

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД № 455

620142, г. Екатеринбург, ул. Степана Разина, 36, тел.: (343) 257-17-59
e-mail: mbdou455@mail.ru

Принята:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 29.08. 2025 г.

Утверждена:

Заведующий
МБДОУ - детский сад № 455
Цепилова А.В.
Приказ № 20/1-ОД от 29.08. 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»**

Возраст обучающихся – 5-6 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Синегуб Оксана Петровна,
Педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2025

2. Комплекс основных характеристик

2.1. Пояснительная записка

Направленность общеразвивающей программы:

Социально-гуманитарная.

Программа предназначена для обучения чтению детей старшего дошкольного возраста. Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному).

Организация обучения обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания, каждый ребенок может участвовать в процессе выполнения заданий, используются индивидуальный и дифференцированный подходы к детям.

Актуальность общеразвивающей программы.

Новизна данной программы заключается в том, что представляет собой систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.

Данная программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольных образовательных организаций:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 ст.75 (Дополнительное образование детей и взрослых).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников";
- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН) 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26 г.
- Уставом МБДОУ – детского сада № 455.

Отличительные особенности программы.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Занимаясь по этой программе, ребенок одновременно с успешной подготовкой к грамоте получит хорошую возможность для профилактики нарушений чтения и письма. Весь материал имеет занимательный для ребёнка характер и легко доступен восприятию дошкольника — максимум наглядности, минимум текста.

Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте предусматривается развитие звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие и физическое).

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания).

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Адресат. Данный курс предназначен для детей 5 - 6 лет.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие

глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Режим занятий.

Занятия проводятся во второй половине дня вне основных режимных моментов. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: 25 минут - старшая группа (5 -6 лет).

Объем программы.

Количество занятий в неделю – 2

Количество занятий в месяц – 8

Количество учебных недель – 32

Количество учебных занятий в году – 64.

Срок освоения. Программа рассчитана на 1 год обучения (с сентября по май).

Уровневость общеразвивающей программы: «Стартовый уровень»

Форма обучения. Подгрупповая.

Виды занятий. Беседа, практические занятия, открытое занятие. Очная форма организации образовательного процесса – подгрупповая. Группа сформирована по возрасту.

Формы подведения результатов: фотоотчет, практическое занятие, открытое занятие.

2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте, профилактика нарушений чтения и письма.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Формирование анализа и синтеза звукового состава слова.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить и читать предложение, небольшой текст.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать совместно.
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

2.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теор.	прак.	
1.	Знакомство с алфавитом.	1	0,5	0,5	Знакомство с алфавитом. Песенка Азбука
2.	Звук и буква А.	1	0,5	0,5	Знакомство с гласным звуком «А» и буквой А. Чтение слогов с буквой А. Игра «Поезд», «Домики». Название слов с новой буквой.
3.	Звук и буква О.	1	0,5	0,5	Знакомство с гласным звуком «О» и буквой О. Чтение слогов с буквой О. Игра «Поезд», «Домики». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице.
4.	Звук и буква У.	1	0,5	0,5	Знакомство с гласным звуком «У» и буквой У. Чтение слогов с буквой У. Игра «Поезд», «Домики». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице.
5.	Чтение слов с буквой Э.	1	0,5	0,5	Знакомство с гласным звуком «Э» и буквой Э. Чтение слогов с буквой Э. Игра «Поезд», «Домики». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице.
6.	Буква Ы. Чтение слогов с буквой Ы.	1	0,5	0,5	Знакомство с гласным звуком «Ы» и буквой Ы. Чтение слогов с буквой Ы. Игра «Поезд», «Домики». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице.
7.	Буква М. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	Знакомство с согласным звуком «М» Игра «Братики – сестрички».
8.	Буква К. Чтение слогов	1	0,5	0,5	Знакомство с согласным звуком «К» Игра «Братики – сестрички».
9.	Закрепление изученного.	1	0,5	0,5	Составление и чтение слов с изученными буквами. Игры со словами
10.	Буква С. чтение слогов	1	0,5	0,5	Знакомство с согласным звуком «С» Игра «Братики – сестрички».
11.	Буква П. чтение слогов	1	0,5	0,5	Знакомство с согласным звуком «П» Игра «Братики – сестрички». Игра «Доскажи словечко»...
12.	Буква Т. чтение слогов	1	0,5	0,5	Знакомство с согласным звуком «Т» Игра «Братики – сестрички». Игра «Доскажи словечко»

