

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД № 455

620142, г. Екатеринбург, ул. Степана Разина, 36, тел.: (343) 257-17-59
e-mail: mbdou455@mail.ru

Принята:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 29.08 2025 г.

Утверждена:
Заведующий
МБДОУ - детский сад № 455
Цепилова А.В.
Приказ № 20/1-ОД от 29.08.2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»**

Возраст обучающихся – 6 -7 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Синегуб Оксана Петровна,
Педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2025

2. Комплекс основных характеристик

2.1. Пояснительная записка

Направленность общеразвивающей программы:

Социально-гуманитарная.

Необходимость разработки программы вызвана тем, что при поступлении ребенка в школу, предъявляют к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы, адаптированной к работе с дошкольниками.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному).

Организация обучения обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания, каждый ребенок может участвовать в процессе выполнения заданий, используются индивидуальный и дифференцированный подходы к детям.

Актуальность общеразвивающей программы.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Главная причина актуальности этой проблемы – возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.

Программа «Обучение грамоте» составлена на основе авторской программы Н.Ю.Костылевой «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 6-7 лет», и предназначена для обучения чтению детей 6-7 лет.

Данная программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольных образовательных организаций:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 ст.75 (Дополнительное образование детей и взрослых).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г.№ 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН) 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26 г.
- Уставом МБДОУ – детского сада № 455.

Отличительные особенности общеразвивающей программы:

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу. Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения ставится задача обучить детей читать и писать слова печатными буквами. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. Игровой характер многих заданий поможет дошкольнику быстрее и лучше понять сложный для него абстрактный мир звуков и букв и сделает этот процесс интересным и увлекательным. В основе грамотного чтения и письма лежит умение различать звуки речи — фонемы. Поэтому очень важно именно в дошкольном возрасте сформировать у него необходимый уровень фонематических представлений. У детей идет развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза через осознание звукового строя языка. Выполняя шаг за шагом различные упражнения, ребёнок будет учиться не только слышать звуки в словах, устанавливать их последовательность, различать качество звуков (гласные, согласные — твёрдые и мягкие, звонкие и глухие), соотносить звуки и буквы, читать слоги, слова, простые предложения, записывать слова печатными буквами. Занятия направлены на развитие логического мышления, речи, зрительного восприятия, внимания, графических навыков.

Адресат общеразвивающей программы:

Данный курс предназначен для детей 6-7 лет.

Возрастные особенности детей 6 -7 лет

Словарь ребёнка 6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 3000 - 3500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами, в ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб — хлебница,

сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

В группе одновременно могут находиться от 5 до 20 человек.

Режим занятий:

Занятия проводятся во второй половине дня вне основных режимных моментов. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: 30 минут, 2 раза в неделю.

Объем общеразвивающей программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество занятий в неделю – 2

Количество занятий в месяц – 8

Количество учебных недель – 32

Количество учебных занятий в году – 64.

Срок освоения: Программа рассчитана на 1 год обучения (с сентября по май).

Уровневость общеразвивающей программы: Стартовый уровень.

Форма обучения: Подгрупповая.

Виды занятий: Беседа, практические занятия, открытое занятие. Очная форма организации образовательного процесса – подгрупповая. Группа сформирована по возрасту.

Формы подведения результатов: фотоотчет, практическое занятие, открытое занятие.

2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте, профилактика нарушений чтения и письма.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование и развитие фонематического слуха.

- Формирование анализа и синтеза звукового состава слова.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить и читать предложение, небольшой текст.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать совместно.
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

2.3. Содержание общеразвивающей программы

Содержание программы позволяет:

- предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- подготовить детей к школе, способствуя:
- формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого общения;
- развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Установочные занятия (знакомство)	1	1	1	-
2	Запоминание слогов	23	11	12	Открытое занятие
3	Выход в слово	26	4	22	Открытое занятие
4	Выход в предложение	10	4	6	Фотоотчет
5	Выход в текст. Алфавит	4	1	2	Чтение для всех
	Всего	64	21	43	

