

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 455**

620142, г. Екатеринбург, ул. Степан Разина, 36, тел.:(343) 257-17-59
e-mail: mbdou455@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга

И.В. Гумбатова



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

МБДОУ - детский сад № 455

Приказ № 16-00 от « 09 » 01 2025

А.В. Цепилова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ – ДЕТСКОГО САДА № 455
НА 2025 – 2029 ГОДЫ**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ – детский сад № 455

Протокол № 4 от 09.01.2025

СОДЕРЖАНИЕ
Программы развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения - детский сад № 455

Раздел 1. Паспорт Программы развития	стр. 3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	стр. 3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы	стр. 3
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития	стр. 4
Подраздел 4. Анализ реализации Программы развития МБДОУ – детского сада № 455 и характеристика проблемы	стр. 4
Раздел 2. Сущность и окружение Программы развития	стр. 14
Подраздел 1. Проблема	стр. 14
Подраздел 2. Цель программы развития	стр. 15
Подраздел 3. Задачи программы развития	стр. 15
Раздел 3. Технология реализации Программы развития	стр. 15
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития	стр.15
Подраздел 2. Характеристики выбранного способа	стр.16
Раздел. 4 Показатели эффективности Программы развития	стр. 24
Раздел 5. План финансирования реализации Программы развития	стр. 27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений

1. Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.06.2019 № 07–3760 «О программе развития образовательной организации».

Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года. Утв. Министерство просвещения России 18.06.2024 № СК -13/07вн.

2. Региональный уровень (Свердловская область):

Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 21.02.2024 № 14-ОЗ).

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 – ПП (ред. от 06.10.2022) «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

3. Муниципальный уровень (Екатеринбург):

Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 № 12/81.

Постановление № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы

Администрация МБДОУ- детского сада № 455, социальные партнеры и рабочая группа по разработке Программы развития.

Организации, участвующие в реализации Программы развития:

Взаимодействие детского сада с социальными партнерами строится с учетом интересов всех участников образовательного процесса:

- МБОУ СОШ № 93 – преемственность в образовании.

- ООО «Просвещение-Союз» – участие педагогов в вебинарах, онлайн-конференциях, профессиональных конкурсах, семейных социальных проектах.
- МБУК ДО «Детская хоровая школа № 4» – тематические концертные программы для детей и их родителей, мастер-классы.
- МБУ ДО «Детско-юношеский центр» – организация познавательных, тематических занятий, экскурсий, взаимные выставки детского творчества.
- ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» (ИРО) – КПК.
- ДГКБ № 11 - взаимодействие в рамках реализации мероприятий по здоровьесбережению детей.
- КДЦ «Дружба» – взаимодействие в рамках организации и участия детей в культурно - досуговых мероприятиях, посвященных тематическим праздникам.
- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» – КПК, участие в вебинарах, семинарах, участие педагогов в профессиональных конкурсах.
- МБУ ИМЦ «ДИАЛОГ» Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних – реализация программ повышения родительской компетентности «Растём вместе», «Родительский всеобуч».
- МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии»
- участие детей в городских конкурсах проекта, участие педагогов в экспертизе конкурсных материалов, в рамках проведения конкурсов.
- ФГБОУ ВО «УрГПУ» - повышение квалификации педагогических работников;
- ГУ МЧС России по Свердловской области - профилактическая работа по пожарной безопасности среди детей и их родителей (законных представителей).

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Т а б л и ц а 1

Общие затраты на реализацию Программы развития

Затраты	Сумма, руб.
На разработку программы	0
На реализацию программы	1 450 000,00
Итого	1 450 000,00

Т а б л и ц а 2

Источники финансирования реализации Программы развития

Источник финансирования	Сумма, тыс. руб.
бюджетные средства, в том числе:	790 000,00
Внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность учреждения)	660 000,00
Итого	1 450 000,00

Подраздел 4. Анализ реализации Программы развития МБДОУ - детского сада № 455 и характеристика проблемы

Целью Программы развития МБДОУ - детского сада № 455 являлось обновление образовательной среды на ценностно-смысловой основе для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Цель, задачи Программы реализованы по средствам проектов: «Управление», «Детство», «Творчество», «Семья».

Анализ выполненных задач Программы развития в соответствии с установленными показателями эффективности представлен следующими результатами:

1. Реализация Проекта «Управление» в МБДОУ – детском саду № 455 позволила создать эффективную образовательную среду, улучшить качество дошкольного образования, повысить профессиональный уровень педагогов и активизировать сотрудничество с родителями и социальными партнерами.

➤ Анализ работы МБДОУ – детского сада № 455 показывает, что кадровый состав и профессиональное развитие педагогов играют ключевую роль в обеспечении качества образовательного процесса. В учреждении работает 14 педагогов, среди которых 11 воспитателей, музыкальный руководитель, учитель-логопед и инструктор по физической культуре. Наличие разнообразного педагогического состава позволяет обеспечить комплексный подход к воспитанию и обучению детей.

Среди педагогов 64,3% имеют высшее профессиональное образование, что свидетельствует о высоком уровне профессионализма и готовности к внедрению современных образовательных методик. Высшее образование позволяет педагогам более глубоко понимать психологические и педагогические аспекты воспитания и обучения, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии детей. Однако 35,7% педагогов имеют только среднее профессиональное образование, что может ограничивать их возможности в применении инновационных подходов и технологий в образовательном процессе. Это создает **необходимость** в дальнейшем обучении и повышении квалификации для педагогов со средним образованием, чтобы они могли соответствовать современным требованиям и стандартам дошкольного образования.

В связи с этим целесообразно организовать курсы повышения квалификации, которые будут направлены на развитие профессиональных навыков и знаний педагогов со средним образованием. Кроме того, разработка программы наставничества, в рамках которой более опытные педагоги будут делиться своими знаниями и опытом с менее опытными коллегами, может значительно повысить уровень профессионализма всего педагогического состава.

Что касается квалификационных категорий, 92,8% педагогов имеют первую квалификационную категорию, а 7,2% - высшую. Высокий процент педагогов с первой квалификационной категорией свидетельствует о стремлении к профессиональному росту и готовности к повышению уровня своей квалификации. Это также говорит о том, что большинство педагогов активно участвуют в аттестации и стремятся соответствовать современным требованиям к качеству образования. Однако наличие значительного числа педагогов с первой квалификационной категорией подчеркивает **необходимость** дальнейшего повышения квалификации и подготовки к получению высшей категории.

Возрастной состав педагогов в детском саду сбалансирован, с преобладанием специалистов в возрасте 40–55 лет (43,0%). Педагоги с опытом работы от 5 до 10 лет составляют 28,6%, что также является положительным фактором. Сбалансированный возрастной состав способствует передаче опыта и внедрению новых идей, что важно для создания динамичной и развивающей образовательной среды. **Необходимо** продолжать привлекать молодых специалистов в детский сад, чтобы обеспечить преемственность и обновление кадрового состава. Создание условий для карьерного роста и профессионального развития педагогов будет способствовать удержанию квалифицированных кадров и повышению качества образовательного процесса.

Анализ работы МБДОУ – детского сада № 455 показывает, что профессиональное развитие педагогов и их активное участие в образовательных мероприятиях играют важную роль в повышении качества образовательного процесса. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации, среди которых можно выделить: «Дошкольное образование и ключевые компетенции воспитателя как основа успешного введения новой образовательной программы дошкольного образования», «МКДО: опережающие шаги от базового к превосходному качеству», «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации», а также курс

«Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга». Эти курсы направлены на обновление знаний педагогов и внедрение современных методик в образовательный процесс, что способствует улучшению качества воспитания и обучения детей.

Педагогический коллектив МБДОУ демонстрирует высокую активность в конкурсной деятельности, что свидетельствует о высоком уровне профессионализма и стремлении к постоянному развитию. В последние годы участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня вышло на качественно новый уровень: 70% педагогов активно принимали участие в конкурсной деятельности, занимая призовые места. Это не только способствовало развитию компетентности педагогических кадров, но и обогатило творческие и интеллектуальные возможности детей.

Педагоги принимали участие в различных мероприятиях, таких как семинар «Знакомство и внедрение программы патриотического воспитания «Россия: баланс ценностей» и Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», где обсуждались новшества нормативно-правовой базы, а также практики, направленные на социально-коммуникативное и познавательное развитие детей. Также стоит отметить участие педагогов в международных и городских конкурсах, таких как «Здравствуй, зимушка-зима!» и «Птицы – наши друзья», что подчеркивает их стремление к профессиональному росту и внедрению новых идей в образовательный процесс.

Всероссийские онлайн-конкурсы, такие как «30 лет Конституции России – проверь себя», а также участие в мастер-классах, например, «Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников», способствовали повышению квалификации педагогов и расширению их профессионального кругозора. Эти достижения подтверждают компетентность педагогов и способствуют повышению престижа детского сада в образовательном сообществе.

