

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 455**

620142, г. Екатеринбург, ул. Степана Разина, 36, тел.: (343) 257-17-59
e-mail: mbdou455@mail.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад № 455
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ – детский сад № 455
А.В. Цепилова
Приказ № 20/П от 29.08.2025 г.



**Дополнительная
общеразвивающая общеобразовательная программа
«Математические ступеньки»**

Возраст обучающихся – 4-5 лет

Срок реализации – 1 год

Автор - составитель:
Амирова Г.Ш.,
Педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2025

2. Комплекс основных характеристик

2.1 Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическая развития.

Работа построена по принципу максимального использования ребёнком собственной познавательной активности и последовательного ведения программного материала (то есть от простого к сложному).

Организация обучения обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания, каждый ребёнок может участвовать в процессе выполнения задания, используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям.

Актуальность

В наше время, в эпоху компьютерной революции, – математика в той или иной мере нужна будет огромному количеству различных профессий, и отнюдь не только математикам. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся, аккуратность, трудолюбие и инициативность. Общительность, волевые качества и творческие способности. Математика может и должна играть особую роль гуманизация образования, т.е. в его ориентации на воспитание и развитие личности. Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание и развитие.

Но результатами обучения математике являются не только знания, но и определённый стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Данная программа способствует формированию и развитию основных структур мышления дошкольников, умственному их развитию. Занятия строятся в увлекательной форме по определённой системе, используя игры и игровые ситуации. Игре в процессе занятий отводится особая роль, т.к. с учётом возрастных особенностей дети дошкольного возраста отводят большее время игровой деятельности. Игры насыщены логическим и математическим содержанием. Они не требуют особых знаний, в них моделируются логические и математические конструкции. В процессе игры решаются задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников освоение «Азбучных» математических истин, учат его логически мыслить, анализировать, делать простейшие математические обобщения, помогают сформировать представление и понятия о математике. Кроме этого, материал программы развивает речь, обобщает словарный запас, тренирует память, закладывает основы творчества.

Содержание программы внесены материалы « Математические ступеньки», автор: Е. В. Колесникова, «Раз-ступенька, два-ступенька», авторы: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.

Реализация рабочей программы способствует формированию интереса к занятиям математики, способствует адаптации к школьному образованию, обеспечивает преемственность дошкольного и школьного образования.

Отличительные особенности программы:

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В

рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Адресат:

Данный курс предназначен для детей 4-5 лет.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что

возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры: Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Роль дошкольных учреждений: стоит отметить, что лучших успехов в воспитании можно добиться в случае тесного и доверительного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, так как сотрудники садиков учитывают возрастные особенности детей 4–5 лет. Консультация для родителей является одним из путей такого взаимодействия. Взрослые члены семьи должны обладать хотя бы минимальной подготовкой в области психологии, чтобы лучше понимать своего ребенка. Еще один способ охарактеризовать возрастные особенности детей 4–5 лет – родительское собрание. На нем воспитатели и детский психолог совместно со взрослыми членами семьи могут наметить основные принципы воспитания и обсудить все интересующие и спорные вопросы.

Семья – это главное. По мнению практикующих детских психологов, семья играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых. Родители должны помнить, что именно в дошкольном возрасте развиваются такие черты характера, как доброта, справедливость, правдивость, закладываются жизненные ценности и идеалы. Поэтому так важно учитывать возрастные особенности детей 4–5 лет.

Математика- эта такая сложная наука для многих взрослых, может совсем легко даваться многим пятилетним малышам. Расположение предметов: внизу справа, спереди для детей не проблема. Они легко с этим справляются. Да и геометрические фигуры, такие как квадрат, прямоугольник круг и другие ребенок распознает хорошо. По форме, по цвету, по величине, распределяя их при этом на равные и не равные части. Кроме того может улавливать даже незначительные различия между предметами. Например, эта полоса длинная, а эта чуть длиннее, эта широкая, а эта чуть шире. Если на столе поставить три одинаковых

предмета, разной высоты, ребенок сможет расположить их «по росту», начиная с самого низкого или самого высокого. Считает от 0 до 10 и соотносит цифру и количество игрушек или предметов. Многие дети берут в руку карандаш или фломастер и начинают учиться писать цифры.