Содержание учебного (тематического) плана

№ п/п	Наименование раздела, темы	Теория	Практика
1.	Знакомство с алфавитом.	Знакомство с алфавитом.	Песенка Азбука
2.	Звук и буква А.	Знакомство с гласным звуком «А» и буквой А.	Чтение слогов с буквой А. Игра «Поезд», «Домики». Название слов с новой буквой.
3.	Звук и буква О.	Знакомство с гласным звуком «О» и буквой О.	Чтение слогов с буквой О. Игра «Поезд», «Домики». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице.
4.	Звук и буква У.	Знакомство с гласным звуком «У» и буквой У.	Чтение слогов с буквой У. Игра «Поезд», «Домики». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице.
5.	Чтение слов с буквой Э.	Знакомство с гласным звуком «Э» и буквой Э.	Чтение слогов с буквой Э. Игра «Поезд», «Домики». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице.
6.	Буква Ы. Чтение слогов с буквой Ы.	Знакомство с гласным звуком «Ы» и буквой Ы.	Чтение слогов с буквой Ы. Игра «Поезд», «Домики». Название слов с новой буквой. Чтение слогов по таблице.
7.	Буква М. Чтение слогов.	Знакомство с согласным звуком «М»	Игра «Братики – сестрички».
8.	Буква К. Чтение слогов	Знакомство с согласным звуком «К»	Игра «Братики – сестрички».
9.	Закрепление изученного.		Составление и чтение слов с изученными буквами. Игры со словами
10.	Буква С. чтение слогов	Знакомство с согласным звуком «С»	Игра «Братики – сестрички».
11.	Буква П. чтение слогов	Знакомство с согласным звуком «П»	Игра «Братики – сестрички». Игра «Доскажи словечко»...
12.	Буква Т. чтение слогов	Знакомство с согласным звуком «Т»	Игра «Братики – сестрички». Игра «Доскажи словечко»
13.	Буква И. Чтение слогов с буквой И.	Название слов с гласной буквой И.	Игра «Братики-сестрички». Чтение слогов с буквой И. Игра «Поезд», «Сосиски и сардельки». Чтение слогов по таблице. Игра «Имена».
14.	Буква Л. чтение слогов	Знакомство с согласным звуком «Л»	Игра «Братики – сестрички». Игра «Доскажи словечко», «Буква потерялась»...

15.	Закрепление изученного.		Составление и чтение слов с изученными буквами. Игры со словами.
16.	Буква Х. чтение слогов	Знакомство с согласным звуком «Х»	Игра «Братики – сестрички». Игра «Допиши словечко», «Буква потерялась»...
17.	Буква В. чтение слогов	Знакомство с согласным звуком «В»	Игра «Братики – сестрички». Игра «Допиши словечко», «Буква потерялась»...
18.	Закрепление изученного.		Составление и чтение слов с изученными буквами. Игры со словами.
19.	Буква Н чтение слогов, слов, предложений.	Знакомство с согласным звуком «Н»	Игра «Братики – сестрички». Игра «Допиши словечко», «Буква потерялась»...
20.	Буква Д. чтение слогов	Знакомство с согласным звуком «Д»	Игра «Братики – сестрички». Игра «Допиши словечко», «Буква потерялась»...
21.	Закрепление изученного.		Составление и чтение слов с изученными буквами. Игры со словами.
22.	Буква Б. чтение слогов	Знакомство с согласным звуком «Б»	Игра «Братики – сестрички». Игра «Допиши словечко», «Буква потерялась»... Подбери картинку к началу слова Составь слово
23.	Слоги 2 группы Буква Я. Слоги с буквой Я.	Название слов с новой буквой	Игра «Братики-сестрички». Чтение слогов с буквой Я. Игра «Поезд», «Сосиски и сардельки».. Чтение слогов по таблице. Игра «Имена».
24.	Буква З. чтение слогов	Знакомство с согласным звуком «З»	Игра «Братики – сестрички». Игра «Допиши словечко», «Буква потерялась»... Подбери картинку к началу слова Составь слово
25.	Закрепление изученного.		Составление и чтение слов с изученными буквами. Игры со словами.
26.	Буква Е. Чтение слогов с буквой Е.	Название слов с новой буквой.	Игра «Братики-сестрички». Чтение слогов с буквой Е. Игра «Поезд», «Сосиски и сардельки». Чтение слогов по таблице. Игра «Имена».
27.	Закрепление изученного.		Составление и чтение слов с изученными буквами. Игры со словами. Чтение и письмо слоговых картинок по таблице .
28.	Буква Ш. чтение слогов, слов, предложений.	Знакомство с согласным звуком «Ш»	Игра «Братики – сестрички». Игра «Допиши словечко», «Буква потерялась»... Подбери картинку к началу слова Составь слово из кубиков
29.	Буква Г. чтение слогов, слов, предложений.	Знакомство с согласным звуком «Г»	Игра «Братики – сестрички». Игра «Допиши словечко», «Буква потерялась»... Подбери картинку к началу слова