Кроме того, коллектив вновь продемонстрировал свои достижения, участвуя во всероссийском смотре-конкурсе «Созвездие флагманов дошкольного образования», где также стал лауреатом-победителем. Эти успехи подтверждают активное участие педагогов в профессиональной деятельности и их стремление к внедрению новых методов и технологий в образовательный процесс, что создает условия для развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

В 2022/2023 году МБДОУ выступал в качестве сетевой площадки для реализации пилотного проекта «Музейный бум в ДОО». В рамках этого проекта педагоги детского сада активно участвовали в создании музея «Русская изба» и организации мини-музеев (музей в чемодане). Участие педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей) в конкурсах видеороликов «Музейные выходные с семьей» и «Музей в чемодане» свидетельствует о вовлеченности всех участников образовательного процесса в культурное и образовательное пространство.

На сегодняшний день музей «Русская изба» активно используется в образовательной деятельности МБДОУ, что способствует приобщению воспитанников к национальной культуре России. Таким образом, педагоги детского сада не только реализуют пилотный проект, но и активно вовлекают детей и их семьи в культурные инициативы, что способствует формированию у детей чувства принадлежности к своей культуре и развитию эмоционального интеллекта. Это создает благоприятную образовательную среду, способствующую успешному развитию детей на каждом возрастном этапе.

Важным аспектом является участие педагогов в федеральных проектах, таких как «Укрепление общественного здоровья» в рамках национального проекта «Демография», что подчеркивает значимость здоровья и благополучия детей в образовательном процессе. Педагоги также активно участвуют в профессионально-педагогических объединениях, таких как «Интеграция», что способствует обмену опытом и внедрению лучших практик в работу детского сада.

Таким образом, активное участие педагогов в курсах повышения квалификации, конкурсах и мероприятиях различного уровня свидетельствует о высоком уровне профессиональной ответственности и стремлении к постоянному развитию. Это, в свою очередь, положительно сказывается на качестве образовательного процесса и всестороннем развитии детей. Для дальнейшего повышения качества образования в детском саду необходимо продолжать организовывать курсы повышения квалификации, а также поощрять участие педагогов в конкурсах и мероприятиях, создавая условия для их подготовки и развития.

Выводы: Анализ работы МБДОУ – детского сада № 455 показывает, что кадровый состав и профессиональное развитие педагогов играют ключевую роль в обеспечении качества образовательного процесса. Несмотря на высокий уровень образования и квалификации педагогов, существует необходимость в более системном подходе к их профессиональному развитию.

Проблема: Недостаточная индивидуализация и персонализация профессионального роста педагогов, что может ограничивать их возможности в применении инновационных методов и технологий.

Путь решения: Для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов необходимо внедрить персонализированные маршруты роста, которые будут включать индивидуальные планы развития, систему наставничества и регулярный обмен опытом между педагогами. Это позволит каждому педагогу развиваться в соответствии с его потребностями и профессиональными целями, что в итоге повысит качество образовательного процесса в детском саду.

➤ Анализ учебно-методического обеспечения в МБДОУ показывает, что данное обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и удовлетворяет профессиональные потребности педагогических работников. В учреждении создано библиотечно-информационное обеспечение, которое значительно увеличивает доступ педагогов к наглядным пособиям для всех возрастных групп.

Обновление библиотеки художественной литературы и периодических педагогических изданий, а также управленческих материалов, способствует поддержанию актуальности знаний и методик, используемых педагогами. В библиотеке детского сада регулярно пополняются книги для детей, включая классические произведения, современные сказки и книги о культуре и традициях России. Это позволяет педагогам использовать литературу для формирования у детей интереса к чтению и развитию их воображения.

Педагоги имеют доступ к фонду учебно-методической литературы и электронно-образовательным ресурсам, что позволяет им самостоятельно развиваться и внедрять инновационные методы в свою практику. Например, использование электронных ресурсов, таких как интерактивные приложения и онлайн-курсы, помогает педагогам осваивать новые технологии и подходы в обучении. Это особенно актуально в условиях современных требований к дошкольному образованию, где важна не только передача знаний, но и формирование у детей ключевых компетенций, таких как критическое мышление, креативность и умение работать в команде.

Педагоги обеспечены необходимыми компьютерами и девайсами, что позволяет проводить занятия с использованием интерактивного и презентационного оборудования.

Однако, несмотря на положительные аспекты, при реализации духовно-нравственного и патриотического воспитания были выявлены трудности у педагогов. Одной из основных проблем является недостаток методических материалов и пособий, специально ориентированных на патриотическое воспитание. Педагоги отмечают, что им не хватает готовых программ и методик, которые могли бы помочь в организации мероприятий, направленных на формирование у детей чувства патриотизма и уважения к культурным традициям своей страны.

Кроме того, некоторые педагоги испытывают трудности в интеграции духовно-нравственного воспитания в повседневную образовательную практику. Это связано с

отсутствием четких рекомендаций и методических указаний по внедрению данных аспектов в образовательный процесс. Также стоит отметить, что **недостаточно развита предметная среда**, что ограничивает возможности для практического применения знаний и навыков, необходимых для формирования у детей духовно-нравственных и патриотических ценностей. Например, отсутствие уголков для патриотического воспитания, где дети могли бы знакомиться с историей своей страны, культурой и традициями, затрудняет реализацию этих направлений. Отсутствие разнообразных материалов и ресурсов для организации тематических занятий и мероприятий может затруднять педагогам реализацию образовательных целей.

Таким образом, для повышения эффективности учебно-методического обеспечения и решения выявленных трудностей **необходимо** разработать дополнительные методические материалы, ориентированные на духовно-нравственное и патриотическое воспитание, а также организовать курсы повышения квалификации, посвященные этим темам. Кроме того, **необходимо** улучшить предметную среду, обеспечив педагогов необходимыми ресурсами для практической работы. Это позволит педагогам более уверенно и эффективно реализовывать данные направления в своей работе, что, в свою очередь, будет способствовать всестороннему развитию детей.

➤ Анализ материально-технического обеспечения МБДОУ - детском саду № 455 показывает, что учреждение располагает необходимыми ресурсами для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). Особое внимание в проекте было уделено приобретению современного ИКТ-оборудования и программных средств для образовательного процесса, а также обновление мебели и дизайна общих помещений и групповых ячеек создали комфортные условия для детей и педагогов. Внедрение интерактивных досок и планшетов в образовательный процесс сделало занятия более увлекательными и эффективными. Организация платных образовательных услуг, таких как курсы по дополнительным видам деятельности (музыка, спорт, искусство), расширила возможности для детей и их родителей.

Педагоги обеспечены современными компьютерами и девайсами, что позволяет эффективно проводить занятия с использованием интерактивного и презентационного оборудования. Это создает условия для внедрения современных образовательных технологий и делает процесс обучения более увлекательным и доступным для детей.

Каждая возрастная группа имеет отдельное просторное и светлое помещение, что соответствует требованиям к образовательной среде. В помещениях обеспечивается оптимальная температура воздуха, а также есть доступ к канализации и водоснабжению. Мебель подобрана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, что способствует созданию комфортной и безопасной обстановки для обучения и игры. Воспитатели активно учитывают эти особенности при создании развивающей предметно-пространственной среды, что позволяет максимально адаптировать образовательный процесс под нужды детей.

Музыкальный и физкультурный залы также оборудованы необходимыми пособиями и атрибутами, что позволяет проводить занятия по музыке и физической культуре на высоком уровне. Наличие музыкальных инструментов и спортивного инвентаря способствует развитию творческих и физических способностей детей. Все кабинеты специалистов, включая кабинет учителя-логопеда, оформлены и укомплектованы необходимыми пособиями, что обеспечивает качественное сопровождение образовательного процесса.

Здание МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Уровень освещения соответствует нормам, электрооборудование и технологическое оборудование находятся в исправном состоянии, а мебель надежно закреплена. Санитарно-гигиенические устройства для сотрудников и детей также находятся в удовлетворительном состоянии, что важно для обеспечения здоровья и безопасности всех участников образовательного процесса. Работники обеспечены спецодеждой и средствами индивидуальной защиты, что свидетельствует о заботе о безопасности труда.

В 2023 учебном году была проведена значительная работа по модернизации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В групповых помещениях созданы центры детской активности, которые охватывают различные аспекты развития детей. Например, лаборатория «Почемучки» и центр «Маленький эколог» способствуют познавательному развитию, а центры речевого развития и книголюба помогают формировать языковые навыки. Физическое развитие поддерживается через центр физического развития, а художественно-эстетическое развитие - через центры изобразительной деятельности и музыкально-театральной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых, а также предоставляет возможности для двигательной активности и уединения. Она учитывает национально-культурные условия, возрастные особенности детей и их интересы, что позволяет детям проявлять самостоятельность при выборе вида деятельности. Среда является содержательно насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Вывод: Анализ развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ выявил **необходимость** ее дальнейшего совершенствования. Реализация проектов духовно-нравственного воспитания выявила необходимость совершенствования образовательной среды. Отсутствие современных методик и материалов, направленных на формирование патриотизма и уважения к истории и культуре, препятствует гармоничному развитию детей и их подготовке к жизни в обществе. Для успешной реализации ФОП ДО и ФГОС ДО **необходимо** обновить образовательную среду, внедрив инновационные методики и технологии, а также обеспечив педагогов необходимыми ресурсами.