Прекрасно складывает пазлы или разрезанные картинки, состоящие из 3 или 4 частей. Складывает по образцу многосоставные постройки из конструктора, конусов, кубиков, пирамидок. Конструирует из лего и хорошо складывает разные фигурки из мозаики.

Называет одним обобщающим словом некую группу предметов. Например, волк, лиса, заяц – дикие животные, свинья, корова – домашние, понедельник, среда – дни недели, осень, весна – времена года. Среди нескольких предметов одной группы находить один лишний или пару к выделенному.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры. Надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно? Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким-либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра – дело добровольное! Пожертвуйте ребенку немного своего времени, и не обязательно свободного; по дороге в детский сад или домой; на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и т. д. Ведь в программе по ФЭМП, для детских садов, выделены основные темы: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени». Всем этим понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни. По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (выше – ниже, толще – тоньше). Рисует ваш

ребенок. Спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный - короткий, широкий - узкий (шарфики, полотенца, например), высокий - низкий (шкаф, стол, стул, диван); толще - тоньше (колбаса, сосиска, палка). Используйте игрушки разной величины (матрешки, куклы, машины), различной длины и толщины (палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки...) Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине. Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.

В группе одновременно могут находиться от 5 до 20 человек.

Режим занятий:

Занятия проводятся во второй половине дня вне основных режимных моментов. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: 20 минут, 2 раза в неделю.

Объем программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество занятий в неделю – 2

Количество занятий в месяц – 8

Количество учебных недель – 32

Количество учебных занятий в году – 64

Срок освоения: Программа рассчитана на 1 год обучения (с сентября по май).

Уровневость общеразвивающей программы: Стартовый уровень.

Форма обучения: Подгрупповая.

Виды занятий: Беседа, практические занятия, открытое занятие. Очная форма организации образовательного процесса – подгрупповая. Группа сформирована по возрасту.

Формы подведения результатов: фотоотчет, практическое занятие, открытое занятие.

2.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание эффективных условий для развития математических представлений у дошкольников подготовительной группы; а также всестороннее развитие детей 4-5 лет, формирование их умственных способностей и творческой активности, мотивации к саморазвитию и обучению в дальнейшем, решение проблемы адаптации к школе.

Задачи:

образовательные:

- развитие и увеличение объема познавательных процессов мышления: памяти, внимания, воображения, восприятия, творческих способностей;
- приобретение и закрепление знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития;
- формирование и закрепление навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании;
- овладение математической терминологией.

развивающие:

- развитие умения выполнять содержательно – логические задания;
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить умозаключения, доказывать свою точку зрения;
- развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала;
- развитие правильной, точной, лаконичной математической речи;

воспитательные:

- учить детей быть организованными, самостоятельными;
- учить сосредотачиваться, внимательно слушать;
- выполнить работу качественно и в срок;
- стремиться довести работу до логического завершения;
- воспитывать самостоятельность, инициативность, волевые качества, терпеливость.

2.3 Содержание программы

1 Геометрические понятия. Закрепить знания: о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); о геометрических телах (шар, куб, цилиндр).

Научить: представление о том, что фигуры могут быть разного размера; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

2 Количество и счет. Познакомить: с цифрами от 1 до 5 с помощью стихов, загадок, считалок, в которых присутствуют числа.

Закрепить умения: считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы,

расположенные в ряд; согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным; отнесение последнего числительного ко всей группе).

3 Величина. Сравнивают предметы по величине, длине, высоте, ширине, толщине (пять размеров), используя методы наложения, приём попарного сравнения, выстраивают ряд предметов с постепенным изменением величин.

Знакомятся с частями (половина, треть, четверть), активно используют в своей речи обозначения понятий: больше, меньше, шире, уже, выше, ниже, легче и т.д.

4 Ориентировка в пространстве. Закрепить знания: различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева-направо; обозначать словами положение предмета относительно себя.

Научить: ориентироваться на листе бумаги.

5 Ориентировка во времени. Закрепить знания: различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь); различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).