30.	Закрепление изученного.		Составление и чтение слов с изученными буквами. Игры со словами.
31.	Буква Ж чтение слогов, слов, предложений.	Знакомство с согласным звуком «Ж»	Игра «Братишки – сестрички». Игра «Допиши словечко», «Буква потерялась»... Подбери картинку к началу слова
32.	Буква Ф. чтение слогов, слов, предложений.	Знакомство с согласным звуком «Ф»	Игра «Братишки – сестрички». Игра «Допиши словечко», «Буква потерялась»... Подбери картинку к началу слова
33.	Закрепление изученного. Чтение слогов, слов, предложений.		Составление и чтение слов с изученными буквами. Игры со словами.
34.	Буква Р. чтение слогов, слов, предложений.	Знакомство с согласным звуком «Р»	Игра «Братишки – сестрички». Игра «Допиши словечко», «Буква потерялась»... Подбери картинку к началу слова Составь слово
35.	Буква Ч. чтение слогов, слов, предложений.	Знакомство с согласным звуком «Ч»	Игра «Братишки – сестрички». Игра «Допиши словечко», «Буква потерялась»... Подбери картинку к началу слова Составь слово
36.	Братишки – сестрички. Мягкий знак. Чтение коротких слов с мягким знаком на конце.	Знакомство с обозначением мягкости согласных на письме при помощи Ь.	Игра «Братишки – сестрички». Сравнение слов с Ь и без него. Чтение слов с мягким знаком на конце (моль, конь, руль и др.), придумывание и составление слов с мягким знаком на конце.
37.	Мягкий знак. Чтение слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	Сравнение слов с Ь и без него.	Игра «Братишки – сестрички». Чтение слов с мягким знаком на конце и в середине слова (олень, пять, семь, деньки и др.), придумывание и составление слов с мягким знаком на конце и в середине слова.
38.	Буква Ц чтение слогов, слов, предложений.	Знакомство с согласным звуком «Ц»	Игра «Братишки – сестрички». Игра «Допиши словечко», «Буква потерялась»... Подбери картинку к началу слова Составь слово
39.	Буква Ю. Чтение слогов и слов с буквой Ю.	Название слов с новой буквой.	Игра «Братишки-сестрички». Чтение слогов с буквой Ю. Игра «Поезд», «Сосиски и сардельки», Игра «Допиши словечко», «Буква потерялась». Чтение слогов по таблице. Игра «Имена».
40.	Буква Ё. Чтение слогов с буквой Ё	Название слов с новой буквой.	Игра «Братишки-сестрички». Чтение слогов с буквой Ё. Игра «Поезд», «Сосиски и сардельки». Чтение слогов по таблице. Игра «Имена».
41.	Закрепление изученного. Чтение слогов, слов, предложений.		Составление и чтение слов с изученными буквами. Игры со словами.
42.	Буква Щ чтение слогов, слов, предложений.	Знакомство с согласным звуком «Щ»	Игра «Братишки – сестрички». Игра «Допиши словечко», «Буква потерялась»... Подбери картинку к началу слова Составь слово