2. Проект «Семья» успешно реализован в МБДОУ и был направлен на формирование ценностного отношения к семейным ценностям и здоровью у детей и их родителей через активные формы взаимодействия. В рамках проекта были проведены мероприятия, такие как оптимизация программы «Здоровье» с вовлечением родителей (законных представителей), практикум для педагогов «Растим здорового ребенка», создание общественной группы для мероприятий по здоровому образу жизни, а также реализация цикла занятий для детей и родителей в рамках Клуба «ЗОЖ». Также внедрены традиции, такие как «Рождественская ярмарка» и «Моя клумба», что способствовало активному участию родителей в жизни детского сада.

Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования показывает положительные результаты: 80% родителей оценивают качество образовательных услуг положительно, что свидетельствует о высоком уровне доверия к учреждению. Однако, несмотря на это, только 64% родителей (законных представителей) активно участвуют в жизни МБДОУ, что указывает на **необходимость** повышения вовлеченности семей в образовательный процесс. Это может быть связано с недостаточной информированностью родителей о мероприятиях или отсутствием интересных форматов взаимодействия.

Кроме того, 90% родителей (законных представителей) считают необходимым внедрение современных образовательных технологий, что подчеркивает их стремление к инновациям в обучении. Для реализации этого запроса **необходимо** разработать и внедрить соответствующие программы и мероприятия, которые будут учитывать интересы и потребности родителей и детей. Важно также обеспечить педагогов необходимыми ресурсами и подготовкой для эффективного использования новых технологий.

Хотя 88% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством подготовки детей к школе, для дальнейшего улучшения этого аспекта **необходимо** учитывать мнения родителей о том, какие именно навыки и знания они считают важными для успешной адаптации детей в школе. Это может помочь в корректировке образовательных программ и подходов.

Активное участие родителей (законных представителей) в мероприятиях, таких как городские фестивали и творческие конкурсы, свидетельствует о желании семей быть

вовлеченными в жизнь детского сада. Однако для повышения уровня участия **необходимо** разработать новые механизмы взаимодействия, включая использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Это может включать создание онлайн-платформ для общения, а также регулярные обновления о мероприятиях и достижениях детей.

Выводы: В целом, несмотря на положительные результаты, выявленные в ходе анализа, существует **необходимость** в разработке стратегий для повышения вовлеченности родителей (законных представителей), внедрения современных технологий и улучшения взаимодействия между МБДОУ и семьями воспитанников. В связи с этим, разработка и внедрение проекта «Семья и Родина» может стать важным шагом для активного вовлечения родителей в инициативы, способствующие воспитанию у детей духовно-нравственных и патриотических ценностей. Этот проект может включать в себя мероприятия, направленные на совместное участие родителей и детей в культурных и образовательных инициативах, что будет способствовать укреплению семейных связей и формированию у детей чувства принадлежности к своей культуре и родине.

3. Реализация проекта «Детство» в МБДОУ значительно улучшила качество образовательного процесса, внедрив инновационные методы и технологии. В МБДОУ – детский сад № 455 функционирует 9 групп, из которых 8 имеют общеразвивающую направленность, а 1 группа компенсирующей направленности предназначена для детей с нарушениями речи. Успешная реализация образовательной программы, соответствующей ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляется с использованием комплексного подхода, включая адаптированные программы для детей с ТНР и ЗПР, а также Федеральную рабочую программу воспитания. Принципы вариативности, индивидуализации и личностно-ориентированного подхода, учет индивидуальных образовательных траекторий и регионального компонента программы «СамоЦвет» обеспечивают высокое качество образования и благоприятные условия для развития детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Систематическое использование рабочих программ для каждого возраста, учебно-методических пособий и дополнительных парциальных программ, таких как «Развитие речи» О.С. Ушаковой, «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой и «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, гарантирует комплексный подход к обучению.

Внедрение дополнительных общеразвивающих программ, таких как «Математические ступеньки» для детей 5 - 6 и 6 - 7 лет, а также платных образовательных услуг, включая «Обучение грамоте», вокальный кружок «Домисолька», хореографию и «Мультиритмику для малышей», охватывает 60% воспитанников и значительно расширяет образовательные возможности. Это отвечает потребностям родителей (законных представителей) и подтверждает высокую востребованность данных услуг, что свидетельствует о высоком уровне организации дополнительного образования в учреждении.

Анализ показывает, что родители (законные представители) заинтересованы в разнообразии образовательных предложений, что подтверждается положительными отзывами и активным участием в опросах. Эти факторы указывают на соответствие программ ожиданиям и интересам семей. В результате создается прочная основа для дальнейшего развития и улучшения образовательного процесса, что способствует гармоничному развитию детей и удовлетворению запросов родителей.

В МБДОУ осуществляется комплексная коррекционно-развивающая деятельность, направленная на поддержку и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эта деятельность охватывает различные аспекты, учитывая индивидуальные потребности каждого воспитанника и обеспечивая им оптимальные условия для обучения и социализации.

В детском саду функционирует Психолого-Педагогическая Комиссия (ППК), которая играет ключевую роль в выявлении и коррекции трудностей, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ. ППК работает на основе заключенного договора с Территориальной Психолого-Медико-Педагогической Комиссией (ТПМПК), что позволяет эффективно получать рекомендации и поддержку от специалистов в области детской психологии и коррекционного обучения. Это

взаимодействие обеспечивает целостный подход к воспитанию и обучению детей, что особенно важно для их дальнейшей успешной интеграции в общество.

В рамках коррекционно-развивающей работы в детском саду организован логопедический пункт, который посещает 50 детей с ОВЗ. Логопедическое сопровождение предоставляет детям возможность пройти индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию речевых нарушений, развитие речевой активности и улучшение коммуникативных навыков. Учителя-логопеды используют разнообразные методики и подходы, адаптированные к специфическим нуждам детей, что позволяет добиться результатов в развитии их речевых навыков.

Для повышения информированности родителей (законных представителей) о коррекционных методах и подходах специалисты логопедического пункта систематически размещают на официальном сайте детского сада информационные обучающие ресурсы. Эти материалы включают практические советы по развитию речи, игры и упражнения, а также рекомендации по общению с детьми, что позволяет родителям (законным) активно участвовать в процессе коррекции и развития навыков своих детей. Кроме того, учителя-логопеды ведут консультационную работу с родителями, что представляет собой важный аспект взаимодействия. Эти консультации помогают родителям лучше понять особенности своего ребенка, научиться работать с ним в домашних условиях и применять полученные рекомендации, что способствует успешному развитию детей.

В целях удовлетворения потребностей населения в образовательных услугах в МБДОУ действует консультативный центр по вопросам образовательной деятельности, воспитания и развития для родителей детей, не посещающих МБДОУ. Консультативный центр стал важным ресурсом для родителей, предоставляя им доступ к профессиональным рекомендациям и информации в области воспитания и развития детей. Согласно проведенному анализу, специалистами МБДОУ было проведено более 15 консультаций, что свидетельствует о высоком интересе и активности родителей в вопросах образования и воспитания. Это также указывает на наличие потребности в дополнительной поддержке со стороны профессионалов, что является положительным знаком для формирования открытого и взаимодействующего сообщества вокруг детского сада.

Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая деятельность в детском саду позволяет создать благоприятную образовательную среду для детей с ОВЗ, где они могут развиваться, обучаться и социализироваться в условиях, максимально соответствующих их индивидуальным потребностям. Это не только повышает качество образования, но и способствует формированию уверенности в себе и активной жизненной позиции у воспитанников, а также укрепляет связи между дошкольным учреждением и семьями.

Детский сад применяет комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья воспитанников, который включает как профилактические, так и оздоровительные мероприятия. Общеукрепляющая терапия включает витаминотерапию, полоскание горла и применение фитонцидов, что способствует повышению иммунитета детей. Организация рационального питания обеспечивается четырёхразовым режимом питания, который соответствует требованиям здорового рациона. Санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия, такие как регулярное проведение чистоты и дезинфекции, позволяют поддерживать высокий уровень гигиены. Двигательная активность программ включает физическую активность, которая стимулирует общее развитие детей. Комплекс закаливающих мероприятий направлен на укрепление общего состояния здоровья воспитанников. Использование здоровьесберегающих технологий и методик включает дыхательные гимнастики, пальчиковые гимнастики и индивидуальные физические упражнения, направленные на улучшение физического состояния.

