

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 455**

620142, г. Екатеринбург, ул. Степана Разина, 36, тел.: (343) 257-17-59
e-mail: mbdou455@mail.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад № 455
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ - детский сад № 455
_____ А.В. Цепилова
Приказ № 20/1 от 29.08.2025 г.



**Дополнительная
общеразвивающая общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности
«Математические ступеньки»**

Возраст обучающихся – 6-7 лет

Срок реализации – 1 год

Автор - составитель:
Амирова Гатиба Шафиюлла кызы,
Педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2025 г.

2. Комплекс основных характеристик

2.1 Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие.

Работа построена по принципу максимального использования ребёнком собственной познавательной активности и последовательного ведения программного материала (то есть от простого к сложному).

Организация обучения обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания, каждый ребёнок может участвовать в процессе выполнения задания, используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям.

Актуальность общеразвивающей программы.

В наше время, в эпоху компьютерной революции, – математика в той или иной мере нужна будет огромному количеству различных профессий, и отнюдь не только математикам. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся, аккуратность, трудолюбие и инициативность. Общительность, волевые качества и творческие способности. Математика может и должна играть особую роль гуманизация образования, т.е. в его ориентации на воспитание и развитие личности. Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание и развитие.

Но результатами обучения математике являются не только знания, но и определённый стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Данная программа способствует формированию и развитию основных структур мышления дошкольников, умственному их развитию. Занятия строятся в увлекательной форме по определённой системе, используя игры и игровые ситуации. Игре в процессе занятий отводится особая роль, т.к. с учётом возрастных особенностей дети дошкольного возраста отводят большее время игровой деятельности. Игры насыщены логическим и математическим содержанием. Они не требуют особых знаний, в них моделируются логические и математические конструкции. В процессе игры решаются задачи, которые способствует ускорению формирования и развития у дошкольников освоение «Азбучных» математических истин, учат его логически мыслить, анализировать, делать простейшие

математические обобщения, помогают сформировать представление и понятия о математике. Кроме этого, материал программы развивает речь, обобщает словарный запас, тренирует память, закладывает основы творчества.

Содержание программы внесены материалы «Математические ступеньки», автор: Е. В. Колесникова, «Раз-ступенька, два-ступенька», авторы: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.

Реализация рабочей программы способствует формированию интереса к занятиям математики, способствует адаптации к школьному образованию, обеспечивает преемственность дошкольного и школьного образования.

Отличительные особенности общеразвивающей программы:

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Адресат общеразвивающей программы

Данный курс предназначен для детей 6-7 лет.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Особенности развития детей последнего года обучения в ДООУ, как и в младших группах, требуют использование игровой деятельности как способа и формы подачи образовательного материала, поэтому все занятия строятся в игровой форме. Однако, учитывая требуемые цели и опираясь на поставленные задачи программы, необходимо обеспечить своевременную подготовку детей к первому году обучения в школе. Дети подготовительной группы более усидчивы, внимательны, социализированы по сравнению с ранними группами ДООУ, их когнитивные возможности и потенциал гораздо шире. Они способны к самостоятельным умозаключениям, логическим выводам, более усидчивы и терпеливы. И поэтому требования к проведению занятий корректируются, усложняются. Детям необходима поддержка их инициативы, поощрение выбора нестандартных решений, индивидуальный подход и личная консультация; ребенок стоит перед началом образования в школе, поэтому занятия приближены к школьному варианту, увеличены требования к выполнению упражнений и задач по усвоению математических умений. В

старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В группе одновременно могут находиться от 5 до 20 человек.

Режим занятий:

Занятия проводятся во второй половине дня вне основных режимных моментов. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: 30 минут, 2 раза в неделю.

Объем общеразвивающей программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество занятий в неделю – 2

Количество занятий в месяц – 8

Количество учебных недель – 36

Количество учебных занятий в году – 72

Срок освоения: Программа рассчитана на 1 год обучения (с сентября по май).

Уровневость общеразвивающей программы: Стартовый уровень.

Форма обучения: Подгрупповая.

Виды занятий: Беседа, практические занятия, открытое занятие. Очная форма организации образовательного процесса – подгрупповая. Группа сформирована по возрасту.

Формы подведения результатов: фотоотчет, практическое занятие, открытое занятие.

2.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы:

Создание эффективных условий для развития математических представлений у дошкольников подготовительной группы; а также всестороннее развитие детей 6-7 лет, формирование их умственных способностей и творческой активности, мотивации к саморазвитию и обучению в дальнейшем, решение проблемы адаптации к школе.