43.	Буква Й чтение слогов, слов, предложений.	Знакомство с согласным звуком «Й»	Игра «Братики – сестрички». Игра «Допиши словечко», «Буква потерялась»... Игры со словами.
44.	Закрепление изученного. Чтение слогов, слов, предложений.		Повторение изученного по всем темам курса
45.	Закрепление изученного. Чтение слогов, слов, предложений.		Повторение изученного по всем темам курса

Календарный учебный график:

Начало занятий с 01.09.2024 г по 31.05.2025 г

Каникулы с 01.01.2025 г по 08.01.2025 г

Продолжительность учебного года: 36 недель; Первое полугодие - 17 недель, второе полугодие - 19 недель. Продолжительность учебной недели - 5 дней

Суббота, воскресенье – выходные.

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы;

12 июня - День России;

4 ноября - День народного единства.

2.4. Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты:

- возросшие навыки самоконтроля;
- понятия: звук, слог, слово, предложение;
- терминологию, используемую на занятии.

Личностные результаты:

- возрастание познавательной мотивации;
- положительное отношение к занятиям, другим детям, педагогу;
- проявление интереса к познавательной и речевой деятельности.

Предметные результаты:

- совершенствование навыков слогового чтения;
- понимание смысла прочитанного слова (предложения);
- совершенствование навыков фонематического восприятия;
- совершенствование навыков звукового анализа и синтеза;
- совершенствование конструктивного праксиса;
- совершенствование зрительного гнозиса;
- более развитые высшие психические функции (объем зрительной и слуховой памяти, произвольное внимание, наглядно-образное мышление);
- улучшение графо-моторных навыков.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- Магнитная доска.
- Цветные карандаши.
- Рабочие тетради на каждого ребенка.
- Предметные картинки. Карточки для чтения с картинками.
- Компьютер.
- Схемы слогов, слов, предложений. Слоговые таблицы.
- Наборы: «Магнитная азбука»; «Азбука в картинках».
- Предметные картинки на буквы русского языка с разной позицией звуков в словах.
- Модели: «Схемы-модели предложений»; «Схемы-модели слов»; «Схемы-модели слогов»; «Схема-модель характеристики согласных звуков»; «Сигнальчики» - для составления звуковых схем (индивидуальные).

Информационное обеспечение: аудиоматериалы, видеоматериалы.

Кадровое обеспечение:

Синегуб Оксана Петровна, первая квалификационная категория.

Методические материалы:

Игры для занятий по обучению грамоте

Цель игры	Название игры	Содержание игры
Развитие слухового внимания.	1.«Угадай, что звучит» 2.«Подскажи словечко» 3. «Слова-друзья»	Детям, предлагается угадать, какие предметы звучат за ширмой Дети внимательно слушают текст стихотворения, и подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. В кругу с мячом. Педагог называет слово, дети поочередно в ответ произносят слова, похожие по звучанию (галка-палка, речка-печка и т.д.).
Развитие фонематического восприятия	1.«Птичка-синичка» 2.«Звук потерялся» 3. «Кто внимательный» 4. «Потерялся первый звук» 5. «Назови слова» 6. «Телеграф» 7. «Живые звуки» 8. «Назови пару» 9. «Цепочка слов»	Дети с помощью схемы-модели «птичка-синичка» учатся определять место заданного звука в словах. Слушая стихотворение, дети называют слово и пропущенный звук. Детям предлагается хлопнуть в ладоши только тогда, когда они услышат слово с заданным звуком. Педагог произносит слова без первого звука, а дети должны назвать не только слово, но и звук, который не был произнесен. Дети называют слова, начинающиеся на заданный, педагогом, звук.

		Педагог произносит слова, а дети передают их по «телеграфу», отхлопывая слова или отстукивая по кол-ву слогов. Дети играют роль звуков заданного слова, например «дом», и выполняют различные задания педагога. В кругу с мячом, педагог называет твердый согласный звук, а дети, соответствующую ему мягкую пару. На последний звук заданного слова дети начинают придумывать слова (рак – кот – топор – рысь и т.д.)
--	--	---

- Обучающие компьютерные игры «Веселая азбука», «АБВГ Дейка».
- Книги: «Русские народные сказки», книги с загадками, скороговорками, поговорками.
- Репродукции к известным сказкам.
- Книги детских писателей.
- Портреты детских писателей.