Ежедневный контроль за состоянием здоровья включает проведение усиленного фильтра за состоянием здоровья воспитанников и работников, еженедельную генеральную уборку с использованием дезинфицирующих средств, дезинфекцию посуды и столовых приборов после каждого использования, использование бактерицидных установок в групповых помещениях и

частое проветривание помещений в отсутствие воспитанников. Организация образовательного процесса с учетом сохранения здоровья включает занятия, проводимые в помещениях групповой ячейки или на свежем воздухе отдельно от других групп, что способствует уменьшению риска заболеваний. Формирование представлений о здоровом образе жизни осуществляется через воспитательно-образовательный процесс, включая проекты «Азбука здоровья» и «Здоровым быть – здорово!», что формирует у детей положительное отношение к здоровому образу жизни и помогает снизить уровень заболеваемости среди воспитанников, особенно ОРВИ.

Педагогический коллектив в сотрудничестве с медицинской сестрой проводит профилактическую работу по предотвращению ОРВИ и гриппа среди воспитанников детского сада, а также осуществляет учет и анализ общей заболеваемости детей, что позволяет быстро реагировать на возможные вспышки заболеваний и заботиться о здоровье детей.

Динамика заболеваемости и посещаемости детей.

Таблица 3

Основные показатели	2020–2021	2021–2022	2022–2023
Пропуски по болезни в среднем (общая заболеваемость)	20%	15%	11%
% ЧБД	11%	9%	8%
Средняя посещаемость	69%	76%	81%

Динамика заболеваемости и посещаемости детей показывает, что в 2020 - 2021 году общая заболеваемость составила 20%, в 2021 - 2022 году снизилась до 15%, а в 2022 - 2023 году достигла 11%. Процент хронической болезни детей (ЧБД) также снизился с 11% до 8% за три года, а средняя посещаемость увеличилась с 69% до 81%. Снижение уровня заболеваемости на 9% за три года указывает на успешность реализуемых программ и мероприятий, направленных на оздоровление детей. Это связано с внедрением систематической работы по профилактике заболеваний, обеспечения гигиенических норм, а также с образовательными инициативами по формированию здоровых привычек. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и регулярные осмотры медицинским персоналом способствуют большему уровню защиты детей от инфекционных заболеваний.

Посещаемость детского сада увеличилась на 12%, что является показателем не только увеличения доверия родителей к учреждению, но и свидетельствует о том, что детский сад создает комфортные условия для детей. Эффективность мероприятий по сохранению здоровья напрямую влияет на активность детей и готовность родителей отправлять их в детский сад.

Подводя итог, можно сделать вывод, что проводимые в МБДОУ мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей оказывают положительное влияние на общее состояние здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости на 9% и повышение посещаемости на 12% являются подтверждением эффективности работы МБДОУ. Эффективные оздоровительные программные инициативы, внимание к санитарно-гигиеническим нормам и систематические занятия физической активностью помогают создавать гармоничную и безопасную образовательную среду, способствующую развитию здоровья и активному образу жизни детей.

Анализ реализации Программы воспитания в МБДОУ показывает внедрение ряда проектов, направленных на разностороннее развитие детей, таких как «Природные наследия Урала», «Экология», «Огород на подоконнике», «Сочиняем сказку о Снежинке», «Если хочешь быть здоров», «Мы - будущие олимпийцы!», «В гостях у сказки», «Рука в руке». Однако особый акцент делается на проекте «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», по результатам которого выявлены проблемы, препятствующие эффективному формированию духовно-нравственных качеств у воспитанников. К числу этих проблем относятся несовершенство образовательной среды, недостаток у педагогов опыта и навыков в области духовно-нравственного и патриотического воспитания, недостаточно организован системный подход к духовно-нравственному воспитанию и снижение роли семьи в этом процессе. Необходимые меры для решения данных проблем включают создание

условий для обновления образовательной инфраструктуры и предметно-пространственной среды детского сада с акцентом на духовно-нравственное воспитание, внедрение современных образовательных технологий и методов, а также активизацию взаимодействия с семьями воспитанников.

4. Анализ реализации проекта «Творчество» в МБДОУ демонстрирует позитивную динамику развития творческих способностей воспитанников. За период с 2019 по 2023 год наблюдается значительный рост числа детей, участвующих в конкурсах различного уровня, на 35%. Это свидетельствует об эффективности мероприятий, направленных на стимулирование творческой активности. Проект охватывает широкий спектр творческих направлений. Успешное участие в конкурсах «Добрый город» с рисунками на тему «Роботы вокруг нас», фестивале «Юный архитектор. Вокзал мечты», конкурсе-сказке «Путешествие по зарубежным сказкам вчера и сегодня» свидетельствует о развитии у детей пространственного мышления, дизайнерских навыков и воображения. Высокие результаты в интеллектуальных конкурсах, таких как «Матрешка» и Всероссийские олимпиады по робототехнике, говорят о развитии логического мышления и технических способностей. Участие в конкурсах «Вечный огонь нашей памяти» и «Родина моя-Россия» показывает формирование патриотического сознания, а успехи в экологическом конкурсе «Эко-Превращение» демонстрируют развитие экологической грамотности.

В рамках проекта «Творчество» реализуются несколько направлений деятельности, каждое из которых направлено на развитие творческих способностей детей через разнообразные формы работы и мероприятий. Изобразительное искусство включает мастер-классы по живописи, где дети учатся различным техникам рисования, а также занятия по лепке, где создаются фигурки на тему «Животные нашей планеты». Музыкальное творчество представлено вокальным кружком «Домисолька», который помогает детям учиться петь и участвовать в концертах, а также театральной студией, где инсценируются сказки. Научно-техническое творчество охватывает кружок по робототехнике, где дети строят модели роботов и изучают основы программирования. Экологическое творчество включает участие детей в создании «Зеленого уголка» и в экологических акциях. Совместная деятельность с родителями, включая мастер-классы по различным видам творчества, способствует укреплению семейных связей.

Активное вовлечение родителей (законных представителей) в проектную деятельность является важным аспектом успеха. Совместные проекты, такие как «Моя семья», «Окна Победы», «Мама, папа, я – дружная семья», «Профессия моих родителей», «Новогодняя игрушка», «Книга о домашних и диких животных», «Атлас растений» и создание макета Екатеринбурга в рамках проекта «Наш любимый город», способствуют укреплению семейных связей и создают условия для совместного творчества. Проект «Космос» продемонстрировал эффективный способ расширения кругозора детей.

В рамках проекта «Творчество» в МБДОУ проводятся тематические недели, посвященные различным видам искусства, что позволяет детям погрузиться в мир живописи, музыки и театра. Неделя театра включала в себя инсценировки сказок и народных историй, что развивает у детей навыки работы в команде и креативное мышление. Важным аспектом этих мероприятий является интеграция духовно-нравственного и патриотического воспитания, что позволяет детям осознать значимость культурных традиций и ценностей своего народа.

Также организуются выставки детских работ, где родители могут увидеть достижения своих детей и поощрить их к дальнейшему творчеству. Важным элементом проекта является использование современных технологий, таких как создание цифровых презентаций и видеороликов, что позволяет детям освоить новые навыки и расширить свои горизонты. В рамках этих технологий также созданы проекты, посвященные патриотическим темам, например, видеоролики о значимых событиях в истории России или о культурных традициях своего региона. Это не только развивает творческие способности детей, но и формирует у них чувство гордости за свою страну и уважение к ее истории.

Таким образом, проект «Творчество» в МБДОУ не только развивает творческие способности детей, но и формирует у них важные социальные навыки, укрепляет связи между детьми и родителями, создавая условия для совместного творчества и самореализации. Интеграция духовно-нравственного и патриотического воспитания в рамках проекта способствует формированию у детей уважения к культурным традициям, ценностям семьи и общества.

Выводы: несмотря на положительные результаты, существует **необходимость** в более системном подходе к подготовке детей к конкурсам, что позволит повысить их уверенность и уровень подготовки. Также **важно обеспечить** более равномерное распределение участия детей в конкурсах, учитывая их интересы и способности. Для решения этих проблем **необходимо** разработать долгосрочный план участия в конкурсах, создать систему подготовки, организовать внутренние мероприятия и предложить родителям новые форматы совместного творчества. Это позволит не только улучшить результаты участия в конкурсах, но и углубить взаимодействие между детьми, родителями и педагогами, что в свою очередь будет способствовать гармоничному развитию личности каждого ребенка.

Выводы по итогам реализации Программы развития: Анализ ситуации в МБДОУ выявил необходимость реализации ряда мероприятий, направленных на решение проблем, которые препятствуют полноценному духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников и созданию благоприятных условий для их гармоничного развития.

1. Необходимость обновления образовательной инфраструктуры и предметно-пространственной среды, чтобы они соответствовали требованиям духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, а также обеспечивали эффективное использование современных образовательных технологий и методов.

2. Необходимость внедрения четкой системы персонализированного роста для педагогов, а также развития системы наставничества и обмена опытом, что позволит повысить их способность внедрять новые подходы в воспитание.