Научить: отгадывать загадки о частях суток, времена года; различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами; различать понятия быстро, медленно.

6 Логические задачи. Продолжить изучение: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1	Установочное занятие	1	1	-	-
2	Количество и счет	14	4	10	открытое занятие
3	Величина	10	3	7	фотоотчет
4	Геометрические фигуры	10	3	7	открытое занятие
5	Ориентировка во времени	10	3	7	открытое занятие
6	Ориентировка в пространстве	10	3	7	фотоотчет
7	Логические задачи	9	1	8	викторина
	Всего	64	18	46	

Содержание учебного (тематического) плана

№ п/п	Наименование раздела, темы	Теория	Практика
1	Количество и счет. Сравнение чисел 1 и 2. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина. Большой и	Знакомство с числами 1 и 2; с понятиями: один и много, большой и маленький	«Достань мяч» Цель: закрепить понятие величины.

	маленький.		
2	Геометрические фигуры. Круг (находить множества фигур)	Знакомство с геометрическими фигурами: круг	«Собери правильно» Цель: упражнять в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств.
3	Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4, счет по образцу, загадки. Ориентировка во времени. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа.	Знакомство с числами 3 и 4; с понятиями: слева и справа, времена года (осень)	«В лес за грибами». Цель: формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много».
4	Количество и счет. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача. Развитие внимания	Знакомство с понятиями: большой, поменьше, самый маленький; с геометрической фигурой – квадрат	«Заполни квадрат» Цель: Упорядочивание предметов по различным признакам.
5	Количество и счет. Цифра 1. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа	Знакомство: с цифрой 1; с понятиями слева, посередине, справа	«Расскажи про свой узор» Цель: учить овладевать пространственными представлениями.
6	Количество и счет. Величина. Большой,	Закрепить знания о цифре 1.	«Достань мяч» Цель: закрепить

	поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник (находить множества фигур)	Знакомство с геометрической фигурой – треугольник	понятие величины.
7	Количество и счет. Цифра 2. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше.	Знакомство: с цифрой 2; с понятиями: вчера, сегодня и завтра; ближе и дальше	«Сверни ленту» Цель: развивать умение считать до 2.
8	Количество и счет. Величина. Короткий, длинный. Геометрические фигуры. Овал (находить множества фигур)	Закрепить знания о цифре 2. Знакомство с понятиями коротки и длинный; с геометрической фигурой – овал	«Достань мяч» Цель: закрепить понятие величины.
9	Количество и счет. Цифра 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени	Знакомство с цифрой 3. Закрепление знаний о временах года (осень)	«Давайте посчитаем» Цель: формировать навыки счета до 3.
10	Количество и счет. Цифры 1,2,3. Величина. Высокий, низкий. Логическая задача. Развитие внимания.	Закрепить знания о цифрах 1,2,3 Знакомство с понятиями высокий и низкий.	«Достань мяч» Цель: закрепить понятие величины.
11	Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов. Сравнение чисел 3-4. Величина. Широкий, узкий.	Знакомство с понятиями широкий и узкий; с геометрической фигурой - прямоугольник	«Кто быстрее подберет коробки» Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.

	Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить множества фигур)		
12	Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания. Геометрические фигуры. Круг, овал.	Закрепление пройденного материала	«Сосчитай и назови» Цель: уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения.
13	Количество и счет. Цифра 4. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача. Развитие внимания.	Знакомство с цифрой 4. Закрепление понятий: большой, поменьше, самый маленький.	«Мостики для зайчат». Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький, длинный, короткий».
14	Количество и счет. Цифры 1,2,3,4. Логическая задача. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Знакомство с понятиями влево и вправо.	«Чудесный мешочек» Цель: формировать пространственные отношения.