3.2. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

Тестовый лист диагностики навыка чтения

1. Чтение слогов, слов, предложений Инструкция: «Прочитай слово». Слова предъявляются в следующей последовательности: мама, вата, сова, молоко, корова, рис, весы, магазин, велосипед, ... Если ребенок прочитал слова, то ему дается задание: «Прочитай предложение». Например: В вазе стоят цветы. Лиса живет в лесу.

2. Темп чтения. Если ребенок читает предложения, то ему дается задание «Выбери время года, которое тебе больше всего нравится.

«Весна»

Солнце пригрело. Побежал ручьи. Прилетели грачи. Птицы выводят птенцов. Весело скачет по лесу заяц. Лисица вышла на охоту и чует добычу. Волчица вывела волчат на поляну. Медведица рычит у берлоги. Над цветами летают бабочки и пчелы. Все рады весне.

«Осень»

Пролетело веселое лето. Вот и наступила осень. Пришла пора убирать урожай. Ваня и Федя копают картофель. Вася собирает свеклу и морковь, а Феня фасоль. В саду много слив. Вера и Феликс собирают фрукты и отправляют их в школьную столовую. Там всех угощают спелыми и вкусными фруктами.

«Зима»

Морозы сковали землю. Замерзли реки и озера. Везде лежит белый пушистый снег. Дети рады зиме. По свежему снегу приятно бежать на лыжах. Серёжа и Женя играют в снежки. Лиза и Зоя лепят снежную бабу. Только животным тяжело в зимнюю стужу. Птицы летят ближе к жилью. Ребята, помогите зимой нашим маленьким друзьям. Сделайте для птиц кормушки

«Лето»

Наступило тёплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают её в ведёрко. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из неё варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем.

Вопросы для оценки понимания прочитанного:

Какая ягода поспела в саду?
 Кто собирал смородину в ведёрко?
 Куда девочка положила смородину?
 Что мама сварит из ягод?
 Что будут делать дети зимой в холода?
 Способ чтения: слоговое, целыми словами.
 Правильность чтения: без ошибок, с ошибками (указать вид ошибок).

Система оценки: Система мониторинга предполагает 4х бальную систему оценки:

2 балла – ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания и пробы.

1,5 балла – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

1 балл – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога.

0,5 балла – ребенок не справляется с большинством диагностических заданий

По результатам мониторинга суммируется общий балл
 Уровневая характеристика подготовки детей к обучению грамоте

10 – 8 баллов	7-5 баллов	4 и ниже балла
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Читает целыми словами в нормальном темпе.	Пользуется послоговым способом чтения при среднем темпе.	Пользуется побуквенным способом чтения при замедленном темпе

Уровни освоения программы (Степень самостоятельности выполнения заданий в процентном выражении):

0% – 30% - НИЗКИЙ - Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

30% - 70% - СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

70% - 100% - ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.

План взаимодействия с родителями воспитанников

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные
1.	Ознакомление родителей с методикой.	учитель-логопед
2.	Консультирование родителей по вопросам	учитель-логопед
3.	Открытое занятие «Как хорошо уметь читать»	учитель-логопед, родители, дети

4. Список литературы

1. Волина В. «Праздник букваря. Игры с буквами и словами». Изд. АСТ - пресс, 1996 г.
2. Костылева Н.Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 6-7 лет». Изд. АСТ, 2016 г.
3. Колесникова Е.В. «Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», – Изд. 2-е, доп. и перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство ЮВЕНТА, 2010 г.
4. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2011.
5. Колесникова Е.В., Игнатъева Л.В.. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1, №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник» / Л.В. Игнатъева, Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2014.
6. Колесникова Е.В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2014.
7. Новикова Е. «Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению». В 2-х книгах. Изд. Гном 2021 г.