Задачи:

обучающие:

- развитие и увеличение объема познавательных процессов мышления: памяти, внимания, воображения, восприятия, творческих способностей;
- приобретение и закрепление знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития;
- формирование и закрепление навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании;
- овладение математической терминологией.

развивающие:

- развитие умения выполнять содержательно – логические задания;
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить умозаключения, доказывать свою точку зрения;
- развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала;
- развитие правильной, точной, лаконичной математической речи;

воспитательные:

- учить детей быть организованными, самостоятельными;
- учить сосредотачиваться, внимательно слушать;
- выполнить работу качественно и в срок;
- стремиться довести работу до логического завершения;
- воспитывать самостоятельность, инициативность, волевые качества, терпеливость.

2.3 Содержание образовательной программы

1. Графические задачи. Программа предусматривает выполнение графических задач в рабочих тетрадях: дети рисуют точки, орнаменты, повторяющиеся узоры, ломаные, прямые и кривые линии. Чертят отрезки заданной длины, геометрические фигуры с данными о длине сторон, выполняют графические диктанты, копируют изображения, рисуют их по памяти, а также в зеркальном отображении. Ориентируются на листе бумаги.

2. Геометрические понятия. Выделяют свойства и отличительные особенности фигур, группируют их по общим признакам, называют «лишнюю» фигуру в ряду.

Усваивают понятия окружность, центр окружности, круг, центр круга, полукруг.

Собирают целые фигуры из 8-12 частей. Закрепляют знания о понятиях «точка», «луч», «прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии», «отрезок», «прямые, острые и тупые углы».

Знают и правильно называют геометрические фигуры: шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед.

3. Количество и счет. Знакомятся с математическими знаками $+$, $-$, $=$, больше-меньше, владеют способами выполнения математических действий, решают примеры и задачи до 20, читают равенства и неравенства; считают двойками до 20 и обратно, тройками до 21 и обратно, придумывают и решают задачи по картинкам, составляют число из двух меньших (в пределах 10)

Соотносят цифру с количеством (до 20), сравнивают числа, используя понятия «больше, меньше на...».

4. Величина. Сравнивают предметы по величине: длине, массе, ёмкости, площади, скорости, силе звука, используя методы наложения, приём попарного сравнения, выстраивают ряд предметов с постепенным изменением величин.

Знакомятся с частями (половина, треть, четверть), активно используют в своей речи обозначения понятий: больше, меньше, шире, уже, выше, ниже, легче и т.д.

5. Ориентировка в пространстве. Формирование пространственных представлений: на – над – под, слева – справа, сверху – снизу, снаружи – внутри, за – перед, между и др.

Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево и т.д.).

Ориентировка по плану, по словесной инструкции, определяют положение предметов в пространстве, графически изображают направление движения.

6. Ориентировка во времени. Опираются понятиями «частями суток», «дни недели», «месяцы в году», «времена года». Ориентируются в днях недели (позавчера, завтра и т.д.), устанавливают на макете часов заданное время, усваивают меры времени: секунда, минута, час.

7. Конструирование и моделирование. Собирают геометрические фигуры, орнаменты, сюжетные картинки из счетных палочек, других геометрических фигур и т.д., расчленяют модели на составные части, видоизменяют объекты в соответствии с задачей, обсуждают последовательность сборки.

8. Исследование и экспериментирование. Наблюдают за объектами и явлениями, выявляют закономерности, сравнивают группы предметов, трансформируют собранные модели по инструкции воспитателя, используют измерительные приборы при исследовании объектов.

Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1	Установочное занятие	1	1	-	беседа, дидактич. игра
2	Количество и счет	14	4	10	открытое занятие
3	Величина	11	3	8	фотоотчет, конкурс
4	Геометрические фигуры	11	3	8	открытое занятие
5	Ориентировка во времени	11	3	8	открытое занятие
6	Ориентировка в пространстве	10	3	8	фотоотчет, практическое занятие
7	Логические задачи	14	3	11	викторина
	Всего	72	20	52	

Содержание учебного (тематического) плана

№ п/п	Наименование раздела, темы	Теория	Практика
1	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1, величина.	Знакомство с числом 1 и понятием величина	«Достань мяч» Цель: закрепить понятие величины.
2	Число и цифра 2, знаками +,=, ориентировка на листе	Знакомство с числом 2, знаками +,=, ориентировка на листе	«Как расположены фигуры» Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.
3	Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов и цифр, величина,	Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов и цифр,	«Незнайка в гостях» Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение

	круг	величина, круг	вести счет предметов.
4	Числа и цифры 1,2,3,4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг	Знакомство с числами 1,2,3,4, соотнесение количества предметов и цифр, понятия величина, круг	«Что шире, что уже» Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.
5	Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,=, независимость числа от величины предметов	Знакомство с числами 1,2,3,4,5, знаками +,=, независимостью чисел от величины предметов	«Сосчитай, не ошибись» Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров
6	Число и цифра 6, знаки +,=. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче»	Знакомство с числом 6, знаками +,=. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче»	«Разложи по порядку» Цель: упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.
7	Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >,=, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник	Повторение чисел 4,5,6, знаки <, >,=, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник	«Сложи из палочек» Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.
8	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди»	Знакомство с числом 0 и повторение чисел 4,5,6, решение задачи, знаки -, <, >, понятиями «слева», «справа», «сзади», «впереди»	«Поездка» Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.
9	Число и цифра 7, знаки +,=, порядковый счет, деление квадрата на 2 и 4 части	Знакомство с числом 7, порядковым счетом, делением квадрата на две и четыре части	«Матрешки» Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.
10	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа из 2-х меньших, дни недели	Повторение чисел 1,2,3,4,5,6,7; сложение числа из 2-х меньших, изучение дней недели	«Назови пропущенное слово» Цель: закрепить знания о днях недели.
11	Числа и цифры 1-8, знаки +,-	Повторение чисел 1-8, знаков +,-	
12	Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина: деление предмета на 4 части	Знакомство с порядковым счетом, сложением числа 8 из 2-х меньших чисел; величина: деление предмета на 4 части	«Встань на свое место» Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.
13	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал	«Расскажи про свой узор» Цель: учить овладевать пространственными представлениями.
14	Знаки <, >, геометрические фигуры, порядковый счет	Знаки <, >, геометрические фигуры, порядковый счет	«Поездка» Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.

15	Числа и цифры 1-9, понятие «высокий – низкий», дни недели	Числа 1-9, знакомство с понятиями «высокий – низкий», дни недели	«Назови пропущенное слово» Цель: закрепить знания о днях недели.
16	Число 10, трапеция, работа в тетради в клетку	Знакомство с числом 10, фигурой: трапеция; работа в тетради в клетку	«Как расположены фигуры» Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.
17	Число 10, трапеция, работа в тетради в клетку	Повторение	«Как расположены фигуры» Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.
18	Разложение числа 3 на два меньших. Состав числа 3 из двух меньших.	Разложение и состав числа 3 на два (из двух) меньших	«Божьи коровки» Цель: закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел (в пределах 10)
19	Решение задач. Нахождение несоответствия	Закрепление знаний о составе числа 3 из двух меньших	«Мухоморы» Цель: закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел (в пределах 10)
20	Разложение числа 4 на два меньших. Состав числа 4 из двух меньших.	Разложение и состав числа 4 на два (из двух) меньших	«Бабушкин подарок» Цель: учить делить на 2 равные части.
21	Задачи-загадки	Закрепление знаний о составе числа 4 из двух меньших	«Домики» Цель: закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел (в пределах 10)
22	Разложение числа 5 на два меньших. Состав числа 5 из двух меньших.	Разложение и состав числа 5 на два (из двух) меньших	«Полянка» Цель: закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел (в пределах 10)
23	Нахождение и установление несоответствия	Закрепление знаний о составе числа 5 из двух меньших	«Полянка» Цель: закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел (в пределах 10)
24	Разложение числа 6 на два меньших. Состав числа 6 из двух меньших.	Разложение и состав числа 6 на два (из двух) меньших	«Божьи коровки» Цель: закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел (в пределах 10)
25	Нахождение и установление несоответствия	Разложение числа 7 на два меньших.	«Бабушкин подарок» Цель: учить делить на 2 равные части.
26	Задачи-загадки	Состав числа 7 из двух меньших.	«Подбери колеса к машине» Цель: закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел (в пределах 10)
27	Состав числа 7 из двух меньших	Закрепление знаний	«Божьи коровки» Цель: закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел (в пределах 10)
28	Разложение числа 8 на два меньших. Состав числа 8 из двух меньших.	Разложение и состав числа 8 на два (из двух) меньших	«Игра подбери колеса к машине» Цель: закрепить представления о составе чисел из двух меньших