15	Количество и счет. Цифры 1,2,3,4. Ориентировка в пространстве. Далеко, близко. Логическая задача.	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Знакомство с понятиями близко и далеко.	«Чудесный мешочек» Цель: формировать пространственные отношения.
16	Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под. Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень)	Закрепление знаний о понятиях: слева и справа; геометрических фигурах: квадрат и прямоугольник. Знакомство с понятиями: вверху и внизу; зима, весна и лето	«Картина». Цель: обучать располагать предметы на панно (вверху, внизу, по сторонам); развивать внимание, подражание; закреплять восприятие целостных предметов и различать их между собой.
17	Количество и счет. Цифра 5. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.	Знакомство с цифрой 5. Закрепление пройденного материала (слева, посередине, справа)	«Сверни ленту» Цель: формировать умение считать до 5.
18	Количество и счет. Цифра 5, сравнение чисел 4-5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно.	Закрепление пройденного материала	«Квадраты» Цель: уточнить представление о то, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны.
19	Количество и счет. Порядковые числительные. Ориентировка на	Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на	«Найди парную картинку» Цель: ориентировка на плоскости листа;

	листе бумаги. Верхний правый угол, левый верхний угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача.	листе бумаги. Верхний правый угол, левый верхний угол, середина.	учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.
20	Количество и счет. Порядковый счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Величина. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Логическая задача.	Закрепление знаний о порядковом счете, независимости числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).	«Поможем бабушке собрать урожай» Цель: Развитие восприятия цвета, формы, величины. Развивать умение классифицировать фигуры или предметы по величине.
21	Обобщение материала	Закрепление пройденного материала	«Подбери фигуру». Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.
22	Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Логическая задача. Установление последовательности событий (части суток). Величина.	Закрепление понятий широкий, поуже, еще уже, самый узкий. Знакомство с частями суток.	«Утро вечера мудренее» Цель: формировать понятие времени, представление о частях суток.
23	Количество и счет. Счет по образцу.	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5; о	«Угадай, какое число пропущено»

	Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела. Шар, куб, цилиндр.	понятиях вчера, сегодня, завтра. Знакомство с объемными телами (шар, куб, цилиндр)	Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.
24	Количество и счет. Порядковые числительные. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.	«Найди парную картинку» Цель: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.
25	Количество и счет. Порядковый счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Ориентировка в пространстве. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания.	Закрепление знаний о порядковом счете, независимости числа от пространственного расположения предметов. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.	«Кто быстрее найдет» Цель: учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.
26	Обобщение материала	Закрепление пройденного материала	«Воробушки и автомобиль» Цель: формировать пространственные отношения.
27	Количество и счет. Цифры 1,2,3,4,5. Порядковый счет.	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5; о порядковом счете; об	«Поставь игрушку на место» Цель: закрепить

	Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, вверху, внизу.	ориентировке на листе бумаги.	представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5.
28	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания.	Закрепление пройденного материала	«Угадай, кого загадали» Цель: формировать пространственные отношения.
29	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Логическая задача. Развитие внимания.	Закрепление пройденного материала	«Путешествие» Цель: учить ориентироваться в пространстве.
30	Количество и счет. Математическая загадка. Знания о цифрах. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года.	Повторение пройденного материала с помощью загадок	«Кто быстрее подберет коробки» Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.
31	Обобщение материала	Закрепление пройденного материала	«Путешествие» Цель: учить ориентироваться в пространстве.
32	Количество и счет. Цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение	Повторение пройденного материала с	«Железная дорога для зверей» Цель: формировать

	количества предметов с цифрой. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа. Нахождение различий.	помощью задач	пространственные отношения.
33	Количество и счет. Цифры от 1 до 5. Порядковые номера по счет до 5. Понятия «Сколько?», «Какой?». Геометрические тела. Геометрические фигуры в символических изображениях. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача. Развитие внимания.	Закрепление знаний о цифрах от 1 до 5; о порядковых номерах по счету до 5. Закрепление умения видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Знакомство с понятиями «Сколько?», «Какой?».	«Подбери фигуру» Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.
34	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания.	Повторение пройденного материала с помощью задач	«Чудесный мешочек» Цель: развивать умение пересчитывать предметы и отвечать на вопрос: «Сколько всего?», умение классифицировать по определенным признакам.
35	Количество и счет. Цифры. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года.	Закрепление знаний о цифрах; о величине; о временах года	«Кто быстрее подберет коробки» Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.