3. Необходимость повышения уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей через улучшение существующих механизмов взаимодействия и реализацию проектов, направленных на совместную работу детского сада и семей.

Заключение: Реализация этих мер позволит создать условия для эффективного духовно-нравственного и патриотического образования дошкольников, формируя у них устойчивые патриотические знания, навыки и ценности, необходимые для становления достойных граждан своей страны.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема

Таблица 4

Формулировка проблемы	1. Недостаточное обновление образовательной инфраструктуры и предметно-пространственной среды не отвечает требованиям духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, а также не обеспечивает эффективное использование современных образовательных технологий и методов. 2. Недостаточный уровень профессионального развития педагогов проявляется в отсутствии четкой системы персонализированного роста, а также в недостаточной развитости системы наставничества и обмена опытом, что сдерживает их способность внедрять новые подходы в воспитание. 3. Недостаточный уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей обусловлен недостаточной эффективностью существующих
-----------------------	---

	механизмов взаимодействия и недостаточной реализацией проектов, направленных на совместную работу детского сада и семей.
Целевые группы	Воспитанники МБДОУ - детский сад № 455, родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Подраздел 2. Цель программы развития детского сада

К 2029 году обновить и оптимизировать образовательную среду детского сада для формирования духовно-нравственных и патриотических ценностей у 90% детей, с положительной обратной связью от 90% родителей и 95% педагогов о качестве образовательного процесса.

Подраздел 3. Задачи программы развития

1. Внедрить проект «Образовательная среда - будущее в наших руках» к 2029 году, создав 10 центров и интегрировав 5 программ для формирования духовно-нравственных ценностей у 90% детей, с положительной обратной связью от 90% родителей и 95% педагогов о качестве образовательного процесса, включая итоговые мероприятия и мониторинг.

2. Обеспечить повышение квалификации 100% педагогов в течение пяти лет через персонализированные маршруты роста и наставничество, подтвержденное результатами аттестации и участием в конкурсах.

3. Разработать и внедрить проект «Семья и Родина» в течение пяти лет, вовлекая не менее 70% семей в инициативы по воспитанию духовно-нравственных и патриотических ценностей, подтвержденное анкетированием и обратной связью от 70 % родителей.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития

Таблица 5

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Проектный подход в реализации Программы	Разграничивает мероприятия, направленные на реализацию программы по определённым направлениям, что облегчает понимание механизмов её реализации для всех участников.	Эпизодическая вовлеченность и активность педагогических работников в процессе инновационной деятельности.
Система оценки выполнения мероприятий	Позволяет оценивать достижения в рамках реализации проектов, сравнивая их с запланированными характеристиками, а также вносить необходимые коррективы.	Существует вероятность некорректной оценки, что может привести к искажению результатов.
Командный подход, сотрудничество и взаимодействие	Способствует повышению эффективности реализации мероприятий, конкретизирует роли и уточняет обязанности различных членов команды.	Не все участники образовательного процесса готовы работать в команде, что может снизить эффективность сотрудничества.
Логическая структурированность мероприятий и алгоритм реализации	Обеспечивает оптимальную организацию и последовательность выполнения действий в рамках программы.	Значительный объем работы и различная степень мотивации у участников могут не всегда приводить к достигнутым результатам.
Отсутствие выбора программ для духовно-нравственного воспитания		Нехватка разнообразия программ затрудняет эффективное развитие духовно-нравственного воспитания.

Подраздел 2. Характеристики выбранного способа

Механизмы реализации программы основаны на тематических проектах, которые привлекают педагогов, родителей (законных представителей) и сообщество в обновление образовательной среды для воспитания у детей духовно-нравственных и патриотических ценностей, а также способствуют профессиональному развитию педагогов и активному участию родителей в инициативах по воспитанию детей.

1. Проект «Образовательная среда - будущее в наших руках».

Актуальность проекта образовательная среда современного детского сада должна отвечать не только образовательным потребностям, но и способствовать формированию духовно-нравственных ценностей у детей. Обновление инфраструктуры и предметной среды является актуальным шагом для создания условий, в которых дети смогут развиваться, учиться и осознавать свою роль в обществе.

Цель проекта: обновление и оптимизация предметно-пространственной среды детского сада и интеграция современных образовательных программ и технологий, способствующих формированию у детей духовно-нравственных и патриотических ценностей.

Задачи проекта:

1. Обновить предметно-пространственную среду детского сада, интегрируя современные образовательные программы и технологии, способствующие формированию у детей духовно-нравственных и патриотических ценностей.
2. Внедрить современные образовательные программы и интерактивные технологии для качественного усвоения ценностей детьми.
3. Создать Центр Познания и Ценностей, который объединит образовательные стенды и ресурсы в едином пространстве для ознакомления детей с культурными и моральными аспектами.
4. Обеспечить интерактивные элементы и мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственных и патриотических ценностей через игры, мастер-классы и культурные события.
5. Разработать методы и технологии для интеграции духовно-нравственного воспитания в образовательный процесс, включая использование инновационных и креативных подходов.
6. Оценить эффективность внедренных программ и изменений в образовательной среде через обратную связь от участников процесса.

Механизмы реализации проекта Программы:

Этап: 1 Формирование проектной команды и нормативно-правовой базы:

Создать рабочую группу из педагогов, родителей (законных представителей), представителей социальных партнёров и администрации ДОУ для разработки и утверждения Положения о проекте, рабочего плана, критериев оценки эффективности. Разработать программно-методическое обеспечение, включающее образовательные программы, методические рекомендации для педагогов и родителей.

Этап: 2 Приобретение программного оборудования и методических интерактивных комплексов:

- ❖ Мультимедийного патриотического комплекса «Уголок Победы».
 - ❖ Методического интерактивного комплекса для изучения патриотизма в ДОУ МИК «АЛМИК Патриот».
 - ❖ Комплект стеновых образовательных панелей «Радуга национальностей АЛМА»
 - ❖ Комплект дидактической настенной панели «Семейные ценности АЛМА».
 - ❖ Комплект декоративно-развивающих панелей, стендов по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию в группы МБДОУ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (серия патриотическое воспитание ТМ Рыжий Тим).
 - ❖ Скалодром из серии «Моя Россия – поднимайся все выше и выше»
 - ❖ Интерактивная проекционная книга «Лукоморье АЛМА».
- Оснащение и создание Центров:**
- ❖ Создания видео аудио студии подкастов «Семейный объектив».

Обеспечение оборудования: Микрофоны. Аудио интерфейс - устройство для подключения микрофонов к компьютеру. Наушники. Цифровая камера с возможностью записи видео в высоком разрешении. Штатив - для обеспечения стабильности при съемке видео. Освещение - мягкие источники света.

- ❖ Создание патриотических уголков в группах «Юный патриот».

- ❖ Создание музея «Родина в сердце» совместная инициатива с родителями (законными представителями).

Разработка виртуальной версии музея: создание виртуального тура по музею с использованием 3D технологий и 360-градусной панорамы.

Создание QR-кодов для каждого экспоната, которые будут вести на страницу сайта с дополнительной информацией и мультимедийными ресурсами (видео, аудио подкасты, фотоподборки).

- ❖ Создание «Дерева доброты», где дети и родители могут прикреплять записи о своих добрых поступках, что способствует формированию позитивных ценностей.

- ❖ Создание «Лаборатория декоративно-прикладного искусства»: создание поделок в традиционном стиле (роспись по дереву, вышивка, гончарное дело), изучение техник и традиций декоративно-прикладного искусства.

- ❖ Создание кружка конструирования и моделирования «Путешествие по России».

- ❖ Создание единого образовательного пространства «Центр Познания и Ценностей».

Центр будет интерактивным пространством, представляющим собой уголок, где дети могут узнать о духовно-нравственных и патриотических ценностях, культуры России и благородных деяниях. Он объединит стенды и баннеры, переносимые на разные темы в рамках единой концепции.

1. Зонирование пространства.

Центр будет разделен на несколько тематических зон, каждая из которых будет отображать отдельные аспекты изучаемых ценностей.

Зона Доброты: стенды с примерами добрых поступков и событий, а также QR-коды, ведущие к сюжетам и видео о том, как даже маленькие добрые дела влияют на мир вокруг нас.

Зона Патриотизма: баннеры, рассказывающие о значимых исторических моментах, исторических личностях и традициях, посвященные стране. Каждый стенд будет иметь QR-коды для интерактивных материалов, таких как викторины об истории.

Зона Творчества: уголок, посвященный семейным традициям и культурным проектам, где родители могут размещать фотографии, поделки или рассказы о своих традициях. QR-коды будут вести к видеоурокам или занимательным проектам, связанным с культурой.

Зона Наследия: стенды, посвященные культурному разнообразию и народным традициям разных регионов страны. QR-коды будут вести к мультипликационным историям и мероприятиям, которые связывают детей с их культурной принадлежностью.