			чисел (в пределах 10)
29	Задачи-загадки. Нахождение и установление несоответствия	Закрепление знаний о составе числа 8 из двух меньших	«Божьи коровки» Цель: закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел (в пределах 10)
30	Состав числа 9. Решение задач	Разложение числа 9 на два меньших.	«Бабушкин подарок» Цель: учить делить на 2 равные части.
31	Состав числа 9	Закрепление знаний о составе числа 9 из двух меньших	«Божьи коровки» Цель: закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел (в пределах 10)
32	Состав числа 10. Решение задач	Разложение числа 10 на два меньших.	«Бабушкин подарок» Цель: учить делить на 2 равные части.
33	Задачи-загадки. Число 10.	Нахождение и установление несоответствия	«Подбери колеса к машине» Цель: закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел (в пределах 10)
34	Числа 1-10 из двух меньших	Закрепление знаний о составе чисел 1-10 из двух меньших	«Сколько до и после» Цель: закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел.
35	Числа 4,5,6	Закрепление пройденного материала	«Карточки-домики» Цель: развивать представление о последовательности чисел в пределах 10.
36	Числа 7,8,9,10	Закрепление пройденного материала	«Игра подбери колеса к машине» Цель: закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел (в пределах 10)
37	Решение задач и примеров, знаки $<$, $>$	Соотношение цифры с количеством предметов	«Поездка» Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.
38	Знаки $+$, $-$, $=$, математические задачи, величина	Закрепление пройденного материала	«Где чей дом» Цель: развитие комбинаторных способностей.
39	Геометрические фигуры, части суток	Счет по образцу и названному числу	«Когда это бывает» Цель: закрепить знания о частях суток.
40	Знаки $<$, $>$, $=$, логические задачи	Соотнесение количества предметов с цифрой	«Поездка» Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.
41	Математическая загадка	Соотнесение количества предметов с цифрой, знакомство с моделью часов	«Числовик» Цель: закрепить понятие времени у детей.
42	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни	Установление соответствия между количеством предметов	«Назови пропущенное слово» Цель: закрепить знания о днях недели.

	недели	и цифрой, повторение: дни недели	
43	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров	Закрепление пройденного материала	«Расскажи про свой узор» Цель: учить овладевать пространственными представлениями.
44	Цифры от 1 до 10, число 11	Знакомство с понятием «десяток»	«Живые числа» Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.
45	Число 12, геометрическая фигура «круг»	Знакомство с числом 12 выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам	«Кто больше увидит» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.
46	Отношение между числами, величина	Повторение времен года, месяцев	«12 месяцев» Цель: закрепить понятие о месяцах.
47	Число 13, математические задачи, геометрические фигуры, решение задач	Знакомство с числом 13	«Сложи из палочек» Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.
48	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник	Закрепление пройденного материала	«Поставь блюдце на место» Цель: упражнять детей в счете.
49	Число 14, логическая задача, дни недели	Знакомство с числом 14	«Назови пропущенное слово» Цель: закрепить знания о днях недели.
50	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, прямоугольник	Закрепление пройденного материала	«Сложи из палочек» Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.
51	Число 15, соответствие между цифрой и количеством предметов, геометрические фигуры	Знакомство с числом 15	«Незнайка в гостях» Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.
52	Числа от 1 до 15, решение примеров, овалы	Закрепление пройденного материала	«На что это похоже» Цель: развитие умственных способностей.
53	Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов	Знакомство с числом 16, повторение материала	«Считаем по порядку» Цель: закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»
54	Математическая загадка, знаки +, -. Состав числе из двух меньших.	Знакомство с объемами фигурами	«Разделим предметы» Цель: развитие наблюдательности.
55	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по	Знакомство с числом 17, определение времени по часам	«Модель времени» Цель: формировать представление детей о временных промежутках: утро,

	часам		день, вечер, ночь; неделя — семь дней.
56	Число 17, определение расположение предметов на листе	Закрепление пройденного материала	«Расскажи про свой узор» Цель: учить овладевать пространственными представлениями.
57	Число 18, счет по названному числу, логическая задача	Знакомство с числом 18, с объемами фигурами	«Чудесный мешочек» Цель: формировать пространственные отношения.
58	Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы	Закрепление пройденного материала	«12 месяцев» Цель: закрепить понятие о месяцах.
59	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине	Знакомство с числом 19, состав числа 10 из двух меньших чисел	«Игра подбери колеса к машине» Цель: закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел.
60	Число 20, решение примеров. Распознавание объемных фигур	Знакомство с числом 20. Распознавание объемных фигур	«Достань мяч» Цель: закрепить понятие величины.
61	Число 20, решение примеров. Распознавание объемных фигур	Закрепление пройденного материала	«Разложи по порядку» Цель: упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.
62	Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам	Закрепление пройденного материала	«Часы и время» Цель: научить детей ориентироваться во времени. Совершенствовать навыки определения времени по часам, фиксируя его значение на циферблате.
63	Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров, логические задачи	Закрепление пройденного материала	«Успей вовремя» Цель: продолжать закреплять понятие времени.
64	Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров, логические задачи, геометрические фигуры	Закрепление пройденного материала	«Кто больше увидит» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.