13.	Буква И. Чтение слогов с буквой И.	1	0,5	0,5	Игра «Братики-сестрички». Чтение слогов с буквой И. Игра «Поезд», «сосиски и сардельки». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице. Игра «Имена».
14.	Буква Л. чтение слогов	1	0,5	0,5	Знакомство с согласным звуком «Л» Игра «Братики – сестрички». Игра «Допиши словечко», "Буква потерялась"...
15.	Закрепление изученного.	1	0,5	0,5	Составление и чтение слов с изученными буквами. Игры со словами.
16.	Буква Х. чтение слогов	1	0,5	0,5	Знакомство с согласным звуком «Х» Игра «Братики – сестрички». Игра «Допиши словечко», "Буква потерялась"...
17.	Буква В. чтение слогов	1	0,5	0,5	Знакомство с согласным звуком «В» Игра «Братики – сестрички». Игра «Допиши словечко», "Буква потерялась"...
18.	Закрепление изученного.	1	0,5	0,5	Составление и чтение слов с изученными буквами. Игры со словами.
19.	Буква Н чтение слогов, слов, предложений.	1	0,5	0,5	Знакомство с согласным звуком «Н» Игра «Братики – сестрички». Игра «Допиши словечко», "Буква потерялась"...
20.	Буква Д. чтение слогов	1	0,5	0,5	Знакомство с согласным звуком «Д» Игра «Братики – сестрички». Игра «Допиши словечко», "Буква потерялась"...
21.	Закрепление изученного.	1	0,5	0,5	Составление и чтение слов с изученными буквами. Игры со словами.
22.	Буква Б. чтение слогов	1	0,5	0,5	Знакомство с согласным звуком «Б» Игра «Братики – сестрички». Игра «Допиши словечко», "Буква потерялась"... Подбери картинку к началу слова Составь слово
23.	Слоги 2 группы Буква Я. Слоги с буквой Я.	1	0,5	0,5	Игра «Братики-сестрички». Чтение слогов с буквой Я. Игра «Поезд», «Сосиски и сардельки». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице. Игра «Имена».
24.	Буква З. чтение слогов	1	0,5	0,5	Знакомство с согласным звуком «З» Игра «Братики – сестрички». Игра «Допиши словечко», "Буква потерялась"... Подбери картинку к началу слова Составь слово
25.	Закрепление изученного.	1	0,5	0,5	Составление и чтение слов с изученными буквами. Игры со словами.

26.	Буква Е. Чтение слогов с буквой Е.	1	0,5	0,5	Игра «Братики-сестрички». Чтение слогов с буквой Е. Игра «Поезд», «Сосиски и сардельки». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице. Игра «Имена».
27.	Закрепление изученного.	1	0,5	0,5	Составление и чтение слов с изученными буквами. Игры со словами. слоговые картинки. Чтение и письмо слоговых картинок по таблице .
28.	Буква Ш. чтение слогов, слов, предложений.	2	0,5	1,5	Знакомство с согласным звуком «Ш» Игра «Братики – сестрички». Игра «Допиши словечко», "Буква потерялась"... Подбери картинку к началу слова Составь слово из кубиков
29.	Буква Г. чтение слогов, слов, предложений.	1	0,5	0,5	Знакомство с согласным звуком «Г» Игра «Братики – сестрички». Игра «Допиши словечко», "Буква потерялась"... Подбери картинку к началу слова
30.	Закрепление изученного.	2	0	2	Составление и чтение слов с изученными буквами. Игры со словами.
31.	Буква Ж чтение слогов, слов, предложений.	1	0,5	0,5	Знакомство с согласным звуком «Ж» Игра «Братики – сестрички». Игра «Допиши словечко», "Буква потерялась"... Подбери картинку к началу слова
32.	Буква Ф. чтение слогов, слов, предложений.	1	0,5	0,5	Знакомство с согласным звуком «Ф» Игра «Братики – сестрички». Игра «Допиши словечко», "Буква потерялась"... Подбери картинку к началу слова
33.	Закрепление изученного. Чтение слогов, слов, предложений.	2	0	2	Составление и чтение слов с изученными буквами. Игры со словами.
34.	Буква Р. чтение слогов, слов, предложений.	1	0,5	0,5	Знакомство с согласным звуком «Р» Игра «Братики – сестрички». Игра «Допиши словечко», "Буква потерялась"... Подбери картинку к началу слова Составь слово
35.	Буква Ч. чтение слогов, слов, предложений.	1	0,5	0,5	Знакомство с согласным звуком «Ч» Игра «Братики – сестрички». Игра «Допиши словечко», "Буква потерялась"... Подбери картинку к началу слова Составь слово
36.	Братики – сестрички. Мягкий знак. Чтение коротких слов с мягким знаком на конце.	1	0,5	0,5	Знакомство с обозначением мягкости согласных на письме при помощи ь. Игра «Братики – сестрички». Сравнение слов с ь и без него. Чтение слов с мягким знаком на конце (моль, конь, руль и др.),