2. Интерактивные элементы

Каждый стенд будет оборудован интерактивными приложениями и играми, которые дети могут использовать на сенсорных панелях или смартфонах.

3. Регулярные мероприятия.

Организация тематических дней, когда дети и педагоги будут исследовать определенную тему («День Доброты», «День Патриотизма») с соответствующими мероприятиями и выставками, проводимыми в Центре.

Этап: 3 Внедрение образовательных Программ и технологий:

Пилотная Программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» под редакцией Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной.

Пилотная Программа для детей от 3 до 7 лет «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Пилотная Программа для детей от 4 до 7 лет по Лего конструированию и робототехнике «Путешествие по России».

Программа дополнительного образования от 3 до 7 лет «Лаборатория декоративно-прикладного искусства».

Программа для детей от 3 до 7 лет «Познание и Ценности – Дорога к Доброте и Патриотизму».

Программа предполагает организацию занятий, мероприятий, выставок и проектов в центре «Познания и Ценностей», где дети смогут активно участвовать в деятельности, направленной на изучение и усвоение жизненно важных норм и ценностей.

Основные компоненты программы: «Дорогами добра». «Мир через культуру». «Наши герои». «Семья и традиции». «Нравственные ценности». «Этика и эстетика». «Выбор за мной». «Собита о природе».

Технологии, формы и методы:

Формы и методы работы: Беседы: на актуальные темы, связанные с историей, культурой, традициями, героями России; Чтение художественной литературы: русские народные сказки, произведения о Великой Отечественной войне, о жизни выдающихся людей, стихи о Родине; Просмотр фильмов и мультфильмов: патриотической тематики, исторических, биографических; Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, направленные на развитие патриотических чувств и познавательных интересов; Экскурсии: в музеи, театры, парки, памятные места, исторические объекты; Праздники и мероприятия: День Победы, День России, Новый год, тематические утренники; Работа с родителями: совместные мероприятия, консультации, обмен опытом. Проектная деятельность «Моя малая Родина», «Путешествие по России», «Герои нашего времени»; Виртуальные экскурсии по музеям, достопримечательностям России; Игры и тренажеры, развивающие знания о стране, ее культуре; Интеграция образовательных областей: музыка, изобразительное искусство, литература, физкультура, с целью формирования патриотических ценностей.

Инновационные технологии:

✦ Использование Кейс технологий: Кейсы-инциденты, Фото-кейсы и кейсы-иллюстрации, Кейсы-драматизации, Кейсы на основе мультфильмов или литературных произведений, Кейсы – вариации и догадки.

✦ Технология «Река времени» автора Коротковой Н.А. (познавательно-исследовательская деятельность). Интерактивный и увлекательный опыт для детей, позволяя им погрузиться в историю с помощью технологии «Река времени», QR-кодов и звукового сопровождения.

✦ Игровые технологии: использование интерактивных игр, квестов, виртуальных экскурсий, способствующих погружению в исторический контекст.

✦ Информационно-коммуникационные технологии: использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, интернет-ресурсов для повышения познавательной активности детей.

✦ Технологии личностно-ориентированного обучения: учет индивидуальных особенностей детей, создание условий для самовыражения и самореализации.

✦ Технологии креативного обучения: использование нестандартных методов обучения, творческих заданий, способствующих развитию воображения, фантазии и самостоятельности.

✦ Мультисенсорные технологии: использование методов, задействующих различные органы чувства (зрение, слух, осязание) для углубленного понимания традиционных ценностей.

✦ Технологии на основе STEM-образования: интеграция наук (наука, технологии, инженерия и математика) с традиционными ценностями для развития креативного мышления. Проекты по созданию моделей традиционных предметов быта, архитектуры, используя материалы и технологии.

Этап: 4 Оценка результатов проекта.

Сбор обратной связи от педагогов, детей и родителей.

Анализ достигнутых результатов и возможностей дальнейшего развития.

Подготовка итогового отчета по проекту с применением результатов оценки и рекомендациями для будущей работы.

Этап: 5 Заключительное мероприятие.

Проведение выставки достижений, где педагоги и дети смогут представить свои результаты и впечатления от проекта.

Проект «Образовательная среда, будущее в наших руках» станет шагом навстречу формированию у детей важнейших духовных и патриотических ценностей в их процессе обучения и игры, создавая устойчивую, увлекательную и безопасную образовательную среду.

2. Проект: «Профессиональная лаборатория».

Актуальность проекта: в современном образовательном контексте педагоги сталкиваются с необходимостью постоянно обновлять свои знания и навыки. Проект «Профессиональная лаборатория» нацелен на создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов, что способствует повышению качества образовательного процесса и удовлетворению потребностей детей и их родителей.

Цель проекта: обеспечить устойчивое и непрерывное профессиональное развитие педагогов через внедрение персонализированных маршрутов роста, активное наставничество, обмен опытом и интеграцию актуальных образовательных технологий.

Задачи проекта:

1. Создать и внедрить персонализированные маршруты роста для педагогов.
2. Организовать обучение педагогов по интеграции духовно-нравственного и патриотического воспитания в образовательную практику.
3. Разработать и реализовать программу наставничества «Профессиональный компас» для поддержки профессионального роста педагогов.
4. Предоставить педагогам навыки создания и распространения видео и аудио подкастов.
5. Создать «Службу вдохновения» для обмена идеями и ресурсами среди педагогов.
6. Провести креативные сессии и воркшопы для генерации новаторских идей и их реализации в образовательном процессе.

Механизмы реализации:

Этап 1: «Анализ потребностей и формирование команды».

Опрос педагогов о их потребностях в профессиональном развитии.

Для начала проекта будет проведен анонимный опрос среди всех педагогов детского сада. Вопросы охватят ключевые аспекты их профессионального развития: что им интересно изучать, какие методики они хотели бы освоить, какие ресурсы им недоступны. Это позволит выявить реальные потребности и ожидания педагогов.

Организация фокус-групп.

Фокус-группы соберут представителей разных возрастных категорий и опытов, чтобы обсудить результаты опроса. Участники поделятся своим видением профессионального роста, и выяснят, какие формы обучения для них наиболее эффективны (семинары, тренинги, менторство и т.д.).

Формирование рабочей группы

В состав рабочей группы войдут вдохновляющие лидеры, опытные педагоги, представители администрации и специалисты. Это позволит эффективно координировать реализацию проекта, обеспечивая согласованность на всех уровнях.

Этап 2: «Персонализированные маршруты роста»

Создание маршрутов роста.

На основе проведенного анализа будут созданы персонализированные маршруты роста для каждого педагога. Эти маршруты будут включать целевые установки, восемь ключевых навыков (Методология патриотического воспитания. Интерактивные методы обучения. Создание медиаконтента. Эмоциональный интеллект и коммуникативные навыки. Работа в команде и практика наставничества. Критическое мышление и решение проблем. Цифровая грамотность. Культурная компетентность) и необходимое обучение.

Разработка программ обучения.

Рабочая группа разработает программы, которые будут включать семинары, онлайн-курсы, группу изучения и участие в семинарах по интересующим темам - от инновационных технологий до ведения проекта. Каждая программа будет адаптирована под личные характеристики, что позволит эффективно добиться прогресса.

Наставничество.

Программа наставничества «Профессиональный компас» обеспечит пару «наставник-наставляемый», где опытные педагоги смогут делиться своими знаниями и практиками, помогать с проектами и обсуждать сложности. Регулярные встречи позволят поддерживать связь и давать обратную связь в непринужденной обстановке.

Этап 3: «Интеграция духовно-нравственного и патриотического воспитания».

Обучение педагогов.

Специальные семинары и мастер-классы познакомят педагогов с методиками интеграции духовных ценностей в образовательный процесс. Будут рассмотрены успешные практические примеры на уровне детских садов.

Разработка учебных материалов.

Рабочая группа разработает ресурсы и методические пособия, которые смогут использовать педагоги в своей практике для более глубокого внедрения данных ценностей.

Организация мастер-классов.

Мастер-классы с участием экспертов в области духовного и патриотического воспитания помогут педагогам повысить свою квалификацию. Также будут проведены мероприятия с приглашением ветеранов для общения и обмена опытом.

Этап 4: «Обучение созданию видео и аудио подкастов»

Проведение курсов.

Педагоги научатся основам видеосъемки и звукозаписи, что позволит им создавать качественный контент. Курсы будут включать практику съемки и редактирования материалов.

Создание лаборатории для записи подкастов «Семейный объектов».

Организация специального пространства, где педагоги смогут записывать подкасты - делиться своими историями, методиками работы и хорошо продуманными образовательными материалами. Лаборатория станет центром общения и обмена актуальным опытом.

Публикация подкастов.

Записанные подкасты будут доступны на сайте детского сада, что изменит вектор обсуждения и позволит другим родителям быть вовлеченными в образовательный процесс, а также понимать видение педагогов.

Этап 5: «Создание «Службы вдохновения».

Формирование платформы для обмена идеями.