Календарный учебный график

Начало занятий с 01.09.2024 по 31.05.2025

Каникулы с 30.12.2024 по 08.01.2025

Продолжительность учебного года: 36 недель; Первое полугодие - 17 недель, второе полугодие — 18 недель. Продолжительность учебной недели - 5 дней

Суббота, воскресенье – выходные.

С 1 по 8 - новогодние каникулы.

7 января – Рождество Христово.

23 февраля – день защитника отечества.

8 марта – Международный женский день.

1 мая – Праздник весны и труда. 9 мая – день Победы.

12 июня – день России.

4 ноября – день Народного единства.

2.4 Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты:

- возросшие навыки самоконтроля;
- знание понятий:
 - количество и счет
 - величина
 - ориентирование в пространстве
 - ориентирование во времени
 - геометрические фигуры
 - логические задачи
- усвоение терминологии, используемой на занятиях.

Личностные результаты:

- рост познавательной мотивации;
- положительное отношение к занятиям, другим детям, педагогу;
- проявление интереса к познавательной деятельности.

Предметные результаты:

- объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- измерять длину предметов;
- делить предметы на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть;
- различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- определять временные отношения.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук с проектором;
- раздаточный и демонстрационный материал к занятиям;
- карандаши, ручки, тетради;
- счетные палочки;
- магнитная доска, магниты – цифры и знаки;
- набор пластмассовых геометрических фигур «Танграмм»;

- развивающая игра «Собери цифру»;
- развивающая «Цифры в пазлах»;
- цветная бумага, бархатная бумага, альбомы;
- нити разной длины;
- макеты часов.

Информационное обеспечение: аудио, видео- материалы.

Кадровое обеспечение: Амирова Гатиба Шафиуллы кызы, воспитатель, высшая квалификационная категория.

Методические материалы:

- набор наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур;
- счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек;
- модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме;
- карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаики, строительные конструкторы;
- наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры «Магический квадрат»;
- игры ТРИЗ: «Чем был, чем стал», «Раньше – позже», «Где живет?»;
- мнемотехника для дошкольников.

3.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Критерии	Инструментарий (дидактические игры, упражнения, вопросы)	Содержание диагностического задания
Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)	Дидактическое упражнение «Что будет, если...»	Задание: подумай и дай правильный ответ: - Что будет, если к 7 прибавить 1? (Получится число 8) - К 9 прибавить 1? - Как получить 8, если есть число 9? (Убрать одну единицу) - Что будет, если сложить три единицы? (Получится число 3) - А если сложить 5 единиц? (Число 5)
Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-», «+». Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться	Арифметические задачи (2-3). Материал: цифры от 0 до 9, знаки «=», «-», «+»; предметные картинки	Задания: 1. Рассмотреть картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами) и составить задачу. С помощью цифр и знаков покажи решение задачи. 2. Покажи картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4

арифметическими знаками действий		лопнувших. Составь условие и с помощью цифр и знаков покажи решение задачи
Знания о месяцах и последовательности дней недели	1. Дидактическая игра «Живая неделя». Материал: карточки с цифрами от 1 до 7. 2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц»	Задания: 1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. 2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны?
Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов	Дидактическая игра «Вкусные конфеты». Материал: лист бумаги с нарисованными цифрами 0,3,5,8,10	Задания: 1. Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке. 2. Посмотри на цифры, написанные на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет
Умение делить круг, квадрат на две и четыре равные части	Дидактическая игра «День рождения Винни-Пуха». Материал: 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну	Задание: Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части. Подумай и ответь: Часть круга, квадрата больше или меньше целого?
Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными	Дидактическое упражнение «Веселые игрушки». Материал: 15 (18) разных мелких игрушек	Задание: разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их. - Посчитай все игрушки. - Сколько всего игрушек? - Который по счету мишка? А мячик? И т.д.
Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки	Дидактическое упражнение «Дорожки». Материал: три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см – условная мерка	Задание: рассмотри дорожки. - Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая? Как это проверить?
Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку	Игра «Волшебная точка». Материалы: лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш	Задание: от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево

План взаимодействия с родителями воспитанников

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные
1.	Ознакомление родителей с методикой	педагог
2.	Консультирование родителей по вопросам	педагог
3.	Открытое занятие «Математическое царство, геометрическое государство»	педагог, родители, дети

4.Список литературы

- 1.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2010.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., 2012.
- 3.Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. М., 2000.
- 4.Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
- 5.Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. (Математические ступеньки).
- 6.Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- 7.Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- 8.Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- 9.Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2015.