36	Количество и счет. Цифры. Величина. Широкий, узкий.	Закрепление знаний о цифрах; о величине	«Поможем бабушке собрать урожай» Цель: Развитие восприятия цвета, формы, величины. Развивать умение классифицировать фигуры или предметы по величине.
----	---	--	--

Календарный учебный график

Начало занятий с 01.09.2023 по 31.05.2023

Каникулы с ... по ...

Продолжительность учебного года: ... недель; Первое полугодие - ... недель, второе полугодие - .. недель. Продолжительность учебной недели - 5 дней

Суббота, воскресенье – выходные.

... - новогодние каникулы.

7 января – Рождество Христово.

23 февраля – день защитника отечества.

8 марта – Международный женский день.

1 мая – Праздник весны и труда. 9 мая – день Победы.

12 июня – день России.

4 ноября – день Народного единства.

2.4 Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты:

- возросшие навыки самоконтроля;
- знание понятий:

- количество и счет
 - величина
 - ориентирование в пространстве
 - ориентирование во времени
 - геометрические фигуры
 - логические задачи
- усвоение терминологии, используемой на занятиях.

Личностные результаты:

- рост познавательной мотивации;
- положительное отношение к занятиям, другим детям, педагогу;
- проявление интереса к познавательной деятельности.

Предметные результаты:

- считать до 5 (количественный и порядковый счет до 5);
- соотносить цифру и количество предметов;
- различать величины: длину, ширину, высоту;
- измерять длину предметов;
- различать, называть: круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- определять временные отношения.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук с проектором;

- раздаточный и демонстрационный материал к занятиям;
- карандаши, ручки, тетради;
- счетные палочки;
- магнитная доска, магниты – цифры и знаки;
- набор пластмассовых геометрических фигур «Танграмм»;
- развивающая игра «Собери цифру»;
- развивающая «Цифры в пазлах»;
- цветная бумага, бархатная бумага, альбомы;
- нити разной длины;
- макеты часов.

Информационное обеспечение: аудио-, видео- материалы.

Кадровое обеспечение: Амирова Гатиба Шафиюлла кызы, педагог высшей категории.

Методические материалы:

- набор наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 5;
- набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур;
- счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек;
- модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме;
- карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаики, строительные конструкторы;

- наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры «Магический квадрат»;
- игры ТРИЗ: «Чем был, чем стал», «Раньше – позже», «Где живет?»;
- Мнемотехника для дошкольников.

3.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Имеет представление о порядковом счете пользуется количественными и порядковыми числительными	Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики». Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета.	Инструкция: - Что ты видишь на столе? - Сколько кубиков на столе всего? - Чем отличаются кубики друг от друга? - Посчитай кубики по порядку; - Который по счету кубик желтый? (а красный? и т.д.) - Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (второй, третьем) - Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика. - Что можно о них сказать?
	Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки». Материал: у ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе	Инструкция: Сколько бабочек в верхнем ряду? Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в

Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением.	лежат бабочки (больше 5 шт.) Дидактическое упражнение «Посади елочки». Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.) Дидактическое упражнение «Сравни дорожки». Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры». Материал: два набора (у ребенка и у воспитателя) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров – большие и маленькие.	верхнем ряду, больше). Инструкция: Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте? «Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже». Инструкция: Педагог предлагает сравнивать дорожки по длине и ширине: - Покажи длинную дорожку (короткую). - Что можно сказать о ширине дорожек? - Покажи широкую дорожку (узкую). - Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке. Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.
--	---	--

Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток.	«Когда это бывает?». Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.	Инструкция: внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку. Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели. - Если сегодня вторник, то какой день недели был вчера? И т.д.
--	--	--

Недостаточный уровень – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

Средний уровень – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

Высокий уровень – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно или с частичной помощью взрослого.

План взаимодействия с родителями воспитанников

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные
1.	Ознакомление родителей с методикой	педагог
2.	Консультирование родителей по	педагог

	вопросам	
3.	Открытое занятие «Математическое царство, геометрическое государство»	педагог, родители, дети

Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2010.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., 2012.
3. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. М., 2000.
4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
7. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430386
Владелец Цепилова Арина Валерьевна
Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025