Создание специального раздела на внутреннем портале детского сада, где педагоги смогут размещать свои идеи, предложения и успешные практики. Это создаст здоровую атмосферу для обмена опытом.

Регулярные встречи для обмена опытом.

Каждый месяц будут проводиться встречи, где педагоги смогут делиться успехами, обсуждать возникающие сложности и получать поддержку друг от друга. Это будет своего рода «крутой стол», способствующий активному обмену.

Этап 6: «Креативные сессии и воркшопы».

Организация креативных сессий.

Каждый квартал будут проводиться воркшопы, на которых педагоги смогут применять новые подходы в реальных проектах. Это отличная возможность для совместной работы и генерации свежих идей.

Проведение воркшопов.

Согласно темам, выявленным в ходе анализа потребностей, будут организованы форумы и площадки для работы над совместными проектами, которые после будут применены в практике детского сада.

Этап 7: «Оценка результатов и дальнейшее развитие».

Опрос педагогов по удовлетворённости проектом.

По завершении проекта проведем опрос среди педагогов для оценки результатов, сборов их мнений касательно полученного опыта и достижения поставленных целей.

Организация итогового мероприятия.

Проведение выставки достижений, где каждый педагог сможет представить свои результаты в форме электронного портфолио, материалы и впечатления от проекта. Это создаст возможность для общественного признания заслуг и достижений педагогов.

Рассмотрение дальнейшего развития программы.

На основе выводов и предложений будет составлен план дальнейшего развития программы, которая будет учитывать полученный опыт и новые запросы педагогов.

Проект «Профессиональная лаборатория» станет важным шагом в повышении качества образования, создании поддерживающей среды для профессионального роста педагогов и гармоничного развития детей.

3. Проект «Семья и Родина».

Актуальность проекта: современное воспитание детей требует активного вовлечения семьи в образовательный процесс для формирования духовно-нравственных и патриотических ценностей. Проект «Семья и Родина» предлагает комплексное решение через создание клубов, музеев, виртуальных ресурсов и образовательных программ, объединяющих родителей, детей и сообщество.

Цель проекта: создание и развитие клуба «Семья и Родина», интерактивного музея «Родина в сердце», видеостудии «Семейный объектив», «Дерева доброты» и карты с QR-кодами, направленных на вовлечение родителей в инициативы, способствующие воспитанию у детей духовно-нравственных и патриотических ценностей.

Задачи проекта:

1. Создание клуба «Семья и Родина» для формирования сообщества родителей и детей, изучающих духовные и культурные ценности через тематические мероприятия и мастер-классы.

2. Открытие интерактивного музея «Родина в сердце» с целью сбора и выставления семейных артефактов и историй, а также создания виртуальной версии для доступа к материалам.

3. Функционирование видеостудии «Семейный объектив» для обеспечения возможности создания видео и подкастов о семейных традициях.

4. Создание «Дерева доброты» для формирования физического и виртуального пространства, где будут записываться добрые дела, способствуя взаимодействию между семьями.

5. Разработка интерактивной карты с QR-кодами, представляющей патриотические места с доступом к образовательным материалам о культуре и традициях.

6. Оценка и презентация результатов проекта через проведение мероприятий для подведения итогов и сбора обратной связи от участников, а также оценки успешности проекта.

Механизмы реализаций:

Этап 1: Подготовительный.

Опрос родителей, детей и педагогов:

Провести анкетирование, включающее вопросы о том, что они знают о духовно-нравственных ценностях и патриотизме, какие артефакты и традиции они могут представить.

Организация фокус-групп для более глубокого обсуждения интересов и ожиданий от проекта.

Формирование рабочей группы:

Включить педагогов, родителей, социальных партнеров.

Разработка плана регулярных встреч для обсуждения хода проекта и сбора идей.

Назначение ответственных за разные аспекты проекта (например, за создание клуба, музея, программы и прочее).

Этап 2: Создание Клуба «Семья и Родина».

Основные элементы клуба:

«Патриотические мастерские».

Народные ремесла: мастер-классы по изготовлению традиционных русских игрушек.

Кулинарные традиции: проведение кулинарных вечеров, где семьи смогут готовить традиционные русские блюда и делиться своими любимыми семейными рецептами.

«Семейный патриотический квест».

«Тема месяца».

Каждый месяц посвящен определенной теме (например, «Культура и традиции нашей местности», «Герои нашей семьи»). В конце месяца семьи представляют свои работы - рисунки, рассказы, поделки, тем самым углубляют взаимопонимание и гордость за свое место.

«Ветеранские вечера»

Приглашение ветеранов или представителей местного сообщества.

«Патриотически-спортивные игры».

Проведение спортивных мероприятий на свежем воздухе, которые будут включать традиционные русские игры.

«Семейные пикники и праздники».

Организация регулярных семейных пикников с патриотической тематикой, где семьи могут делиться своей культурой, готовить традиционные блюда и заниматься творчеством на свежем воздухе.

Творческие проекты «Книга нашей семьи».

Создание коллектива семейных книг, где каждая семья может представить свои рецепты, традиции, истории о предках и оружии.

«Творческая стенка».

Установка стенда в детском саду, где семьи могут размещать свои творческие работы, фотографии, литературные произведения и тематические коллажи на заданные темы.

День открытых дверей клуба.

Проведение мероприятия, когда родители могут прийти и увидеть, как проходят занятия в клубе, поучаствовать в мастер-классах на местном уровне и лучше понять, какая связь между семьей и патриотизмом.

Виртуальная галерея работ.

Создание виртуальной галереи или выставки, где можно выставлять работы, представленные на официальной странице детского сада в разделе клуба, чтобы другие родители и дети могли вдохновиться и активнее участвовать в клубных мероприятиях.

Этап: 3. Создание музея «Родина в сердце».

Сбор материалов и создание экспонатов

Сбор коллекций: привлечение родителей, детей и воспитателей к сбору артефактов, связанных с традициями и культурой, таких как: Народные инструменты и ремесла. Исторические документы и фотографии. Книги по патриотической тематике.

Производство экспонатов: Создание поделок, макетов и выставок детьми под руководством педагогов.

Открытие музея.

Организация мероприятий по открытию музея, включая праздники и выставки.

Привлечение родителей и местных сообществ для активного участия.

Интеграция в виртуальное пространство.

Разработка виртуальной версии музея:

Создание виртуального тура по музею с использованием 3D технологий и 360-градусной панорамы.

Создание QR-кодов для каждого экспоната, которые будут вести на страницу сайта с дополнительной информацией и мультимедийными ресурсами (видео, аудиоподкасты, фотогалереи).

Интерактивные элементы:

Видеоинтервью с родителями, которые рассказывают о своих артефактах и их значении.

Аудиозаписи с рассказами о культурных событиях и праздниках.

Поддержка и обновление проекта.

Регулярно обновлять экспонаты и материалы в музее и виртуальном пространстве на основе новых инициатив и проектов.

Организация мастер-классов, презентаций и других мероприятий для вовлечения родителей и детей в музейную деятельность.

Запуск программ обмена опытом с другими детскими садами и учреждениями.

Этап: 4 Функционирование студии подкастов «Семейный объектив».

В студии работают педагоги и заинтересованные родители, которые обучают детей основам создания контента. Каждый участник может взять на себя роли сценариста, ведущего, оператора или монтажера.

Студия будет работать по заранее установленному расписанию, доступному для всех участников клуба «Семья и Родина». Запись подкастов и видео проходит по согласованным датам каждый месяц.

Запись подкастов: участники собираются в студии для записи разговоров о своих семьях, традициях и ценностях. Педагоги помогают организовать процесс, задавая вопросы и направляя беседу.

Съемка видео: студия также предлагает возможность создания видеороликов, в которых семьи могут делиться своими историями, культурными привычками и семейными ценностями. Съемки проходят в виде интервью или креативных мини-роликов.

Публикация: готовые подкасты и видеоролики размещаются на сайте детского сада в разделе «Семейный Объектив». Каждое новое видео и аудиозапись сопровождаются текстовыми описаниями и фотографиями участников.

Совместное творчество: студия предоставляет возможность взаимодействия между поколениями. Родители могут участвовать в записи подкастов, рассказывая о своих детских воспоминаниях и передавая истории из жизни своих семей детям.

Обучение и обмен опытом: Педагоги предлагают мастер-классы по созданию контента, обучению сценарному мастерству и основам видеосъемке для родителей и детей. Такой подход стимулирует обмен культурным опытом и семейными традициями.

Студия будет запускать регулярную серию подкастов, в которых родители и дети будут рассказывать о своих семейных традициях, праздниках, рецептах и культурных обычаях. Это создаст базу историй, которые можно будет использовать как ресурс для будущих поколений.

Этап: 5 Создание «Дерева доброты» и разработка карты.

Оформление дерева на территории детского сада, на котором будут прикреплены записи о добрых делах (например, листья с записками о добрых поступках).