					придумывание и составление слов с мягким знаком на конце.
37.	Мягкий знак. Чтение слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1	0,5	0,5	Игра «Братишки – сестрички». Сравнение слов с ь и без него. Чтение слов с мягким знаком на конце и в середине слова (олень, пять, семь, деньки и др.), придумывание и составление слов с мягким знаком на конце и в середине слова.
38.	Буква Ц чтение слогов, слов, предложений.	1	0,5	0,5	Знакомство с согласным звуком «Ц» Игра «Братишки – сестрички». Игра «Допиши словечко», "Буква потерялась"... Подбери картинку к началу слова Составь слово
39.	Буква Ю. Чтение слогов и слов с буквой Ю.	1	0,5	0,5	Игра «Братишки-сестрички». Чтение слогов с буквой Ю. Игра «Поезд», «Сосиски и сардельки», Игра «Допиши словечко», "Буква потерялась". Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице. Игра «Имена».
40.	Буква Ё. Чтение слогов с буквой Ё	1	0,5	0,5	Игра «Братишки-сестрички». Чтение слогов с буквой Ё. Игра «Поезд», «Сосиски и сардельки». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице. Игра «Имена».
41.	Закрепление изученного. Чтение слогов, слов, предложений.	1	0,5	0,5	Составление и чтение слов с изученными буквами. Игры со словами.
42.	Буква Щ чтение слогов, слов, предложений.	1	0,5	0,5	Знакомство с согласным звуком «Щ» Игра «Братишки – сестрички». Игра «Допиши словечко», "Буква потерялась"... Подбери картинку к началу слова Составь слово
43.	Буква Й чтение слогов, слов, предложений.	1	0,5	0,5	Знакомство с согласным звуком «Й» Игра «Братишки – сестрички». Игра «Допиши словечко», "Буква потерялась"... Игры со словами..
44.	Закрепление изученного. Чтение слогов, слов, предложений.	9	0	9	Повторение изученного по всем темам курса
45.	Закрепление изученного. Чтение слогов, слов, предложений.	9	0	9	Повторение изученного по всем темам курса
	итого	64	20.5	43.5	

Содержание учебного (тематического) плана

№	Тема	Теория	Практика
1	Вводное занятие	Инструктаж по ТБ.	Игры на знакомство «Как тебя зовут?», «Снежный ком». Прописывание имён.
2	Обучение чтению	Знакомство с буквой. Знакомство с таблицей.	Сказка про звуки «Гласные и согласные». Читаем слоги по таблице.
	Знакомство с гласными 1 (У О А Э Ы) и 2 ряда(Ю Ё Я Е И).	Знакомство с гласными 1 (У О А Э Ы) и 2 ряда(Ю Ё Я Е И).	Прочитывание цепочек слогов. Игра «Поезда».
	Закрепление пройденного материала.	Гласные 1 (У О А Э Ы) и 2 ряда(Ю Ё Я Е И).	Прочитывание цепочек слогов. Игра «Поезда».
	Работа с согласными (М Н Р В З Б Д Г).	Составление слогов, слов	Составление имени ребенка по кубикам с помощью взрослого. Прочитывание цепочек слогов. Игра «Поезда».
	Работа с согласными (Ль Мь Нь Рь Вь Зь Бь Дь Гь).	Составление слогов, слов	Чтение цепочек слогов. Игра «Поезда».
	Работа с буквой Ж.	Правописание шипящих в словах.	Чтение цепочек слогов. Игра «Поезда».
	Работа с согласной буквой Й.	Повторение пройденного материала.	Игра: «Назови слово», «Найди букву»
	Работа с согласными (Ф С П Т К Х)	Составление слогов, слов	Прочитывание цепочек слогов. Игра «Поезда»
	Работа с согласными (Фь Сь Пь Ть Кь Хь)	Составление слогов, слов	Прочитывание цепочек слогов. Игра «Поезда»
	Работа согласными (Ч и Щ).	Составление слогов, слов	Прочитывание цепочек слогов. Игра «Поезда»
	Классификация букв и звуков русского языка.		Упражнение «Поезда», «Братишки и сестренки». Игры со слоговыми картинками «Юный повар».
	Работа с согласными, обозначающими твёрдость. Работа с буквами (Вь Зь Бь Дь Сь Ть).	Превращение твердых звуков в мягкие «Превращение» твердых звуков в мягкие.	Работа с буквами, обозначающими мягкость. Прочитывание цепочек слогов.
3	Совершенствование техники чтения		Игры со слоговыми картинками «Цепочка», «Волшебник».
	Толковый словарь.	Знакомство со словарем	Игра «найди картинку по слову»
	Работа со слоговыми картинками	Объяснение и показ	Игры со слоговыми картинками «Трансформеры»,

