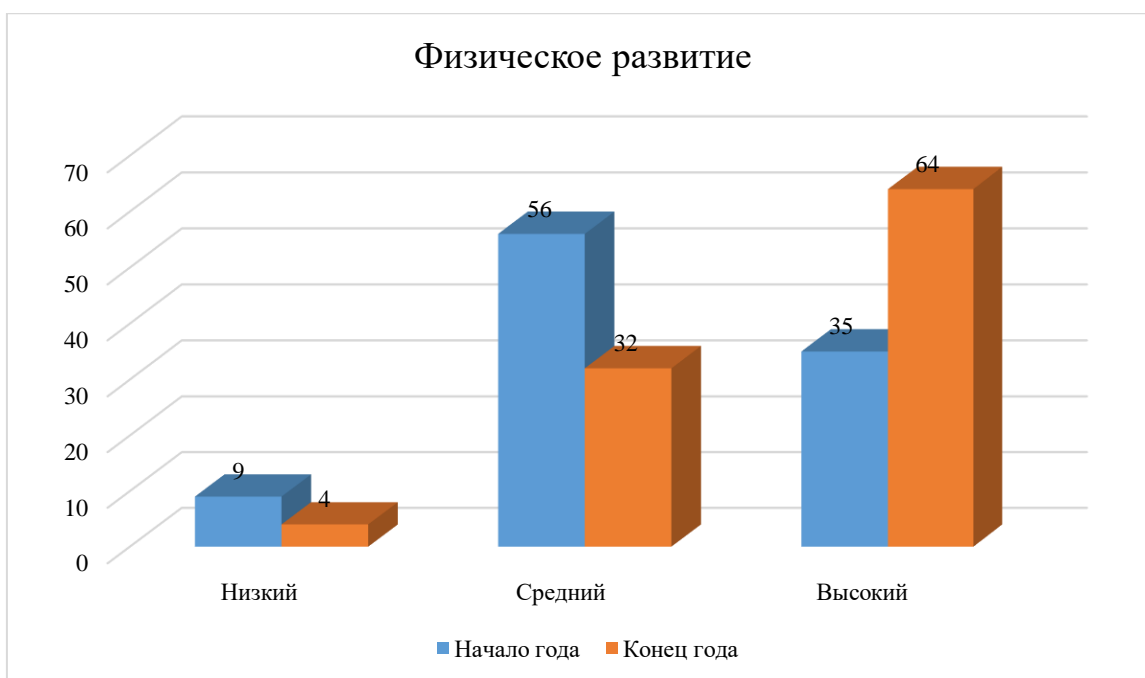


Речевое развитие



Художественно-эстетическое развитие





Из анализа полученных данных диагностики воспитанников старшей группы за 2021-2022 учебный год можно сделать вывод, что динамика развития детей положительная. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

Были выявлены следующие результаты динамики:

- по социально-коммуникативному развитию динамика уровня сформированности знаний и умений составляет 15% (с 48% в начале года до 63% в конце года);
- по познавательному развитию: динамика уровня сформированности знаний и умений составляет 25% (с 33% в начале года до 58% в конце года);
- по речевому развитию динамика уровня сформированности знаний и умений составляет 28% (с 30% в начале года до 58% в конце года);
- по художественно-эстетическому развитию: динамика уровня сформированности знаний и умений составляет 27% (с 25% в начале года до 52% в конце года);
- по физическому развитию: динамика уровня сформированности знаний и умений составляет 29% (с 35% в начале года до 64% в конце года).

Выводы:

1. Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.
2. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы МБДОУ детьми по всем разделам.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование.
4. Работа по взаимодействию с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Воспитатель _____ Амирова Г.Ш.