Привлечение детей и родителей:

Организовать акции по дополнению дерева с новыми записями, что должно способствовать активному взаимодействию семей.

Карта с QR-кодами. Создать большую карту патриотических мест и традиций округа с метками и QR-кодами для перехода к материалам на сайте.

Интерактивные элементы: Каждый QR-код может вести к отдельной истории или мини-видео о данной традиции или месте.

Этап 6: Презентация и оценка результатов.

Подведение итогов проекта и презентация результатов.

Оценка результатов и обратная связь

Опрос родителей и детей для оценки удовлетворенности проектом и его эффектов.

Реализация проекта «Семья и Родина» позволит эффективно вовлечь родителей (законных представителей) в инициативы и мероприятия, направленные на воспитание у детей духовно-нравственных и патриотических ценностей, создавая платформу для совместного участия семей в образовательном процессе, формирования глубокой связи между поколениями и поддержки детского развития через культурные традиции и семейные истории.

РАСПЕЧАТАТЬ ДОКУМЕНТ В ПРОГРАММЕ РАБОТЫ

Результат

Наименование контролируемого показателя

Единица измерения
показателя
в

показатель
в

Единица измерения
показателя
в

Наименование показателя по годам
реализации Программы
многолетних
2025 2026 2027 2028 2029
в
определенный
период
2029

Задача 1. Внедрить проект «Образовательная среда - будущее в наших руках» к 2029 году, создав 10 центров и интегрировав 5 программ для формирования духовно-нравственных ценностей у 90% детей, с положительной обратной связью от 90% родителей и 95% педагогов о качестве образовательного процесса, включая итоговые мероприятия и мониторинг.

Реализован Проект «Образовательная среда – будущее в наших руках»:	доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг.	Процент	98	98	98	98	98	98	98
Созданы:	количество созданных центров в группах и помещениях детского сада в рамках реализации проекта Программы	Кол-во	1	3	5	8	9	10	
➢ Студия подкастов «Семейный объектив». ➢ Патристические уголки в группах «Юный патриот». ➢ Музей «Родина в сердце». ➢ Виртуальная версия музея на сайте детского сада. ➢ «Дерево доброты». ➢ «Лаборатория декоративно-прикладного искусства». ➢ Кружок конструирования и моделирования «Путешествие по России».	количество вновь введенных образовательных программ духовно-нравственной и патристической направленности.	Кол-во	3	5	5	5	5	5	
➢ «Центр Познания и Ценностей». - Внедрены Программы и технологии: - Программа духовно-нравственного воспитания детей 5 - 7 лет «С чистым сердцем» под редакцией Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калининной. - Программа для детей от 3 до 7 лет «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». - Программа для детей от 4 до 7 лет по Лето конструированию и робототехнике «Путешествие по России». - Программа дополнительного образования от 3 до 7 лет «Лаборатория декоративно-прикладного искусства». - Программа для детей от 3 до 7 лет «Познание и Ценности – Дорога к Добrote и Патристизму».	доля воспитанников, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами духовно-нравственной и патристической направленности	Процент	40	50	60	75	80	98	
	доля воспитанников и их родителей (законных представителей), охваченных участием в	Процент	30	40	50	60	65	70	

Наименование мероприятия

Источники
финансирования

2025 2026 2027 2028 2029

Итоговые затраты,
руб.

Внедрить проект «Образовательная среда - будущее в наших руках» к 2029 году, создав 10 центров и интегрировав 5 программ для формирования духовно-нравственных ценностей у 90% детей, с положительной обратной связью от 90% родителей и 95% педагогов о качестве образовательного процесса, включая итоговые мероприятия и мониторинг.

Приобретение Мультимедийного патристического комплекса «Уголок Победы».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	100 000	0	0	0	0	0	100 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
Приобретение Методического интерактивного комплекса для изучения патристизма в ДОУ МИК «АЛМИК Патриот».	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	80 000	0	0	0	0	0	80 000
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	40 000	0	0	0	0	40 000
Приобретение комплекта стеновых образовательных панелей «Радуга национальностей АЛМА»	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	50 000	0	50 000	50 000	150 000	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0
Создание патристических уголков в группах «Юный патриот».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	50 000	0	50 000	50 000	150 000	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
Приобретение комплекта дидактической настенной панели «Семейные ценности АЛМА».	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0

Приобретение сканодорома из серии «Моя Россия – поднимайся все выше и выше».	внебюджетные средства	0	30 000	30 000	30 000	0	100 000
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	100 000	0	0	0	0	100 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
Приобретение интерактивной проекционной книги «Лукоморье АЛМА».	муниципальный бюджет	0	60 000	0	0	0	60 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	50 000	50 000	0	0	0	100 000
Создание интерактивных уголков в группах «Погружение в мир российской культуры»: Уголок «Русский народный костюм». Уголок «Традиционные ремесла». Уголок «Мир русских сказок». Уголок «Музыка и песни».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	20 000	20 000	20 000	20 000	80 000
	внебюджетные средства	0	20 000	20 000	20 000	20 000	80 000
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	20 000	20 000	0	20 000	20 000	80 000
Создание музея «Родина в сердце» совместная инициатива с родителями (законными представителями). Разработка виртуальной версии музея: создание виртуального тура по музею с использованием 3D технологий и 360-градусной панорамы.	внебюджетные средства	20 000	20 000	0	20 000	20 000	80 000
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
Создание «Деревянного дерева доброты», где дети и родители могут прикреплять записи о своих добрых поступках, что способствует формированию позитивных ценностей.	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

Создание кружка конструирования и моделирования «Путешествие по России».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	30 000
	муниципальный бюджет	0	20 000	20 000	20 000	20 000	80 000
	внебюджетные средства	0	20 000	20 000	20 000	20 000	80 000
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	50 000	50 000	0	100 000
Создание единого образовательного пространства «Центр Познания и Ценностей».	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
1. Зонирование пространства. Зона Доброты. Зона Патриотизма. Зона Творчества. Зона Наследия.	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
2.. Каждый стенд оборудовать интерактивными приложениями и играми.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
Создание «Лаборатория декоративно-прикладного искусства».	внебюджетные средства	0	0	30 000	30 000	0	60 000
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
Внедрение образовательных Программ:	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» под редакцией Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калининской.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
Программ для детей от 3 до 7 лет «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
Программ для детей от 4 до 7 лет по Лего конструированию и робототехнике «Путешествие по России».	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Программа дополнительного образования от 3 до 7 лет «Лаборатория декоративно-прикладного искусства».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
Программа для детей от 3 до 7 лет «Познание и Ценности – Дорога к Доброте и Патриотизму».	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
Внедрение технологий: Кейс технологий. Технологии «Река времени» автора Коротковой Н.А. с интеграцией QR-кодов и звукового сопровождения.	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

Информационно-коммуникационные технологии; Личностно-ориентированного обучения; Креативного обучения. Мультисенсорные. Технологии на основе STEM-образования.	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0
Обеспечить повышение квалификации 100% педагогов в течение пяти лет через персонализированные маршруты роста и наставничество, подтвержденные результатами аттестации и участием в конкурсах.									
Формирование и внедрение в практику работы персонализированных образовательных маршрутов профессионального развития педагога.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
Участие педагогов в КПК, конференциях, мастер-классах, вебинарах, проектной деятельности, методических объединениях различного уровня, представление опыта своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей.	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
Разработка программ обучения, которые будут включать семинары, онлайн-курсы, группу изучения и участие в семинарах по интересующим темам - от инновационных технологий до ведения проекта.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
Формирование и внедрение Программы наставничества «Профессиональный компас». Создание пар «наставник-наставляемый».	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
Прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0

Функционирование лаборатории для записи подкастов «Семейный объект». Публикация подкастов на официальном сайте МБДОУ.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
Создание «Службы вдохновения». Формирование платформы для обмена идеями. Регулярные встречи для обмена опытом.	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
Организация и проведение Креативных сессий и воркшопов.	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0
Организация итогового мероприятия. Проведение выставки достижений, где каждый педагог сможет представить свои результаты в форме электронного портфолио, материалы и впечатления от проекта.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
Разработать и внедрить проект «Семья и Родина» в течение пяти лет, вовлекая не менее 70% семей в инициативы по воспитанию духовно-нравственных и патриотических ценностей, подтвержденное анкетированием и обратной связью от 70 % родителей.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0

АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Культурный код России».		региональный бюджет									
Открытие интерактивного музея «Родина в сердце» и создание виртуальной версии для доступа к материалам.	бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Организации работы нешкольного-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Расширение участия родителей (законных представителей), социальных педагогов в деятельности ДОУ.	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Разработка интерактивной карты с QR-кодами, представляющей патристические места с доступом к образовательным материалам о культуре и традициях.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Презентация результатов проекта через проведение мероприятий для подведения итогов и сбора обратной связи от участников, а также оценки успешности проекта.	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:		400 000,00	370 000,00	210 000,00	300 000,00	170 000,00	1 450 000,00				