			«Рисование и письмо»
	Работа с моделями-схемами	Объяснение и показ	Скороговорки. Стихи- плакаты. Песни- плакаты.
	Работа со слоговыми картинками	Объяснение и показ	Игры со слоговыми картинками «Продуктовый магазин». Скороговорки.
	«Эхо - чтение» Выразительное чтение.	Объяснение и показ	Упражнение «Повтори за мной». «Повтори выразительно»
	Печатание на машинке.	Знакомство с печатной машинкой. Клавиатурой	Скороговорки.
4	Грамматика Понятие о предложении.	Предложения по цели высказывания: повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения. Знакомство и использование знаков препинания.	Упражнения с сюжетными картинками «Составь предложение»
	Письмо с указкой для проверки правописания: ча, ша, чу, шу, жи, ши.	Повторение пройденного материала	Работа в тетради
	Алфавит	Знакомство с алфавитом	Чтение и письмо слоговых картинок по таблице и в тетради.
	Правила переноса.	Звонкие и глухие согласные.	Работа по таблице.
	Множественное и единственное число существительных.	Объяснение и показ	Чтение слов по таблице. Слоговые картинки.
	Род и число существительных.	Объяснение и показ	Загадки с отгадками. Письмо с указкой по таблице.

Календарный учебный график

Начало занятий с 01.09.2024г по 31.05.2024 г

Каникулы с 01.01.2025г по 08.01.2025г

Продолжительность учебного года: 36 недель; Первое полугодие - 17 недель, второе полугодие - 19 недель. Продолжительность учебной недели - 5 дней

Суббота, воскресенье

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы;

12 июня - День России;

4 ноября - День народного единства.

2.4. Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты:

- возросшие навыки самоконтроля;
- усвоение понятий: звук, слог, слово, предложение;
- усвоение терминологии используемую на занятии.

Личностные результаты:

- возрастание познавательной мотивации;
- положительное отношение к занятиям, другим детям, педагогу;
- проявление интереса к познавательной и речевой деятельности.

Предметные результаты:

- совершенствование навыков слогового чтения;
- понимание смысла прочитанного слова (предложения);
- совершенствование навыков фонематического восприятия;
- совершенствование навыков звукового анализа и синтеза;
- совершенствование конструктивного праксиса;
- совершенствование зрительного гнозиса;
- более развитые высшие психические функции (объем зрительной и слуховой памяти, произвольное внимание, наглядно-образное мышление);
- улучшение графо-моторных навыков.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- Магнитная доска.
- Цветные карандаши.
- Тетради на каждого ребенка.
- Предметные картинки.
- Компьютер.
- Схемы слогов, слов, предложений.
- Слоговые таблицы.
- Карточки для чтения с картинками.
- Наборы: «Магнитная азбука»; «Азбука в картинках».
- Предметные картинки на буквы русского языка с разной позицией звуков в словах.
- Модели: «Схемы-модели предложений»; «Схемы-модели слов»; «Схемы-модели слогов»; «Схема-модель характеристики согласных звуков»; «Сигнальчики» - для составления звуковых схем (индивидуальные).

Информационное обеспечение: видеозаписи, видеозаписи.

Кадровое обеспечение:

Синегуб Оксана Петровна, первая квалификационная категория.

Методические материалы:

Игры для занятий по обучению грамоте

Цель игры	Название игры	Содержание игры
Развитие слухового внимания.	1.«Угадай, что звучит» 2.«Подскажи словечко»	Детям, предлагается угадать, какие предметы звучат за ширмой

	3. «Слова-друзья»	Дети внимательно слушают текст стихотворения, и подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. В кругу с мячом. Педагог называет слово, дети поочередно в ответ произносят слова, похожие по звучанию (галка-палка, речка-печка и т.д.).
Развитие фонематического восприятия	1. «Птичка-синичка» 2. «Звук потерялся» 3. «Кто внимательный» 4. «Потерялся первый звук» 5. «Назови слова» 6. «Телеграф» 7. «Живые звуки» 8. «Назови пару» 9. «Цепочка слов»	Дети с помощью схемы-модели «птичка-синичка» учатся определять место заданного звука в словах. Слушая стихотворение, дети называют слово и пропущенный звук. Детям предлагается хлопнуть в ладоши только тогда, когда они услышат слово с заданным звуком. Педагог произносит слова без первого звука, а дети должны назвать не только слово, но и звук, который не был произнесен. Дети называют слова, начинающиеся на заданный, педагогом, звук. Педагог произносит слова, а дети передают их по «телеграфу», отхлопывая слова или отстукивая по кол-ву слогов. Дети играют роль звуков заданного слова, например «дом», и выполняют различные задания педагога. В кругу с мячом, педагог называет твердый согласный звук, а дети, соответствующую ему мягкую пару. На последний звук заданного слова дети начинают придумывать слова (рак – кот – топор – рысь и т.д.)

- Обучающие компьютерные игры «Веселая азбука», «АБВГДейка».
- Книги: «Русские народные сказки», книги с загадками, скороговорками, поговорками.
- Репродукции к известным сказкам.
- Книги детских писателей.
- Портреты детских писателей.

3.2. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

Тестовый лист диагностики навыка чтения

1. Чтение слогов, слов, предложений Инструкция: «Прочитай слово». Слова предъявляются в следующей последовательности: мама, вата, сова, молоко, корова, рис, весы, магазин, велосипед, ... Если ребенок прочитал слова, то ему дается задание: «Прочитай предложение». Например: В вазе стоят цветы. Лиса живет в лесу.

2. Темп чтения. Если ребенок читает предложения, то ему дается задание «Выбери время года, которое тебе больше всего нравится.

Прочитай рассказ:

«Весна»

Солнце пригрело. Побежал ручьи. Прилетели грачи. Птицы выводят птенцов. Весело скачет по лесу заяц. Лисица вышла на охоту и чует добычу. Волчица вывела волчат на поляну. Медведица рычит у берлоги. Над цветами летают бабочки и пчелы. Все рады весне.

«Осень»

Пролетело веселое лето. Вот и наступила осень. Пришла пора убирать урожай. Ваня и Федя копают картофель. Вася собирает свеклу и морковь, а Феня фасоль. В саду много слив. Вера и Феликс собирают фрукты и отправляют их в школьную столовую. Там всех угощают спелыми и вкусными фруктами.

«Зима»

Морозы сковали землю. Замерзли реки и озера. Везде лежит белый пушистый снег. Дети рады зиме. По свежему снегу приятно бежать на лыжах. Серёжа и Женя играют в снежки. Лиза и Зоя лепят снежную бабу. Только животным тяжело в зимнюю стужу. Птицы летят ближе к жилью. Ребята, помогите зимой нашим маленьким друзьям. Сделайте для птиц кормушки

«Лето»

Наступило тёплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают её в ведёрко. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из неё варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем.

Вопросы для оценки понимания прочитанного:

Какая ягода поспела в саду?

Кто собирал смородину в ведёрко?

Куда девочка положила смородину?

Что мама сварит из ягод?

Что будут делать дети зимой в холода?

Скорость чтения _____ слов

Способ чтения: слоговое, целыми словами.

Правильность чтения: без ошибок, с ошибками (указать вид ошибок).

Система оценки

Система мониторинга предполагает 4х бальную систему оценки:

2 балла – ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания и пробы.

1.5 балла – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

1 балл – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога.

0.5 балла – ребенок не справляется с большинством диагностических заданий

По результатам мониторинга суммируется общий балл
Уровневая характеристика подготовки детей к обучению грамоте

10 – 8 баллов	7-5 баллов	4 и ниже балла
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Читает целыми словами в нормальном темпе.	Пользуется послоговым способом чтения при среднем темпе.	Пользуется побуквенным способом чтения при замедленном темпе

Уровни освоения программы (Степень самостоятельности выполнения заданий в процентном выражении)

0% – 30% - НИЗКИЙ - Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

30% - 70% - СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

70% - 100% - ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.

План взаимодействия с родителями воспитанников

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные
1.	Ознакомление родителей с методикой.	учитель-логопед
2.	Консультирование родителей по вопросам	учитель-логопед
3.	Открытое занятие	учитель-логопед, родители, дети

4.Список литературы

1. Волина В. «Праздник букваря. Игры с буквами и словами». Изд. АСТ - пресс, 1996 г.
2. Колесникова Е. «От А до Я», Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Изд. Бином / Просвещение, 2021 г.
3. Колесникова Е. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Методическое пособие. Изд. Бином/Просвещение, 2021 г.
4. Новикова Е.: «Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению». В 2-х книгах. Изд. Гном 2021г.